

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
3. областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения);
5. Примерная программа ФГОС основного общего образования Министерства образования РФ. Руководители проекта: А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков (М.: «Просвещение» 2009);
6. Учебный план МБОУ СШ №23;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский с удовольствием» / «Enjoy English», компонентами которого являются:

1. Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012; Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
3. Аудиоприложение (CD MP3);
4. Обучающая компьютерная программа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2. выбирать главные факты, опуская второстепенные

3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки:

- *Графика и орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К **500 лексическим единицам**, усвоенным в начальной школе, **добавляется около 150 новых лексических единиц**, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- *Знания основных способов словообразования:*

аффиксации:

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

словосложения: существительное + существительное (policeman)

конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

- *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

1. правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения:

Совершенствуются умения:

2. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
3. использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
4. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
5. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
6. использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания .
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ish, -ian, -ing;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

- **Ученик получит возможность научиться:** распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to);

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;

Система оценки планируемых результатов:

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Особенности контроля над качеством освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,

второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое / просмотровое чтение).

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом

материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые средства

- графика и орфография
- знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There+ tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (an art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good – better – the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

- Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование по курсу «Enjoy English», 5-й класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД
Unit 1. Hello! Nice to see you again! / Здравствуй! Рады снова встретиться с вами! (27 час)					
1	Section 1. Talking about the first day at school / Разговор о первом школьном дне	3	Моя школа, моя классная комната. Учебные предметы. Расписание. Занятия в школе. Прошедшие летние каникулы. Школьное образование в России и Великобритании.	<p>А – понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) и разыгрывать его по ролям; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (разговор о прошедших летних каникулах);</p> <p>Ч – читать текст, представленный в виде таблицы, (школьное расписание) с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст диалогического характера (описание классной комнаты), находить в нем запрашиваемую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках); читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста; описывать свой первый день в школе с опорой на прочитанный текст;</p> <p>Г – рассказывать о школьных предметах, которые есть в расписании в 5 классе российской школы. Обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему; рассказывать о классной комнате с опорой на рече-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; -представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; -составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; -пользоваться сносками при чтении текста; -выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

				<p>вой образец; описывать классную комнату с опорой на план; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план; составлять собственные диалоги;</p>	
2	<p>Section 2. I wish I were in Russia / Жаль, что я не в России</p>	2	Школьная жизнь.	<p>А – понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям; Ч – читать текст (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой лексики с общим пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделять необходимую информацию из аудиотекста; - слушать и понимать речь учителя и одноклассников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - осуществлять контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала.

3	Section 3. Talking about the summer holidays/ Поговорим о летних каникулах	5	Летний отдых	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>Ч – читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять вопросы к прочитанному тексту;</p> <p>читать короткий текст юмористического характера с полным пониманием;</p> <p>читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках "Shesellssea- shells";</p> <p>составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту;</p> <p>Г – рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план;</p> <p>рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море) с опорой на речевые образцы. Выразить свою точку зрения; обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за</i> и <i>против</i>. Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы;</p> <p>П – различать делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с опорой на образец; заполнять таблицу, обобщая полученную информацию; написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы;</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; определять границы собственного «знания» и «незнания».</p> <p>- осуществлять качественную характеристику объекта; слушать и отвечать на вопросы учителя; дела выводы и обобщения; аргументировано доказывать свою точку зрения.</p> <p>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строить речевые высказывания; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p> <p>- учитывать правила и использовать грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников;</p> <p>- различать способ и результат действий;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
---	---	---	--------------	--	--

4	Section 4. Talking about places of interest/ Разговор о достопримечательностях	3	<p>Известные люди и места. Достопримечательности родного города.</p>	<p>А –понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе); Ч –читать текст с пониманием основного содержания (личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста; Г –разыгрывать диалог по ролям; составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер); участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением; выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию; составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы; П –составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; - оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; - уметь выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - использовать знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; - осуществлять синтез как составление целого из частей. Понимать возможность различных позиций людей, отличных от собственных; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее
---	---	---	---	--	---

					реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.
5	Section 5. Talking about school clubs / Разговор о школьных кружках	4	Школьные кружки. Мои увлечения.	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>Ч – читать с полным пониманием содержания небольшой текст (беседу); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста; читать небольшие тексты (объявления) рекламного характера и соотносить их с картинками; читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста;</p> <p>читать прагматические тексты (постеры), находить в них запрашиваемую информацию;</p> <p>Г – рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст;</p> <p>вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника);</p> <p>вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о самом популярном школьном кружке);</p> <p>заполнять таблицу, обобщать полученную в ходе беседы информацию;</p> <p>рассказать, какой школьный кружок самый популярный среди девочек / мальчиков в классе и почему;</p> <p>посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор;</p> <p>участвовать в обсуждении при создании постера о школьном кружке, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением, выражать свою точку зрения.</p>	<p>- ориентироваться на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивать свои поступки; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность;</p> <p>- доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах;</p> <p>- понимать на слух речь учителя;</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания по теме урока;</p> <p>- договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи;</p> <p>- использовать речь для регуляции своих действий; слушать в соответствии с целевой установкой; определять отклонения и отличия от образца; осуществлять взаимоконтроль; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

				<p>П –составлять (писать) рекламный текст о любимом школьном кружке; расспросить одноклассников о том, что они делают в выходные дни (используя разделительные вопросы) и записать беседу; создавать постер на заданную тему (о школьном кружке);</p>	
6	<p>Section 6. Creating rules for students and teachers / Создаем правила для учеников и учителей</p>	2	<p>Школьные правила для учителей и учеников.</p>	<p>А – слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями; Ч – читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию текста. Находить в нем запрашиваемую информацию; Г – составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи; обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы; высказываться на данную тему, придумывать свои собственные правила. рассказывать о том, что делают учителя и учащиеся в школе (с опорой на речевые образцы); выражать точку зрения <i>за</i> и <i>против</i> по теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), приводя соответствующие аргументы; П – кратко излагать результаты выполненной групповой работы: постеры «Правила для учителей», «Правила для учащихся».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; - использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять основную информацию из аудиотекстов; - задавать вопросы и отвечать на них; строить коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различать способ и результат действий; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществлять итоговый и пошаговый

					контроль по результату действия.
7	Section 7. What do you know about British schools? / Что ты знаешь о британских школах?	2	Обучение британских школах.	в А – полностью понимать прослушанный текст (информацию личного характера), построенный на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанной информацией; понимать на слух основное содержание текста (интервью с британским школьником), находить запрашиваемую информацию; Ч – читать информационный текст страноведческого характера (о британской системе образования), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов; читать информационный текст страноведческого характера (сообщение на сайте школы), находить, сравнивать и обобщать полученную информацию (сведения о правилах в британской школе); читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (заметку из школьной газеты); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту; Г – сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника (хобби, свободное время, любимые школьные предметы, школьная форма). Разыгрывать диалог (о новом школьном предмете) по ролям; расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме. Заполнять таблицу. кратко излагать результаты выполненной групповой работы «Идеальная школьная форма»; П – написать небольшую статью «Идеальная школьная форма» в школьную газету «Школьные друзья».	- оценивать свои поступки; иметь желание учиться; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; выражать свои эмоции по поводу услышанного; - ориентироваться в учебнике; составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения. Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушать и понимать речь других; обмениваться мнениями в паре и группе. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

8	Section 8. Reading for pleasure / Чтение для удовольствия	6	Школьная форма.	<p>Ч – читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>Г – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - владеть правильной монологической речью по грамматическим моделям; - уметь усваивать знания; - - учиться работать в сотрудничестве; - работать по алгоритму / инструкции; - работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи); - учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
---	--	---	-----------------	--	--

Unit 2.
We are going to travel to London! /
Мы собираемся в путешествие в Лондон! (21 час)

1	Section 1. Welcome to East Square London School! / Добро пожаловать в школу!	5	Школьная жизнь. Приглашение в Лондон. Отдых.	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонный разговор);</p> <p>Ч – читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;</p> <p>читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>читать с полным пониманием короткий прагматический текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов;</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, выполнять свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);
---	---	---	--	--	--

				<p>Г – разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям; составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к пикнику и т. д.); рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор; П – делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова.</p>	<p>- слушать и слышать собеседника, вести диалог; осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу);</p>
2	<p>Section 2. What are you going to do? / Что ты собираешься делать?</p>	5	<p>Личная информация. Путешествие. Любимые занятия.</p>	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); Ч – читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием; читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту; читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания; Г – рассказывать о планах на будущие выходные (с опорой на речевые образцы); составить устное сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги «Мэри Поппинс, до свидания!», используя страноведческий справочник учебника; рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о планах на вечер, о поездке за рубежом). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; расспросить одноклассников об их хобби. П – заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p>	<p>- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; - руководствоваться значимыми учебными мотивами; осознавать язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь учителя и одноклассников; - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - осуществлять взаимоконтроль.</p>

3	Section 3. Creating a school album for British friends / Создаем школьный альбом для британских друзей	3	Семья. Школьная жизнь. Праздники.	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);</p> <p>Ч – читать с полным пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов; читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов;</p> <p>читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;</p> <p>Г – разыгрывать этикетные диалоги по ролям; комментировать действие, изображенное на картинках;</p> <p>рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент (в это воскресное утро);</p> <p>кратко излагать результаты выполненной групповой работы «Школьный альбом»;</p> <p>П – делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - выражать свои эмоции по поводу услышанного; - проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка. - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - оформлять свои мысли в устной форме; - работать в паре, группе в соответствии с нормами общения; - определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.
4	Section 4. What are you doing for the winter holidays? / Что ты будешь делать на зимних каникулах?	4	Времена года. Погода. Зимние каникулы.	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнить свои ответы с ответами одноклассников;</p> <p>Ч – читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний;</p> <p>читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>читать тексты социокультурного характера (диалог) с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>Г – комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделять необходимую информацию из аудиотекста; - слушать и понимать речь учителя и одноклассников; - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и

				<p>разыгрывать этикетные диалоги по ролям; составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы; описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы; излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу;</p>	<p>этикета; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
5	Section 5. Reading for pleasure / Чтение для удовольствия	4	Семья и друзья.	<p>Ч – читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; Г – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</p>	<p>- развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - классифицировать предметы по признаку; - владеть правильной монологической речью по грамматическим моделям; - понимать возможности разных точек зрения на какой-либо предмет; - уметь оценить прогресс в усвоении знаний; - учиться определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; - работать по алгоритму / инструкции; работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</p>

Unit 3.
Faces of London! /
Лица Лондона! (30 час)

1	<p>Section 1. What places of interest would you like to see? / Какие достопримечательности ты хотел бы увидеть?</p>	4	<p>Лондон и другие города. Достопримечательности.</p>	<p>А – слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях в Москве с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию; Ч – читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; читать короткие тексты страноведческого характера (о российских городах) с пониманием основного содержания; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Г – составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве / Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы; рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника; описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы; описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний). Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру; П – записывать составленные вопросы о Лондоне; написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования; - использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста); - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу);
---	--	---	---	---	--

				писать небольшое сочинение о своем месте проживания (городе / селе) с опорой на план, представленный в виде вопросов.	
2	Section 2. Discovering places of interest/ Открываем достопримечательности	4	Достопримечательности Лондона	<p>А – понимать на слух основное содержание текста объявления на туристическом прогулочном корабле; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе гида с туристами); полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова;</p> <p>Ч – читать тексты социокультурного характера о достопримечательностях Лондона и соотносить их с картинками; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы;</p> <p>читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;</p> <p>Г – рассказывать о достопримечательностях Лондона, опираясь на информацию из текстов; рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города. Комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру;</p> <p>составить устное сообщение страноведческого ха-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы собственного знания и «незнания»; оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; - доказывать и аргументировать свою точку зрения; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя); - понимать на слух речь; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; - участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

				<p>рактера о бифитерах, используя страноведческий справочник учебника;</p> <p>П – написать небольшое сочинение об одной из досто примечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника.</p>	
3	<p>Section 3. Excuse me, can you...? / Извините, не могли бы вы...?</p>	5	<p>Ориентация в городе.</p> <p>Страны мира и их достопримечательности.</p> <p>Музеи Лондона</p>	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);</p> <p>Ч – читать текст страноведческого характера (о Трафальгарской площади) с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации;</p> <p>читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, расставляя реплики по смыслу;</p> <p>читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам;</p> <p>слушать, читать и декламировать вслух;</p> <p>читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на вопросы к текстам;</p> <p>Г – разыгрывать диалог-расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета. Разыгрывать этикетные диалоги по ролям; разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям; вести диалог-расспрос, используя фразы "Have you been to...? It's worth seeing /visiting "</p> <p>рассказывать, чем знаменито место, где ты живешь; делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию;</p> <p>восстанавливать диалог из разрозненных фраз и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; - ориентироваться на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; - понимать значение знаний для человека и принимать его; правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; - составлять осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; - формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; - слушать и понимать речь других; - обмениваются мнениями в паре и группе; - различать способ и результат действий; - выполнять учебные действия в материализованной громкоречевой и умственной форме; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

				<p>разыгрывать его по ролям; кратко пересказать прочитанный текст с опорой на план и на картинку; П – написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана; писать сообщение об одном из музеев (например, в родном городе), опираясь на план; писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;</p>	
4	Section 4. Just for fun / Ради развлечения	3	Достопримечательности Лондона	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре, беседе); Ч – читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; Г – сделать устное сообщение о «живых скульптурах»; комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру; читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы; читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с пониманием основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; передавать основное содержание прочитанного от лица одного из персонажей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции по поводу услышанного; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; - оценивать свои поступки, выделять необходимую информацию из текстов; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь учителя; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
5	Section 5. Have you ever walked in London's parks? / Ты когда-	5	Достопримечательности Лондона	<p>А – понимать на слух основное содержание текста диалогического характера, находить запрашиваемую информацию; Ч – читать текст (диалог) с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания инфор-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь желание учиться; понимать значение знаний для человека и принимать его; - оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; - ориентироваться в учебнике; выделять

	<p>либо гулял в Лондонских парках?</p>			<p>мационный текст социокультурного характера (о парках Лондона); определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту; Г – комментировать произошедшее на картинках, используя Present Perfect; разыграть прочитанный диалог по ролям; рассказывать о том, что уже сделал(а) сегодня и не сделал(а) с опорой на речевой образец; разыгрывать диалоги по ролям, восстанавливая реплики собеседников (Present Perfect); вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу. Сравнить и обобщать полученную информацию; составить устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника; П – составить и записать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст; писать короткое сообщение о городском парке, используя план, составленный в виде вопросов;</p>	<p>необходимую информацию из аудиотекстов; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - сопоставлять результаты работы одноклассников. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы и отвечать на них; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений;</p>
6	<p>Section 6. I'd like to invite you to a party / Я хотел бы пригласить тебя на вечеринку</p>	3	<p>Вечеринки. Еда и напитки.</p>	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре); Ч – читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников; читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту; читать информационный текст социокультурного характера; отвечать на вопросы по тексту; читать и декламировать вслух стихотворение "Helping mother"; читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания; определять свое отношение к прочитанному. читать с пониманием основного содержания юмористический текст; находить запрашиваемую информацию;</p>	<p>- осознавать роль языка и речи в жизни людей; примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; иметь желание учиться; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделять необходимую информацию из аудиотекста; слушать и понимать речь учителя и одноклассников; - работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>

				<p>Г – рассказать о том, как провел день рождения, с опорой на план; рассказывать, как отмечаются праздники в России и Великобритании; рассказывать о том, что происходило на дне рождения с опорой на картинку; разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета. Рассказывать о помощи маме по дому; П – составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, опираясь на речевые образцы;</p>	ретроспективной оценки;
7	<p>Section 7. Talking about famous people / Поговорим об известных людях</p>	2	<p>Биографии известных людей. Книги</p>	<p>А – понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью); Ч – читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), ответить на вопросы по тексту; восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний; читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере, Ч. Чаплине); соотносить текст с картинкой, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию. Сравнить и обобщать полученную информацию; делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях); рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивать свои поступки; - осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми; - развивать готовность к сотрудничеству и дружбе; - уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; - использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); - слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; - согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками; контролировать действия партнера; - осознанно строить речевые высказывания по теме урока; - участвовать в распределении ролей для прочтения диалога;

				учебника; разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая интересующую информацию у собеседника; рассказать о смешных случаях из жизни известных людей, используя самостоятельно найденную информацию; П – писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку; написать короткое сообщение о своей любимой книге. Использовать план, представленный в виде вопросов;	- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - слушать в соответствии с целевой установкой; - определять отклонения от отличия от образца;
8	Section 8. Reading for pleasure / Чтение для удовольствия	4	Достопримечательности	Ч – читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; Г – передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;	- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - классифицировать предметы по признаку; - Владение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
Unit 4. Learning more about each other / Узнаем больше друг о друге. (27 час)					
1	Section 1. May I ask you a question? / Можно задать тебе вопрос?	4	Личная информация. Семья.	А – полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию. Ч – читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов; читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо); находить запрашиваемую информацию;	- соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), догадываться о значении английских слов, звучащих приблизительно к их русским эквивалентам; - высказываться по теме, аргументируя свое мнение; - пользоваться сносками в процессе чтения; - группировать слова, подбирая антонимы; - догадываться о значении слов по

				<p>Г – рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил(а) с опорой на речевые образцы;</p> <p>рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст;</p> <p>П – писать личное письмо о своей поездке в Лондон и посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p>	<p>словообразовательным элементам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленять из текста наиболее существенные факты; - осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий; - комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу);
2	<p>Section 2.</p> <p>Getting on well with the family/</p> <p>Ладим хорошо</p>	6	<p>Личная информация.</p> <p>Семья.</p>	<p>А – разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);</p> <p>Ч – читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания; читать текст с пониманием основного содержания; отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>читать с полным пониманием забавную историю и прогнозировать ее продолжение;</p> <p>читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре "Get on well with your sister";</p> <p>читать вслух и декламировать стихотворение "Our family comes from around the world";</p> <p>читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми. Дополнить список своими правилами общения;</p> <p>Г – описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец; описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей;</p> <p>описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики;</p> <p>рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение;</p> <p>расспросить одноклассников с какими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать свои поступки; - иметь желание учиться; - правильно идентифицировать себя с позицией учащегося; - выражать свои эмоции по поводу услышанного; - ориентироваться в учебнике; - составлять осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; - доказывать и аргументировать свою точку зрения; - делать выводы и обобщения. - понимать возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - слушать и понимать речь других; - обмениваться мнениями в паре и группе; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;

				<p>хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить полученную информацию;</p> <p>рассказывать об идеальной семье с опорой на образец;</p> <p>П – делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план;</p> <p>писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.);</p>	<p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
3	<p>Section 3. You have got a pet, haven't you? / У тебя есть питомец?</p>	4	<p>Питомцы. Внешность</p>	<p>Ч – читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками. Читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>читать вслух скороговорку "A wise old owl";</p> <p>читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2):</p> <p>прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий; находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>Г – вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце);</p> <p>рассказать о домашнем питомце, используя план;</p> <p>обсуждать с одноклассником черты характера глав-</p>	<p>- иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие;</p> <p>- проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;</p> <p>- руководствоваться значимыми учебными мотивами;</p> <p>- оценивать свои поступки;</p> <p>- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;</p> <p>- использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- выделять основную информацию из аудиотекстов;</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>- строить коммуникации, понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролировать действия партнера;</p>

				<p>ных героев рассказа, выражая свое отношение к ним;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах;</p> <p>П – писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - различать способ и результат действий; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
4	<p>Section 4. Do we have the same hobbies? / У нас одинаковые хобби?</p>	3	<p>Хобби. Друзья.</p>	<p>Ч – читать текст с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста; запрашивать информацию по тексту;</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста;</p> <p>Г – высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках;</p> <p>вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях; рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор;</p> <p>рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец);</p> <p>рассказать об известном человеке не называя его имени (внешность, характер, хобби) так, чтобы одноклассники догадались, кто это; рассказать о необычном хобби;</p> <p>расспросить у одноклассника о его (ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с видами кружков и секций в школе; - определять границы собственного знания и «незнания»; - приобретение чувства сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России; - уметь доказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения; сопоставлять результаты работы одноклассников; строить рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; - понимать на слух речь учителя; - осознанно строить речевые высказывания по теме урока; - договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; - использовать речь для регуляции своих действий; - слушать в соответствии с целевой

					<p>установкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отклонения и отличия от образца; - осуществлять взаимоконтроль; - адекватно воспринимать оценку учителя;
5	<p>Section 5. What are you going to be? / Кем ты собираешься стать?</p>	5	<p>Семья. Профессии.</p>	<p>А – слушать, читать и декламировать вслух стихотворение "What are you going to be?"; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе) (о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать, о профессиях); Ч – читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию; Г – вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии; обобщать полученную в ходе беседы информацию; рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков; рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст; читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов; П – писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы собственного знания и «незнания»; - оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; - доказывать и аргументировать свою точку зрения; - находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - осуществлять поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя); - понимать на слух речь учителя; осознанно строить речевые высказывания по теме урока; адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; - участвовать в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
6	<p>Section 6. Reading for pleasure / Читаем для удовольствия</p>	5	<p>Праздники. Традиции.</p>	<p>Ч – читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ "About British traditions": устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к сотрудничеству и дружбе; - уметь устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;

				происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста;	<ul style="list-style-type: none">- классифицировать предметы по признаку;- владеть правильной монологической речью по грамматическим моделям;- понимать возможности разных точек зрения на какой-либо предмет;учиться определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев;
--	--	--	--	--	---