

**Программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
- приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»  
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право);
- учебного плана МОУ СШ № 23.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень».- М.: «Просвещение, с использованием УМК:

Учебник: Обществознание: 10 класс: учеб. для образоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013;

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013.

Задания и тесты по обществознанию: 10 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

**Целями** курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных не адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

— формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

— применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### **Тема 4. Сознание и познание**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

#### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе.  
Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции,  
динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Повторение курса - 3

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (105 ч.)

№	Название тем, уроков	Часы	Основное содержание (основные термины и понятия)	Основные виды учебной деятельности
<b>ТЕМА I. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 часов)</b>				
1.	Наука и философия	3	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. <b>Основные понятия:</b> <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
2.	Естественнонаучные и гуманитарные знания			
3.	Специфика философского знания			
4.	Мифологическое сознание древнего человека	1	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. <b>Основные понятия:</b> <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</i>	
5.	Средневековые представления о человеке и обществе.	1	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.	
6.	Новое время об обществе и человеке	1	Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.	

7.	Марксизм и философия XX века	1	<p>К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.</p> <p><b>Основные понятия:</b> гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</p> <p>Илларион, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России.</p> <p>Чаадаев П.Я., Герцен А.И., Соловьев В.С., - о месте и роли России в мировом историческом процессе. Евразийская доктрина. Историческая судьба русского народа.</p> <p><b>Основные понятия:</b> цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</p>	Создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
8.	Русская философская мысль XI –XVIII в. в.	1		
9.	Русская философская мысль XIX –XX в. в.	1		
10.	Общественные потребности и профессиональные требования	1	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог</p>	<p>Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p> <p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)</p>
11.	Политолог, социолог.	1		
12.	Психолог, преподаватель.	1		
13.	Социальный педагог.	1		
14.	Профессиональное ориентирование	1		
15.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1		
<b>Тема II. Общество и человек (26 часов)</b>				
16.	Антропогенез	1	<p>Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных</p>	Создание баз данных, презентации
17.	Антропосоциогенез	1		



18.	Культурогенез	1	<p>отраслях, изучающих человека и общество.  Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система.  Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i></p>	<p>результатов познавательной и практической деятельности;  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  Создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,</p>
19.	Философская антропология	1	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>человек, субъект, деятельность</i></p>	
20.	Деятельность, мышление и язык	1	<p><i>Мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i></p>	
21.	Философский анализ общества	1	<p>Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека.  Общественные отношения.</p>	
22.	Общество и природа	1		
23.	Общественные отношения	1	<p><b>Основные понятия:</b> <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i></p>	
24.	Общество как развивающаяся система	1	<p>Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.</p> <p><b>Основные понятия:</b> «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»</p>	
25.	Системный подход к обществу	1		
26.	Традиционное общество	1	<p>Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт</i></p>	
27.	Индустриальное общество	1		
28.	Постиндустриальное общество	1		
29.	Практическое занятие по теме «Системный подход к обществу»	1		
30.	Восток и Запад в диалоге культур	1		

31.	Теория локальных цивилизаций	1	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадияльного подхода к истории: общее и различия. <b>Основные понятия:</b> <i>цивилизация, стадияльный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	
32.	Теория общественно-экономических формаций	1		
33.	Стадияльная теория	1		
34.	Исторический процесс. Факторы изменения социума	1	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. <b>Основные понятия:</b> <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	
35.	Субъекты исторического процесса	1		
36.	Исторические личности	1		
37.	Проблема общественного прогресса	1	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. <b>Основные понятия:</b> <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	
38.	Критерии прогресса	1		
39.	Свобода в деятельности человека	1	Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. <b>Основные понятия:</b> <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	
40.	Свобода и ответственность	1		
41.	Общество и человек	1		Применение полученных знаний
<b>Тема III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (12 часов)</b>				
42.	Потребности и интересы	1	Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. <b>Основные понятия:</b> <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	
43.	Сущность, структура и виды деятельности	1		
44.	Духовная деятельность	1		
45.	Духовный мир общества и человека	1		
			Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. <b>Основные понятия:</b> <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное</i>	

46.	Символы человеческой культуры	1	<i>самоопределение личности, аксиология</i>	
47.	Трудовая деятельность	1	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. <b>Основные понятия:</b> <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	
48.	Человеческий фактор производства	1		
49.	Социальное партнерство	1		
50.	Политическая деятельность	1		
51.	Власть и властная деятельность	1		
52.	Легитимность власти	1		
53.	Деятельность как способ существования	1		
<b>ТЕМА IV. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (15 Ч.)</b>				
54.	Проблемы познаваемости мира	1	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. <b>Основные понятия:</b> <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
55.	Чувственное познание	1		
56.	Рациональное познание	1	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. <b>Основные понятия:</b> <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	
57.	Истина и ее критерии	1		
58.	Абсолютная и относительная истина. Заблуждение, знание и вера	1	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. <b>Основные понятия:</b> <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	
59.	Миф и познание мира	1		
60.	Жизненный опыт и народная мудрость	1		

61.	Научное познание и его уровни.	1	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. <b>Основные понятия:</b> <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	
62.	Методы научного познания	1		
63.	Социальное познание	1	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитарное знание. <b>Основные понятия:</b> <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	
64.	Инструмент социального познания	1		
65.	Сознание	1	Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. <b>Основные понятия:</b> <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i>	
66.	Сознание индивидуальное и общественное	1		
67.	Самопознание и развитие личности	1		
68.	Сознание и познание	1	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. <b>Основные понятия:</b> <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	
<b>ТЕМА V. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (34 часа)</b>				
69.	Индивид, индивидуальность, личность	1	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личность. <b>Основные понятия:</b> <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия,
70.	Личность	1	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.	

71.	Возраст и становление личности	1	<p><b>Основные понятия:</b> <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i></p> <p>Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i></p>	<p>полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; участие в проектной деятельности, Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</p>
72.	Направленность личности	1		
73.	Социальное поведение и социальные установки	1		
74.	Становление личности	1	<p>Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотоп</i></p> <p>Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i></p> <p>Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i></p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>
75.	Общение как обмен информацией	1		
76.	Средства общения	1		
77.	Особенности общения в современном мире	1		
78.	Общение как взаимодействие	1		
79.	Общение в юношеском возрасте	1		
80.	Общение как понимание	1		
81.	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1		

82.	Проблема общения	1		Применение полученных знаний
83.	Малые группы	1	<p>Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития.</p> <p>Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i></p> <p>Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>групповая сплоченность, конформность, нонконформность, самоопределение личности</i></p> <p>Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.</p> <p>Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i></p> <p>Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различие, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i></p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>
84.	Классификация групп	1		
85.	Межличностные отношения в группах	1		
86.	Групповая сплоченность	1		
87.	Конформное поведение	1		
88.	Групповая дифференциация	1		
89.	Лидерство	1		
90.	Стили лидерства	1		
91.	Группы и лидеры	1		
92.	Семья как малая группа	1		
93.	Психология семейных отношений	1		
94.	Гендерное поведение и воспитание в семье	1		
95.	Неформальные молодежные группы	1		
96.	Антисоциальные молодежные группы	1		

97.	Криминальные молодежные группы	1		извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
98.	Семинар по теме «Роль молодёжи в развитии общества»	1		Применение полученных знаний
99.	Межличностные конфликты	1	<p>Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</p> <p>Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям.</p> <p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.</p>
100.	Поведение личности в конфликтах	1		
101.	Решение межличностных конфликтов	1		
102.	Игра – тренинг «Конфликты в межличностных отношениях»	1		
<b>Итоговое повторение (3 часа)</b>				
103.	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.	1	Повторение материала, изученного в 10 классе.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
104.	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.	1		

105.	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.	1		поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
------	--	---	--	---