

**Рабочая программа по основам правовых знаний для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

- Программы "Правовое образование" РОССИЙСКОГО ФОНДА ПРАВОВЫХ РЕФОРМ Поливановой К.Н., Хасан Б.И., Спасской В.В.

**Программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов и дополнительной литературы:**

- учебного комплекта В.В. Спасской, С.И. Володиной, Е.А. Певцовой. Российского фонда правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Начала права»;

- Поливановой К.Н., Хасан Б.И. Общество и Я. Учебное пособие для 5-6 классов. Серия «Начала права». В 2-х кн. — М.;

- Хасан Б.И., Поливанова К.Н. Методическое пособие по курсу «Общество и Я». — М.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, призвана расширить содержание предметных областей обязательной части и включает в себя «Основы правовых знаний» 1 час в неделю с целью реализации Программы правового воспитания и образования в МБОУ СШ №23, как школе правовой культуры.

**Программа составлена исходя из следующих целей обучения:**

**создание условий для формирования у детей:**

- уважения к праву,

- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,

- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

**Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе:**

- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

**В 5 классе школы образовательная задача на этом этапе состоит в:**

- развитии конфликтной компетенции, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобретении способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе, российском государстве.

**Условием решения образовательной задачи являются:**

- образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая возможность реальной пробы себя в квазиправовых ситуациях и анализа различных позиций участников реальных ситуаций;
- учебные мероприятия 2-х типов:
  - учебно-информационный блок (право как необходимое условие существования и развития человеческого общества);
  - практикумы, в которых моделируются наиболее типичные правовые ситуации.

Занятия по праву организовываются в деятельностной форме, в виде правового практикума, который обеспечивает формирование особой чувствительности к ситуациям правовой сферы и тем самым закладывает основы последующего систематического курса права в основной школе. В рамках реализации школьной Правовой программы учебные занятия дополняются системой разнообразных форм внеурочной работы.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами являются:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами являются:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Видами контроля учебных достижений по предмету являются: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

***Выпускник научится:***

- раскрывать роль мира живых существ, как жизни и поведения человека;
- характеризовать естественнонаучную теорию происхождения человека;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать особенности человеческого поведения;
- характеризовать специфику первых человеческих сообществ;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины конфликтов;
- описывать негативные последствия конфликтных ситуаций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ**

Миры живых существ и их отличия от неживой природы. Человек как высшее существо живого мира. Его особенности и роль в жизни общества. Отличия человека от других живых существ.

Происхождение человека. Естественно-научная теория и ее особенности. Мифологические представления о появлении первых людей на Земле. Вопрос о происхождении человека в христианской религии.

Особенности человеческого поведения. Инстинкты и потребности. Цели человеческих поступков.

Вторая природа человека. Понимание культуры в науке. Человек и культура. Первые сообщества людей. Жизнь людей в эпоху первобытности. Обычаи и традиции как регуляторы человеческого поведения.

Традиции в современном обществе. Их особенности и роль в жизни человека.

### **Тема 2. МОЙ МИР**

Человек в обществе. Его связи с другими членами общества. Семейные связи и их значение в жизни людей. Дружеские связи в судьбе человека. Социальные связи. Человек и производственные отношения.

Наша родина — Россия. Особенности государства, в котором ты живешь.

Как познать себя? Я — концепция как знание о себе и отношение к себе. Ребенок и взрослый. Особенности взросления человека. Роль специального обучения в формировании личности.

### **Тема 3. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Человек в системе отношений с другими людьми. Общение и его роль. Конфликт как столкновение разных точек зрения. Модели выхода из конфликтных ситуаций.

Потребности людей: физиологические, в безопасности, в принадлежности и любви, в самоуважении, в самоактуализации.

Умения разрешать конфликт. «Хочу» и «нельзя». Что такое конфликт? Учимся договариваться.

Правила каждого дня. Уважение другого человека и взаимопонимание в жизни людей.

### **Тема 4. ЕДИНСТВО МНОГООБРАЗИЯ**

Различия людей. Толерантность и уважение к окружающим.

Как организовать общую жизнь. Большие и малые социальные группы. Роль неписаных правил во взаимоотношениях людей.

Традиции и их роль в регулировании жизни людей. Нетрадиционные способы регулирования общественной жизни. Нормотворчество как процесс. Мир, порядок, закон. Естественные (отражающие природные явления) и условные (имеющие культурные корни) порядки.

Земля как общий дом. Глобальные процессы: экология, информатизация, мобильность общества. Международные организации (ООН, Совет Европы).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы	Универсальные учебные действия				
				Школьная лекция	Комбинированный урок	Комбинированный урок с элементами лабораторной и групповой работы	Комбинированный урок с сообщениями и презентациями учащихся	Обобщающее повторение
1	Человек разумный	11	Мир живой природы, человек, инстинкт, поведение, природа. Мифы, природа человека, теории, сознание. Поведение, инстинкт, потребность, разум, цель, поступок, общественно-историческое развитие. Культура, общественно историческое развитие. Первобытное общество, сообщество, поведение, обычаи, традиции. Род, племя, общественная жизнь, общество, обычаи, традиции.	3	3	2	2	1
2	Мой мир	6	Человек, общество, производственные отношения, социум. Родина, Российская Федерация, государство, символы государства, гимн, герб, флаг, многонациональная страна. Внутренний мир человека, познание,	2	1	1	1	1

			«Концепция».					
3	Мир человеческих отношений	11	Человек, общество индивид, личность. Человек, общество индивид, личность, противоречие, конфликт, толерантность. Потребности, возможности, самоуважение, самоактуализация, альтруизм, эгоцентризм. Конфликт, компромисс. Конфликт, позиция. Добрососедство, договор.	3	3	2	2	1
4	Единство многообразия	6	Общее, различное, общество, права, обязанности. Культура, социальная группа, сферы жизни, мораль, правила. Нормы, традиции, правила, порядок. Закон, право, норма, нормотворчество. Экология, информатизация, мобильность общества.	2	2	2	1	1