

**Рабочая программа по французскому языку для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- Примерная программа ФГОС основного общего образования Министерства образования РФ. Руководители проекта: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков (М.: «Просвещение» 2009);

- Авторская программа курса французского языка к УМК «L oiseau bleu» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.Селивановой и А. Шашуриной, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты.

- Учебный план МБОУ СШ №23;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях»;

- Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. №24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (французский язык)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 9 классе.**

### ***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

## 2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

**Языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

**способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

**Психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 9 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

**способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

## 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

**Специальные учебные умения:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

### **Социокультурная компетенция:**

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **Планируемые результаты освоения программы по французскому языку в 9 классе**

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться* брать и давать интервью.

##### *Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### *Аудирование*

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,



разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, peu, assez, trop, combien*);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *présent, future simple, future immédiat* и *passé immédiat, imparfait* и *passé composé*;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: *Subjonktif*;

— условные предложения реального характера (*conditional present*);

— модальные глаголы (*vouloir, pouvoir*).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *quand, comme*, цели *pour, pour*; определительными с союзами *qui, que*;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (*conditional present*)

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *future simple passive, présent Passive*;

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» Предметное содержание речи в 9 классе

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; исторические памятники Франции, средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

### **Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*, второй — *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности Говорение**

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию Кто? Что? Как?

Где? Куда? Когда? С кем? Почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять /не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- ◆ высказать одобрение/неодобрение;

- ◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Письменная речь**

● Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,
- выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу);
- используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 2-3 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов de- (découvrir), re- (relire);
- существительных –tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence) , -ment (developpement),-ité (possibilité);

- прилагательных –im/in (impossible/informal), -able/ible ( sociable/possible), -ive (creative), inter- (international);

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 или 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами quand, lorsque,

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (le mien, la mienne etc.), числительных для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение,

применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения

в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

- опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим справочником).

**. Тематическое планирование для 9 класс УМК «L oiseau bleu» под редакцией Селивановой Н.Ю.  
«Просвещение», 2013**

| № п/п | Раздел, тема  | Кол-во часов | Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)   | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   |   |
|-------|---|--------------|---|---|---|
|       |   |              |   | Предметные результаты   | УУД   |
| 1     | <b>Unité 1<br/>Je vais en France. –<br/>Я еду во Францию.</b> | 13 час.      | Путешествие на самолете, его плюсы и минусы, как купить билет на самолет, как вести себя в аэропорту, как сдать и получить багаж.<br>Проблема наркомании в современном обществе.<br>Возможности отдыха во Франции для молодежи. | А – возможность понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);<br>Ч – возможность читать текст с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста;<br>Г – возможность начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;<br>уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; | коммуникативные УУД:<br>владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;<br>выслушивание мнения других;<br>владение различными формами устных публичных выступлений;<br>оценка разных точек зрения и обсуждение ситуации с различных позиций;<br>аргументация личной точки зрения<br>познавательные УУД:<br>работа с основными компонентами учебника; использование справочной и дополнительной литературы;<br>проведение разных видов сравнения;<br>установление причинно-следственных связей;<br>регулятивные УУД:<br>освоение критериев оценки |



|   |   |         |  |  |   |
|---|---|---------|--|--|---|
|   |   |         |  | <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;<br/>         делать сообщение в связи с прочитанным текстом;<br/>         выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;<br/>         П – возможность написать обзор о взглядах твоих одноклассников на проблему чтения; написать заметку о Франции.</p>   | <p>выполненных заданий;<br/>         формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;<br/>         умение дать развернутую оценку своей работе.</p>  |
| 2 | <p><b>Unité 2</b><br/>         Je m’installe à l’hotel. – Я располагаюсь в отеле.</p> | 14 час. | <p>Размещение в гостинице, как снять номер, что надо спрашивать на рецепции.</p> | <p>А – возможность понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);<br/>         Ч – возможность читать текст с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста;<br/>         Г – возможность вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);<br/>         П – возможность написать комментарий об отеле, его удобствах. написать короткое содержание рассказа; писать сообщения к проекту;</p> | <p>регулятивные УУД:<br/>         определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;<br/>         оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;<br/>         планирование личной деятельности;<br/>         выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;<br/>         познавательные УУД:<br/>         проведение разных видов сравнения;<br/>         установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;<br/>         классификация информации;</p> |

|   |   |        |   |  |  |
|---|---|--------|---|--|--|
| 3 | <b>Unité 3</b><br>Je me promène dans Paris<br>Я гуляю по Парижу | 21 час | Я гуляю по Парижу. Обзорная экскурсия по Парижу, достопримечательности, виды транспорта в Париже. | <p>А – возможность понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>Ч – возможность читать текст с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания; извлекать запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; находить доказательства в тексте; определять значение слов по контексту;</p> <p>Г – возможность вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию о СМИ; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; расспрашивать одноклассников об их любимых телеканалах, об отношении к рекламе; вести диалог - побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.</p> <p>рассказывать о российских СМИ;</p> | <p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>работа с основными компонентами учебника;</p> <p>использование справочной и дополнительной литературы;</p> <p>проведение разных видов сравнения;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>выявление существенных признаков объекта;</p> <p>проведение разных видов сравнения;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>классификация информации;</p> <p>владение компонентами доказательства;</p> <p>формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> <p>самостоятельное исследование;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <p>определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p> <p>оценивание своей учебной</p> |
|---|---|--------|---|--|--|

|   |  |         |   |  |   |
|---|--|---------|---|--|---|
|   |  |         |   | <p>П – возможность составлять вопросы о фактах, связанных со СМИ в России; заполнять словами пропуски в связном тексте о радиопрограммах; писать рассказ о любимой телепрограмме, используя вопросы в качестве плана; писать письмо в журнал о любимой газете или журнале для подростков, выражать свое мнение о них; делать выписки из текста; выписывать из текста английские слова-эквиваленты русским;</p>   | <p>деятельности и учебной деятельности одноклассников; планирование личной деятельности; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;<br/><i>коммуникативные УУД:</i><br/>обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения;</p>   |
| 4 | <p><b>Unité 4.</b><br/><b>Je visite un musée. – Я посещаю музей.</b></p> | 14 час. | <p>Музеи Парижа: Лувр, его знаменитые картины, Музей д’Орсей. История создания этого музея. Творчество импрессионистов.</p> | <p>А - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (информация на сайте) и выделять для себя значимую информацию; возможность понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);<br/>выражать и аргументировать своё отношение к услышанному;<br/>Ч - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;<br/>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,</p> | <p><i>познавательные УУД:</i><br/>работа с основными компонентами учебника;<br/>использование справочной и дополнительной литературы;<br/>проведение разных видов сравнения;<br/>установление причинно-следственных связей;<br/>оперирование понятиями, суждениями;<br/>выявление существенных признаков объекта;<br/>проведение разных видов сравнения;<br/>установление причинно-следственных связей;<br/>оперирование понятиями,</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>Г - возможность начать, поддержать и закончить разговор; спросить о необходимости делать что-либо, выразить чувство беспокойности, успокоить собеседника, дать совет, выразить благодарность за совет;</p> <p>уметь высказываться о картине, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</p> <p>выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец:</p> | <p>суждениями;</p> <p>классификация информации;</p> <p>владение компонентами доказательства;</p> <p>самостоятельное исследование;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p> <p>оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;</p> <p>планирование личной деятельности;</p> <p>выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения;</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |         |  |   |  |
|---|--|---------|--|---|--|
|   |  |         |  | <p>расспрашивать адресата о его интересах, о планах на будущее, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>   |  |
| 5 | <p><b>Unité 5</b><br/>Je vais au cinéma. – Я иду в кино.</p> | 15 час. | <p>Мир кино. Современный кинематограф. Кино, история его создания. Популярны французские и российские фильмы. Мой любимый фильм и актер.</p> | <p>А - аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи на основе услышанного; выразить и аргументировать своё отношение к услышанному;</p> <p>Ч - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> | <p><i>познавательные УУД:</i><br/>работа с основными компонентами учебника;<br/>использование справочной и дополнительной литературы;<br/>проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;<br/>оперирование понятиями, суждениями;<br/>выявление существенных признаков объекта;<br/>проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;<br/>оперирование понятиями, суждениями;<br/>классификация информации;<br/>владение компонентами доказательства;<br/>формулирование проблемы и определение способов ее решения;</p> |

|   |  |         |  |  |   |
|---|--|---------|--|--|---|
|   |  |         |  | <p>читать с целью полного понимания прочитанного, (предвосхищать содержание, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться словарем)</p> <p>Г - начать, поддержать и закончить разговор; предоставить аргументы и контраргументы, дать себе время подумать;</p> <p>уметь высказываться о разных жанрах кинофильмов, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</p> <p>выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному;</p> <p>П – делать краткие записи на основе прочитанного / услышанного;</p> <p>писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его любимом фильме или актере.</p> | <p>самостоятельное исследование;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p> <p>оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;</p> <p>планирование личной деятельности;</p> <p>выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <p>обсуждение ситуации с различных позиций; аргументация личной точки зрения;</p> |
| 6 | <p><b>Unité 6.</b></p> <p>Je visite des endroits historiques.</p> <p>– Я</p> | 24 час. | Страна изучаемого языка. Место страны в мире, её | <p>А - аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи на основе услышанного;</p> <p>выражать и аргументировать своё отношение к услышанному;</p>   | <p><i>познавательные УУД:</i></p> <p>работа с основными компонентами учебника;</p> <p>использование справочной и дополнительной литературы;</p>   |

|  |                                    |  |  |   |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|
|  | <p>посещаю исторические места.</p> |  | <p>история. Короли и президенты Франции. Выдающиеся личности в истории страны изучаемого языка и мира.</p> | <p>Ч - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать с целью полного понимания прочитанного, (предвосхищать содержание, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться словарем)</p> <p>Г - начать, поддержать и закончить разговор; предоставить аргументы и контраргументы, дать себе время подумать; уметь рассказать о своей стране, о выдающихся личностях Франции, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика),</p> | <p>проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; выявление существенных признаков объекта; проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; классификация информации; владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения; самостоятельное исследование.</p> <p><i>регулятивные УУД:</i><br/>определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины; оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; планирование личной деятельности; выбор наиболее рациональной последовательности действий по</p> |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>эмоциональные и оценочные суждения;<br/> П – делать краткие записи на основе прочитанного / услышанного;<br/> писать результаты обзора; давать письменные суждения о наилучшем способе изучения иностранного языка;<br/> аргументировать свою точку зрения по поводу посещения России;<br/> написать сочинение на тему «Что я узнал(а) примечательного из истории Франции?»</p> | <p>выполнению учебной задачи;<br/> освоение критериев оценки выполненных заданий;<br/> формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности;<br/> умение дать развернутую оценку своей работе.<br/> <i>коммуникативные УУД:</i><br/> ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем;<br/> выслушивание мнения других;<br/> владение различными формами устных публичных выступлений;<br/> развитие навыка взаимодействия в группе;</p> |
|--|--|--|--|--|