

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная программа ФГОС основного общего образования Министерства образования РФ. Руководители проекта: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков (М.: «Просвещение» 2009);
- Авторская программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений /авт. В.П.Кузовлев и др., М.: «Просвещение», 2011);
- Учебный план МБОУ СШ №23;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях»;
- Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. №24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка в 8 классе.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач:
 - к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
 - к иллюстрированию (приведение примеров);
 - к антиципации (структурной и содержательной);
 - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
 - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Социокультурная компетенция:

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 8 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи в 8 классе

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность

и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*, второй — *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней

ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять /не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Письменная речь

• Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,
- выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу);
- используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает

понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся **8 классов**, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу

школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее

распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less

(homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as,

either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever,

whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение,

применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;
- опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческим справочником).

3. Тематическое планирование по курсу «English-8», 8-й класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты
1	Моя страна с первого взгляда	15	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Представление о Британии и британцах людей из различных стран.	<p>Аудирование слушать тексты о Соединенном Королевстве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>Чтение читать тексты страноведческого характера (о географическом положении Соединенного Королевства, населении, о британцах, о достопримечательностях Лондона) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания;</p> <p>Говорение - сообщать о своей стране и стране изучаемого языка, о своем городе; - составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи (об Англии и достопримечательностях Лондона, о России, о британцах и русских) с опорой на речевые образцы;</p> <p>Письмо - писать письмо; - писать вопросы к тексту; - писать сочинение о столице Российской Федерации, о своем городе для интернет-страницы с опорой на план;</p>	<p>Личностные результаты: - формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии; воспитание чувства гордости за свою страну - формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Составлять план решения проблемы; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Поиск и выделение необходимой информации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>

				- заполнить таблицу информацией из прочитанного текста;	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться картой; - Построение логической цепи рассуждения; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение договариваться, находить общее решение;
2	В твоей стране чтут традиции?	12	<p>Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране</p>	<p>Аудирование слушать тексты с основным пониманием и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>Чтение читать тексты страноведческого характера (об обычаях и традициях, о праздниках в Британии, об особенностях повседневной жизни в разных странах, о правилах поведения в стране изучаемого языка и в родной стране) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>читать тексты с полным пониманием содержания;</p> <p>Говорение - сообщать о традициях в своей стране /семье и в стране изучаемого языка; - составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи (о традициях и праздниках в России, о правилах поведения принятых в нашей стране) с опорой на речевые образцы; - поблагодарить за подарок; дать совет, как вести себя в России;</p> <p>Письмо</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выделить нравственный аспект поведения; - Потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка; - Формирование таких качеств, как внимание к родственникам и друзьям, понимание необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей; - формирование тактичного поведения при выборе подарков для друзей из Британии; <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Составлять план решения проблемы; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> - писать поздравительную открытку; - писать сообщения к проекту; 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Построение логической цепи рассуждения; - Знаково-символическое моделирование; - Структурирование знаний; - Анализ объектов с целью выделения признаков; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).
3	Ты любишь путешествовать?	21	<p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии</p>	<p>Аудирование слушать тексты с основным пониманием и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>Чтение читать тексты страноведческого характера (о привычках, связанных с путешествиями, в стране изучаемого языка и в родной стране) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации; читать тексты с полным пониманием содержания;</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать о привычках, связанных с путешествиями, в своей стране /семье и в стране изучаемого языка; - составлять собственные высказывания с целью 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Составлять план решения проблемы; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью

				<p>решения поставленной коммуникативной задачи (об отдыхе за рубежом и в центрах для подростков, о планировании путешествия по Британии) с опорой на речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к путешествиям во время каникул; - попросить собеседника объяснить что-либо или повторить снова; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; - писать заметки на основе прослушанного, используя вопросы в качестве плана; - писать сочинение описательного характера в журнал; - писать сообщения к проекту; 	<p>учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Построение логической цепи рассуждения; - Установление причинно-следственных связей; - Систематизация знаний по теме; - Структурирование знаний; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с партнером, учитывать позицию собеседника по деятельности, договариваться, находить компромиссы, задавать вопросы;
4	Ты увлекаешься спортом?	15	Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История	<p>Аудирование</p> <p>слушать тексты с основным пониманием и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>Чтение</p> <p>читать тексты страноведческого характера (об истории некоторых видов спорта, о популярных видах спорта в стране изучаемого языка и в родной</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к спорту; - Стремление вести активный образ жизни - развитие таких качеств, как любознательность, стремление к освоению новых знаний; <p>Метапредметные результаты:</p>

			<p>некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p> <p>стране) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации; читать тексты с полным пониманием содержания;</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть групповые и индивидуальные виды спорта; - аргументировать свою точку зрения, почему некоторые люди любят /не любят заниматься спортом/ что лучше, заниматься спортом или смотреть спортивные соревнования по телевизору? - выразить свое отношение к занятиям спортом, рассказать о своем любимом виде спорта; - комментировать результаты теста «Каким видом спорта заняться?» - обменяться с друзьями знаниями об истории возникновения того или иного вида спорта в стране изучаемого языка; - делать краткое сообщение о спортивной жизни в школе; - составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи (о необходимости проведения Паралимпийских игр) с опорой на речевые образцы; - выразить одобрение /неодобрение по поводу сказанного; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнить таблицу об истории Олимпийских игр, используя информацию текста; - восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, на основе прослушанного; - восстанавливать целостность текста путем 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Составлять план решения проблемы; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; - Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; - умение пользоваться картой; - Построение логической цепи рассуждения; - Знаково-символическое моделирование; - Структурирование знаний; - Анализ объектов с целью выделения признаков; - Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействовать с партнером, учитывать позицию собеседника по деятельности, договариваться, находить компромиссы, задавать вопросы;
--	--	--	---	--

				<p>добавления связующих слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сообщение о спортивном мероприятии в школе; - писать сообщения к проекту; 	
5	Путеводитель здорового образа жизни	15	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Забота о здоровье.</p> <p>Здоровые привычки/здоровая пища.</p> <p>Советы тем, кто заботится о здоровье.</p>	<p>Аудирование слушать тексты с основным и полным пониманием содержания и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>Чтение читать тексты (о здоровых /нездоровых привычках, о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации;</p> <p>Говорение - рассказать о влиянии хороших /плохих привычек на здоровье человека на основе прочитанного; - рассказать о различиях в питании в разные периоды времени, о здоровье своих одноклассников; - интерпретировать факты; - составить рекомендации для одноклассников, что нужно делать для того, чтобы оставаться здоровым; - составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи (что значит быть здоровым) с опорой на речевые образцы; - попросить более подробного объяснения, проверить, правильно ли понята информация;</p> <p>Письмо - выписывать из текста запрашиваемую информацию; - писать сочинение, используя план и связующие</p>	<p>Личностные результаты: - формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании; - формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие способности формировать свое собственное мнение;</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - Сбор критериев для сравнения и классификации; - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Поиск и выделение необходимой</p>

				<p>выражения; - писать сообщения к проекту;</p>	<p>информации; - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - Построение логической цепи рассуждения; - Знаково-символическое моделирование; - Структурирование знаний; - Анализ объектов с целью выделения признаков; - Выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные УУД:</i> - развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь;</p>
6	Меняются времена, меняются стили	27	<p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма</p>	<p>Аудирование слушать тексты с основным пониманием, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания; Чтение читать тексты страноведческого характера (о модных тенденциях в разные периоды истории) с пониманием основного содержания и с целью поиска конкретной информации; читать тексты с полным пониманием содержания; Говорение - рассказывать о британской моде в прошлом; о молодежной моде; - составлять собственные высказывания с целью решения поставленной коммуникативной задачи (об</p>	<p>Личностные результаты: - Формирование положительного отношения к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени; - Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры; - формирование уважения к собственным традициям; Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - Составлять план решения проблемы;</p>

			<p>особенностях подростковой моды в стране изучаемого языка и в родной стране/городе) с опорой на речевые образцы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к моде, используя речевые образцы; уметь сделать комплимент по поводу одежды; - выразить свое отношение к проблеме ношения школьной формы; <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие записи на основе прослушанного /прочитанного текста; - написать сочинение о преимуществах / недостатках ношения формы в школе, используя средства логической связи; - писать сообщения к проекту; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - Умение контролировать процесс и результаты деятельности; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - Сбор критериев для сравнения и классификации; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и выделение необходимой информации; - Построение логической цепи рассуждения; - Знаково-символическое моделирование; - Установление причинно-следственных связей; - Выдвижение гипотез и их обоснование; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь;
--	--	--	--	--