

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ); областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

I. Планируемые результаты уровня подготовки учащихся 10 класса по обществознанию.

Учащиеся должны знать:

- Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;
- Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;
- Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;
- Что такое цивилизация, концепции её понимания;
- Характерные особенности современного общества;
- Что такое глобализация общества, факторы, способствующие этому процессу;
- Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;
- Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;
- Что такое производство, его составная основа;
- Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;
- В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

- Что представляет собой государство как институт политической системы общества;
- Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;
- Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

Учащиеся должны уметь:

- Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;
- Анализировать историю возникновения общественных наук;
- Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;
- Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;
- На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;
- Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;
- Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;
- Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;
- Характеризовать институт торговли;
- Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;
- Характеризовать особенности властных отношений;
- Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;
- Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;
- Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Общество и человек.

Тема 1. Общество.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Основные сферы жизни.

Тема 3. Духовная культура.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и

политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера.

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения Культура топоса. Моло дежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Тема 6. Политическая сфера.

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические вы боры и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в полити ческой жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел 3. Право.

Тема 7. Право как особая система норм.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Право отношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки право мерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение.

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (34 ЧАСА)

Учебник: Обществознание: 10 класс: учеб. для образоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. образования, изд – во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
Программа: История. Обществознание. 10 - 11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

№	Название тем, уроков	Часы	Основное содержание (основные термины и понятия)	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Общество и человек (8 часов)				
1.	Что такое общество.	1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Основные понятия: общество, общественные и гуманитарные науки.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
2.	Общество как сложная динамическая система.	1	Особенности социальной системы. Социальные институты. Основные понятия: общество, социальный институт, общественные отношения, Исторический процесс, историческое событие, историческая альтернатива, прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
3.	Природа человека	1	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Основные понятия: бытие человека, индивид, индивидуальность, личность, антропосоциоцентризм.	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
4.	Человек как духовное существо.	1	Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. Основные понятия, мировоззрение, убеждение, вера, менталитет, миропонимание, миросозерцание, теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, типы мировоззрений.	Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
5.	Деятельность – способ существования людей.	1	Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Основные понятия: деятельность, поведение, действия, поступки, потребности, интересы, объект, субъект, цель, средства, творчество, труд, игра, учение, интуиция, воображение, общение. Функции общения, коммуникация, диалог, информация.	Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

6.	Познание и знание.	1	<p>Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.</p> <p>Основные понятия: знание, чувственное познание, рациональное познание, созерцание, абстрагирование, рационалисты, эмпирики, критерий истины, объективная, относительная и абсолютная истина, заблуждение, агностики, критерий, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон, мифология, здравый смысл, паранаука.</p>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
7.	Человек в системе социальных связей.	1	<p>Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность.</p> <p>Основные понятия: самопознание, самооценка, образ «Я», притязание, самоисповедь, «Я-концепция» Деиндивидуализация, самореализация, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>формулирование полученных результатов;</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</p>
8.	«Общество и человек»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	Применение полученных знаний
Тема II. Основные сферы общественной жизни. Духовная культура (5 часов)				
9.	Культура и духовная жизнь общества.	1	<p>Культура. Массовая и элитарная культура.</p> <p>Основные понятия: Духовные: культура, ценности, потребности, духовное потребление.</p>	Создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
10.	Наука. Образование.	1	<p>Наука в современном обществе. Этика науки.</p> <p>Основные понятия: наука, научная картина мира.</p>	
11.	Мораль. Религия.	1	<p>Нравственная культура. Вера.</p> <p>Основные понятия: мораль, идеал, добро, ценности, добродетель, порок, зло, долг, совесть, моральный выбор, моральная оценка.</p>	Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации,
12.	Искусство и духовная жизнь.	1	<p>Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни в современной России.</p> <p>Основные понятия: искусство и его виды, художественный образ, чувственное восприятие, творчество.</p>	
13.	«Духовная культура»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	Применение полученных знаний
Тема III. Основные сферы общественной жизни. Экономическая сфера (3 часов)				

14.	Роль экономики в жизни общества.	1	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Основные понятия: Труд, материальное, производство, условия труда, культура труда, гуманизация, средства, предмет и разделение труда, технология. Производство, распределение, трудовые ресурсы, экономические ресурсы, конечный продукт, экономическая деятельность.	Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
15.	Экономическая культура.	1	Сущность экономической культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность. Основные понятия: экономические знания, потребности, интересы, мотивы экономического поведения.	
16.	«Экономическая сфера»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	Применение полученных знаний
Тема IV. Основные сферы общественной жизни. Социальная сфера (7 часов)				
17.	Социальная структура обществ.	1	Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Основные понятия: социальные группы и категории, малая группа, стратификация, классы, социальные лифты.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
18.	Социальные взаимодействия.	1	Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Основные понятия: труд, трудовой коллектив, социальный конфликт и способы его разрешения.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; участие в проектной деятельности, Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
19.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Основные понятия: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, преступность, наркомания.	
20.	Нации и межнациональные отношения.	1	Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика. Основные понятия: этносы, народности, нации.	
21.	Семья и быт.	1	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Основные понятия: семья и её виды, социальный институт, брак, проблемы семьи.	
22.	Социальное развитие и молодежь.	1	Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Основные понятия: молодежь, субкультура, проблемы молодежи.	
23.	«Социальная сфера»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	применение полученных знаний
Тема V. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера (6 часов)				

24.	Политика и власть.	1	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.</p> <p>Основные понятия: Политика, социальные общности, политические организации, государство, политическая власть, политические партии и деятельность.</p>	поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
25.	Политическая система.	1	<p>Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим.</p> <p>Основные понятия: политическая система и её элементы, государство, партии, общественные организации, Общие признаки государства, суверенитет. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства, политические режимы.</p>	
26.	Гражданское общество и правовое государство.	1	<p>Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике.</p> <p>Основные понятия: Разделение властей, демократия, правовое государство, гражданское общество.</p>	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
27.	Демократические выборы и политические партии.	1	<p>Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы.</p> <p>Основные понятия: Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент, политические выборы, избирательные системы.</p>	поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
28.	Участие гражданина в политической жизни.	1	<p>Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>Основные понятия: Либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, фашистская коммунистическая идеологии.</p>	
29.	«Политическая сфера»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме	Применение полученных знаний
Тема VI. Право как особая система норм (3 часа)				
30.	Право в системе социальных норм. Источники права.	1	<p>Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p> <p>Основные понятия: право; система, отрасли, институты, нормы, источники права; конституция, закон, публичное и частное право.</p> <p>Основные источники права. Виды нормативных актов.</p> <p>Основные понятия: формы права, НПА, виды НПА.</p>	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
31.	Современное российское законодательство.	1	Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право.	поиск нужной информации по заданной теме в источниках

	Предпосылки правомерного поведения.		Основные понятия: отрасли права, правовые нормы. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Основные понятия: правосознание и правовой нигилизм.	различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
32	«Право как особая система норм»	1	Повторительно-обобщающий урок по теме. Зачёт.	Применение полученных знаний
Итоговое повторение (2 часа)				
33.	Общество в развитии.	1	Многовариатность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Основные понятия: глобализация, глобальные проблемы.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
34.	Итоговое повторение	1	Повторение материала, изученного в 10 классе.	