

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса уровня начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 кл (научный руководитель М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова) по организации образовательного процесса.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко-буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение

реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

овладение способами орфографического действия;

развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

формирование учебной деятельности учащихся;

формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа;

(орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК).

усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» обучающимися 1 класса

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;

работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;

В области коммуникативных УУД :

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них;

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками;
выполнять работу над ошибками с помощью взрослого

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1	Подготовительный период	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической систем
2	Основной звукобуквенный период	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных <i>зрительных</i> образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет. Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
		<p>под счет.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>
3	Заключительный период	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p> <p>Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.</p>
5	Морфология	Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).
6	Синтаксис и пунктуация	<p>Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.</p>
7	Речь письменная и устная	<p>Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p>
8	Развитие речи	<p><u>«Азбука вежливости»</u></p> <p>Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Чтение и письмо</u></p> <p>Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной.</p>

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
		Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).
	Словарь	Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ

Раздел программы	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия Характеристика видов деятельности.
Алфавит 3 ч	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Закрепление знаний об алфавите.	-знать основные моральные нормы поведения -самоконтроль процесса и результатов деятельности - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения -формировать умения поиска начала урока по условным обозначениям; умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами -принимать участие в работе парами и группами
Слова-названия 4 ч	Слова предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Слова-предметы неглавные (дополнительные). Слова-помощники. Проверочная работа.	- понимать выделенные учителем действия в учебном материале - понимать знаки, схемы, символы, модели, приведённые в учебнике и учебных пособиях -понимать и преобразовывать информацию, договариваться и приходить к общему решению

<p>Речь письменная и устная 4 ч</p>	<p>Устная и письменная речь. Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - вырабатывать умение выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков - применять и представлять информацию; - допускать существование различных точек зрения
<p>Звуки речи. Построение звуковой схемы 25 ч</p>	<p>Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. Звонкие и глухие парные согласные. Дети учатся различать согласные звуки Звук [й’]. Буква <i>й</i>. Звук [й’]. Буква <i>й</i>. Правила переноса слов. Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнение в различении твердых и мягких согласных звуков. Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса. Различение твердых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i>. Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i>. Слова с сочетаниями <i>ци, цы, це</i>. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше, ци, це</i>. Сочетания <i>чу-шу, ча-ща</i>. Сочетания <i>чу-шу, ча-ща</i>. Правила переноса слов. Мягкий знак на конце слов. Разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы - проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным критериям; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков - оценка достоверности получаемой информации, договариваться, приходить к общему решению

	<p>Упражнение в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.</p> <p>Повторение по теме «Предложение». Проверочная работа</p> <p>Звонкие и глухие согласные на конце слов.</p> <p>Звонкие и глухие согласные на конце слов.</p> <p>Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.</p> <p>Написание слов с парными согласными на конце слов.</p> <p>Проверочная работа</p>	
<p>Закрепление знаний 4 ч</p>	<p>Закрепление знаний учащихся о предложении.</p> <p>Словарный диктант</p> <p>Обобщение знаний о предложении.</p> <p>Схемы предложений</p> <p><i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i></p> <p>Оформление писем и анкет.</p>	<p>-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</p> <p>-обобщать, выделять ряд объектов по заданному признаку;</p> <p>-рассуждать в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях</p> <p>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач</p>