

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов уровня основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СШ №23; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Технология» А.Т. Тищенко, В. Д. Симоненко для 10-11 классов по организации образовательного процесса.

Учебник: Технология. 10-11 классы: Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Изд. «Вентана-Граф»

Изучение технологии среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- овладение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в

современном обществе.

Задачи предмета:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;
- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;
- ознакомить с отраслями современного производства и сферы услуг;
- творческими методами решения технологических задач;
- назначением и структурой маркетинговой деятельности на предприятиях;
- основными формами оплаты труда;
- содержанием труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
- устойчивостью конъюнктуры по отдельным видам работ;
- источниками информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
- путями получения профессионального образования и трудоустройства;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Предмет «Технология» в 10-11 классах посвящён изучению вопросов связанных с технологией проектирования изделий, профессиональным самоопределением и карьерой, является необходимым компонентом общего образования школьников. Предмет «Технология» в 10-11 классах изучается из расчёта 1 часа в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения творческих задач;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, включают:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и

организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление включают:

1. *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемых в обслуживающем труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

2. *В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

3. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

4. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

2.Основное содержание предмета технология 10-11 класс

10 класс

Раздел1. «Инновации в профессиональной деятельности»

- понятие об основах проектирования, о дизайне изделий;
- законы художественного проектирования;
- значение инновационной деятельности в условиях конкуренции;
- отличие дизайнера от других специалистов;
- дизайнерский проект и дизайнерский бизнес;
- сущность понятия «алгоритм дизайна»;
- способы повышения творческой активности личности;
- определение цели проектирования;
- формирование банка идей и предложений;
- маркетинговые исследования для изучения спроса и потребительских качеств разрабатываемого продукта.

Раздел2. «Информационное обеспечение процесса проектирования»

- определение цели проектирования;
- методы сбора и систематизации информации;
- источники научной и технической информации;
- оценка достоверности информации, способы хранения информации;
- проблемы хранения информации на электронных носителях.

Раздел 3. «Нормативные документы и их роль в проектировании»

- виды нормативной документации, используемой при проектировании;
- унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство;
- учет требований безопасности при проектировании;
- состав и согласование проектной документации.

Раздел 4. «Введение в психологию творческой деятельности»

- виды творческой деятельности и влияние творческой деятельности на развитие качеств личности;
- этапы решения творческой задачи;
- способы повышения творческой активности личности;
- виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Раздел 5. «Анализ результатов проектной деятельности»

- методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности;
- экспертная оценка и оценка достоверности полученных результатов;
- творческий проект, этапы выполнения творческого проекта;
- выбор и обоснование проекта;

- разработка рекламного проспекта изделия;
- экономические расчеты затрат на материалы.

11 класс

Раздел 1. «Основы жизненного и профессионального самоопределения»

- сущность жизненного самоопределения;
- смысл и цель жизни человека;
- компоненты процесса профессионального самоопределения;
- профессиональное самоопределение и развитие личности;
- значение , ситуация и правила выбора профессии.

Раздел 2. «Океан профессий»

- основные характеристики профессий;
- способы классификации профессий, их достоинства и недостатки;
- классификационные признаки, формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- сущность и виды труда, предпринимательство как сфера трудовой деятельности;
- взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии;
- в характеристики здоровья человека.

Раздел 3. «Познай себя»

- сущность и структура профессионально важных качеств человека;
- направленность личности, показатели профессиональной направленности, ориентация на группу родственных профессий;
- профессиональное призвание;
- типологические особенности человека;
- общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.
- сущность и виды познавательных процессов, их структура;
- виды эмоциональных состояний личности, роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека;
- сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности;
- положительные и отрицательные черты характера;
- общие требования типов профессии к характеру человека.

Раздел 4 . «Погружение в практику»

- сущность и степени профессиональной пригодности;

- признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания;
- сущность и уровни самооценки, характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки;
- роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении;
- этапы профессиональной пробы, уровни сложности;
- привлекательные группы профессий и трудовых занятий, качества, востребованные при образовательном и профессиональном становлении, ценностные ориентации.

3. Тематический план предмета технология 10-11 классы 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Инновации в профессиональной деятельности	11
2	Информационное обеспечение процесса проектирования	8
3	Нормативные документы и их роль в проектировании	4
4	Введение в психологию творческой деятельности	6
5	Анализ результатов проектной деятельности	6
	Итого:	35

11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Основы жизненного и профессионального самоопределения	6
2	Океан профессий	8
3	Познай себя. Профессионально важные качества человека	8
4	Погружение в практику. Профессиональная пригодность и самооценка	12
	Итого:	34