

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 11 классе на углубленном уровне представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07. 2005 г. № 03-1263);
- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководитель разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 03.03. 2016 г. № 08-334;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.06.2016 г. № 24/4.1.1. – 4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне среднего (полного) общего образования в объёме 102 часа.

1. Планируемые результаты обучения.

Приоритетные направления в развитии УУД средствами предмета.

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;2) Совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;3) Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;4) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;5) Удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;6) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;7) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;8) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;9) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;10) Сформированность навыков сотрудничества со
------------	--

	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>11) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>13)</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>6) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>7) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;2) Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;5) Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;6) Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;7) Владение различными приёмами редактирования текстов;8) Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;9) Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;10) Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;11) Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
------------	---

2. Содержание учебного предмета.

Содержание	Общее количество часов		Общее количество	
		из них на развитие речи	контрольных	тематических проверочных работ
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (задания 1-24).				
Содержательный учебный блок 1.	9	3	1	2
Морфология как раздел грамматики				
Принципы классификации слов по частям речи				
Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи				
Орфография				
Правописание НЕ со словами разных частей речи				1
Основные качества хорошей речи				
Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Знаки препинания при междометиях				
Знаки препинания при обращениях				
Содержательный учебный блок 2.	11	2	1	2
Служебные части речи				
Предлог как служебная часть речи				
Союз как служебная часть речи				
Частица как служебная часть речи				
Орфография				
Правописание частиц				1
Особенности правописания оборотов «не кто иной, ка», «ничто иное не»				
Нормы языка и культуры речи				
Употребление предлогов и союзов		2		
Синтаксис и пунктуация				
Вводные компоненты и знаки препинания при них				
Вставные конструкции и знаки препинания при них				
Содержательный учебный блок 3.	13	3	1	3

Имя существительное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные - нарицательные				
Лексико-грамматические разряды имён существительных: одушевлённость – неодушевлённость, род, число, падеж.				
Типы склонения имён существительных				
Словообразование имён существительных				
Переход слов других частей речи в имена существительные				
Орфография				
Правописание суффиксов и окончаний имён существительных				1
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имён существительных		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имён существительных				
Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.				1
Содержательный учебный блок 4	10	2	1	2
Имя прилагательное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Взаимопереход из разряда в разряд.				
Полная и краткая форма качественных имён прилагательных.				
Степени сравнения качественных имён прилагательных, степени качества.				
Словообразование имён прилагательных.				
Переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных, переход имён прилагательных в разряд существительных.				
Орфография.				
Правописание суффиксов имён прилагательных.				
Нормы языка и культура речи.				
Употребление форм имён		2		1

прилагательных.				
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксические функции имён прилагательных.				
Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.				1
Содержательный учебный блок 5.	8	1	1	1
Имя числительное как часть речи.				
Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные и разрядам: количественные и порядковые.				
Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.				
Орфография				
Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных и числительных, входящих в состав сложных слов.				
Нормы языка и культуры речи.				
Особенности употребления форм имён числительных.				
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксические функции имён числительных.				
Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая, включая</i> и т.п.) и их пунктуационное оформление.				
Содержательный учебный блок 6.	8	2	1	2
Местоимение как часть речи.				
Разряды местоимений по значению.				
Переход слов других частей речи в разряд местоимений.				
Орфография.				
Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.				
Нормы языка и культура речи. Основные синтаксические функции местоимений.				
Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительных оборотах				

и других конструкциях с союзом КАК.				
Содержательный учебный блок 7.	12	2	1	2
Глагол как часть речи.				
Основы глагола: основа инфинитива, основа глагола настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.				
Категории вида и залога глагола.				
Глаголы переходные и непереходные, возвратные глаголы.				
Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов.				
Категория времени. Особенности употребления времени глаголов.				
Категория лица: особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы.				
Спряжение глаголов.				
Орфография.				
Правописание окончаний и суффиксов глаголов.				
Нормы языка и культура речи.				
Особенности употребления форм глаголов.		1		1
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксические функции глаголов.				
Знаки препинания при обособленных приложениях.				
Содержательный учебный блок 8.	10	1	1	2
Причастие как особа форма глагола.				
Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.				
Особенности образования причастий.				
Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на – <i>мый</i> .				
Краткая форма страдательных причастий. Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на – <i>О</i> .				
Переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.				

Орфография.				
Правописание гласных в суффиксах причастий.				1
Нормы языка и культура речи.				
Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.		1		
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксическая функция причастий.				
Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.				1
Содержательный учебный блок 9.	7	2	1	2
Деепричастие как особая форма глагола.				
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.				
Образование деепричастий.				
Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.				
Орфография.				
Правописание суффиксов деепричастий.				
Нормы языка и культура речи.				
Особенности употребления форм деепричастий и деепричастных оборотов.		2		1
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксическая функция деепричастий.				
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.				1
Содержательный учебный блок 10.	10	2	1	1
Наречие как часть речи.				
Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные.				
Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные.				
Степени сравнения и степени качества наречий.				
Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи.				
Слова категории состояния (<i>общее представление</i>).				
Орфография.				

Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. Правописание суффиксов.				1
Нормы языка и культура речи.				
Особенности употребления форм наречий.		2		
Синтаксис и пунктуация.				
Синтаксические функции наречий.				
Обособленные уточняющие члены предложения.				
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.				
Повторение изученного в 11 классе материала.	3			
ИТОГО	102	20	10	17

3. Тематическое планирование

Содержательный учебный блок 1	9
Содержательный учебный блок 2	11
Содержательный учебный блок 3	13
Содержательный учебный блок 4	10
Содержательный учебный блок 5	8
Содержательный учебный блок 6	8
Содержательный учебный блок 7	12
Содержательный учебный блок 8	10
Содержательный учебный блок 9	7
Содержательный учебный блок 10	10
Повторение изученного в 11 классе материала.	3