

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса уровня начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 кл (научный руководитель О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова) по организации образовательного процесса.

Цель изучения курса

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Основные задачи при изучении курса «Окружающий мир»:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» обучающимися 1 класса

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД

В результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе будут сформированы следующие умения:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

п/п	Наименование раздела	Содержание программы
	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p> <p><u>Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.</u></p>
	Живая природа (10 ч)	<p>Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).</p> <p>Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p> <p><u>Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.</u></p>
	Природа и ее сезонные изменения (38 ч)	<p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.</p>

п/п	Наименование раздела	Содержание программы
		<p>Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.</p> <p>Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p> <p><u>Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.</u></p> <p><u>Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.</u></p>
.	Наша родина — Россия (10ч)	<p>Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).</p> <p>Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.</p> <p><u>Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.</u></p>

Контрольно-измерительные материалы по данному курсу не предусмотрены.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

Раздел программы	Основное содержание по темам	Универсальные учебные действия Характеристика видов деятельности.
------------------	------------------------------	--

<p>Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)</p>	<p>Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребёнка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.</p> <p>Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.</p>	<p><i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. <i>Называть</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Различать</i> предметы и выделять их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. <i>Объяснять</i>, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p>
<p>Раздел 2. Живая природа (10 ч)</p>	<p>Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.</p> <p>Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.</p> <p><u>Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.</u></p>	<p><i>Различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <i>Группировать</i> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние— дикие животные; культурные— дикорастущие растения. <i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>Раздел 3. Природа и её сезонные изменения (38 ч)</p>	<p>Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.</p> <p>Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.</p> <p>Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей</p>	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времен года. <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. <i>Сравнивать</i> способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. <i>Характеризовать</i> условия,</p>

	<p>зимой.</p> <p>Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.</p> <p>Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.</p> <p>Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p> <p><u>Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия</u></p> <p>осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.</p> <p><u>Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой.</u> Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.</p>	<p>необходимые для жизни животных. <i>Характеризовать</i> роль животных в природе и жизни людей. <i>Сравнивать и различать</i> диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <i>Группировать</i> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние— дикие животные; культурные— дикорастущие растения. <i>Анализировать</i> примеры использования человеком богатств природы. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.</p>
<p>Раздел 4. Наша родина - Россия (10ч)</p>	<p>Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).</p> <p>Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.</p> <p>Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.</p>	<p><i>Работать</i> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. <i>Моделировать</i> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <i>Участвовать</i> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России.</p>