

**Рабочая программа по праву для 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

- Программы "Правовое образование" РОССИЙСКОГО ФОНДА ПРАВОВЫХ РЕФОРМ Поливановой К.Н. , Хасан Б.И., Спасской В.В.

**Программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов и дополнительной литературы:**

• учебного комплекта В.В. Спасской, С.И. Володиной, Е.А. Певцовой. Российского фонда правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права»;

• *Поливановой К.Н., Хасан Б.И.* Общество и Я. Учебное пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.;

• *Хасан Б.И., Поливанова К.Н.* Методическое пособие по курсу «Общество и Я». — М.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, призвана расширить содержание предметных областей обязательной части и включает в себя «Право» 1 час в неделю с целью реализации Программы правового воспитания и образования в МБОУ СШ №23, как школе правовой культуры.

**Программа составлена исходя из следующих целей обучения:**

**создание условий для формирования у детей:**

• уважения к праву,

• собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,

• компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

#### **В 6 классе школы образовательная задача на этом этапе состоит в:**

- ✓ развитие личности в период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- ✓ усвоение знаний необходимых для социальной адаптации;
- ✓ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности
- ✓ приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- ✓ развитии конфликтной компетенции, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил.

Занятия по праву организуются в деятельностной форме, в виде правового практикума, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе. В рамках реализации школьной Правовой программы учебные занятия дополняются системой разнообразных форм внеурочной работы.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностными результатами являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

***Выпускник научится:***

- раскрывать роль человека, как личности;

- характеризовать естественное развитие личности;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать особенности человеческого поведения;

- рассматривать права человека в свободном обществе;

- характеризовать специфику человеческих сообществ;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;

- характеризовать права ребёнка;

- раскрывать сущность Законов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- осознанно содействовать защите природы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ**

Человек как личность. Быть человеком. Кого называют личностью. Сверх Я. Три начала личности. Развитие личности. Можно ли меня назвать взрослым. Моя личная история. Школьные годы. Моя свобода – мой выбор. Воля, целеустремленность. Правила всякие нужны. Человек и его правила. Человек существо свободное. Как возникают ограничения. Самые главные правила. Цели человека и как он их добивается. Как возникают группы, какие они бывают.

### **Тема 2. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА**

У истоков государственности. Как возникло право. Зачем нужны законы. От права сильного к равноправию. Личные права и свободы человека. Границы прав и свобод человека. Основные этапы освоения прав. Как современное общество, строится на взаимоотношениях. Понятие справедливости. Гражданство. Я — гражданин

### **Тема 3. Мои свобода, права, ответственность**

Мое — твое — наше. Что заставляет человека жить большими группами. Почему одни племена нападали на другие. Закон в праве. Права ребенка. За что я отвечаю. Дисциплинированность. Мои интересы, ценности, нормы. Что такое личные права. Если бы не было ограничений. Наши обязанности. Права и обязанности гражданина.

### **Тема 4. Строим страну Законию**

Знакомство. С чего начать. Самое главное. Равноправие – идеал и реальность. Страна Закония.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности
1	Человеческое в человеке	9	Человек как личность. Быть человеком. Кого называют личностью. Сверх Я. Три начала личности. Развитие личности. Можно ли меня назвать взрослым. Моя личная история. Школьные годы. Моя свобода – мой выбор. Воля, целеустремленность. Правила всякие нужны. Человек и его правила. Человек существо свободное. Как возникают ограничения. Самые главные правила. Цели человека и как он их добивается. Как возникают группы, какие они бывают.	Составить рассказ на основе информации учебника, работа с различными заданиями в рабочей тетради, чтение и анализ правовых документов. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
2	Человек и его права	10	У истоков государственности. Как возникло право. Зачем нужны законы. От права сильного к равноправию. Личные права и свободы человека. Границы прав и свобод человека. Основные этапы освоения прав. Как современное общество, строится на взаимоотношениях. Понятие справедливости. Гражданство. Я — гражданин	Составить рассказ на основе информации учебника, описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
3	Мои свобода, права, ответственность	10	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность	Составить рассказ на основе информации учебника, характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие

				личного противодействия проявлениям зла.
4	Строим страну Законию	6	Знакомство. С чего начать. Самое главное. Равноправие – идеал и реальность. Страна Закона.	Составить рассказ на основе информации учебника. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.