

Рабочая программа по географии основана на нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ Минобрнауки России № 253 от 03.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного, среднего общего образования».
- Примерной программе среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторская программа по географии под редакцией В. И. Сиротина, Москва, Дрофа
- Школьном компоненте стандарта общего и среднего образования.

Программа рассчитана по 1 уроку в неделю.

УМК: учебник В. П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», Москва, Просвещение, 2010 год

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» для 11 класса

Предметные результаты

Выпускник научится:

1. Типологии стран по Г.П., государственному строю, формам правления, площади, экономическому развитию. Знать столицы крупных стран мира. Уметь давать Г.П любой страны мира.
2. Определять самые крупные страны З. Европы, их столицы. Выделять проблемы стран. Составлять сравнительную характеристику.
3. Выделять самые крупные страны З. Азии. Описывать географическую специфику одной из стран (по выбору). Уметь составлять картосхему экономических связей Японии.
4. Определять самые крупные страны Африки, их столицы. Определять ЭГП одной из стран.
5. Выделять страны и столицы С. Америки. Уметь составлять картосхему районов загрязнения США.
6. Выделять страны Л. Америки. Уметь чертить схему экономических связей Австралии.
7. Определять статьи экспорта и импорта России, основных экономических партнеров России. Выделять глобальные проблемы стран мира.

Получит возможность научиться:

1. Прогнозировать и оценивать, формулировать гипотезы, предвидеть изменения на политической карте мира, объяснять причины изменений.
2. Выделять проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран З. Европы. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории,
3. Европы. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории,

уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры, причины возникновения проблем региона.

3. Составлять характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснять причины. Оценивать природные предпосылки в Индии для развития промышленности и сельского хозяйства страны.

4. Составлять прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального природопользования.

5. Составлять картосхему районов экологического загрязнения США. Предлагать пути решения проблем.

6. Составлять программу освоения новой территории (Амазонии и других) с перспективой ее экономического развития на конец 21 века.

7. Объяснять причины трудностей перехода экономики России на рыночную. Прогнозировать изменение отраслевой и территориальной структуры экономики России. Определять экономических партнеров страны.

8. Объяснять уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры, причины возникновения глобальных проблем, знать существенные признаки их. Разработать проекты решения некоторых глобальных проблем человечества, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующих в других (известных вам) областях научных знаний.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

2. Содержание учебного предмета география для 11 класса

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Зарубежная Европа

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия

Тема 3. Африка

Тема 4. Северная Америка

Тема 5. Латинская Америка

Тема 6. Россия в мировом хозяйстве

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики страны

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

Тема 7. Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час) Мир на пороге 21 века.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География» для 11 класса

п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Современная политическая карта мира.	4 часа
2.	Характеристика стран Зарубежной Европы.	5 часов
3.	Страны Зарубежной Азии.	5 часов
4.	Страны Африки.	4 часа
5.	Северная Америка.	4 часа
6.	Латинская Америка и Австралия с Океанией.	5 часов
7.	Россия в мировом хозяйстве.	4 часа
8.	Глобальные проблемы человечества.	3 часа