

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса уровня начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Перспективная начальная школа» 1-4 классы (научный руководитель О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова) по организации образовательного процесса.

Цель курса «Окружающий мир» – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные задачи курса:

- ✓ дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- ✓ последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- ✓ изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- ✓ воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м классе, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Способ познания расширяется за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, за счёт первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

В учебнике разработана серия вопросов и заданий под рубрикой «Готовимся к школьной олимпиаде». Выполнение этих заданий - важная часть учебно-воспитательного процесса. Их целевое назначение - воспитание интереса к предмету через процесс обобщения знаний по темам.

Через систему заданий к олимпиадам организуется переписка учащихся класса с научным клубом «Мы и окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- ✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- ✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)

- ✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»
- ✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- ✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)
- ✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

На изучение окружающего мира отводится во 2 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

### **I. Планируемые предметные результаты «Окружающий мир» 2 класс**

*Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:*

- ✓ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- ✓ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ✓ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ✓ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

*Планируемые метапредметные результаты*

Развитие познавательных УУД

*Ученик научится или получит возможность научиться:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- ✓ Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- ✓ Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Ученик научится или получит возможность научиться:*

- ✓ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- ✓ Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- ✓ Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- ✓ Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- ✓ Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- ✓ Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### *Развитие регулятивных УУД*

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- ✓ Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- ✓ Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- ✓ Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- ✓ Использовать в работе простейшие инструменты.
- ✓ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- ✓ Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- ✓ Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Развитие коммуникативных УУД*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- ✓ Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- ✓ Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Специфика содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача собственного отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести примеры из своего жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение. Проверяется умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ логического мышления, воображения, связанной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа в связи с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Большое значение имеют работы с *индивидуальными карточками-заданиями*: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Такие задания целесообразно дифференцировать, это позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересна письменная форма контроля сформированное представлений об окружающем мире - *графические работы*. Учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия
- несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- ошибочное сравнение объектов, неверная классификация по группам на основании существенных признаков;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение выполнить рисунок, схему, правильно заполнить таблицу, подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибочная постановка опыта, приводящая к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение при показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта,

не влекущие неправильного результата;

- неточности в определении назначения прибора, способность применить его только после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично")- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения материала.

"4" ("хорошо")- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение собственного отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

"3" ("удовлетворительно")- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

"2" ("плохо")- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

**Человек и природа (40ч)** Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и

ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека .

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)** Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)** Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### III. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности. Универсальные учебные действия
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы <b>(6 часов)</b>	Письмо экологов школьникам. Мишины вопросы. Советы старших Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	<b>Л.:</b> -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Р.:</b> -определять, формулировать учебную

		<p>задачу на уроке в диалоге с учителем;          -преобразовывать практическую задачу в познавательную.          -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;          -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b>          -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.          -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;          -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;          -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b>          -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.          - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;          -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
<p>Планеты и звёзды  <b>(5 часов)</b></p>	<p>Земля. Модель Земли. Почему на Земле день сменяется ночью? Звёзды и созвездия. Планеты. Движение Земли вокруг Солнца.</p>	<p><b>Л.:</b>          -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b>          -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.          -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b>          -осуществлять запись об окружающем мире;          -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>

		<p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</p>	<p>Как связаны живая и неживая природа? Условия жизни на планете Земля.</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b></p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
<p>Свойство воздуха и воды (4 часа)</p>	<p>Свойство воздуха. Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства. Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха».</p>	<p><b>Л.:</b></p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b></p>

		-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Солнце, воздух, вода и растения <b>(4 часа)</b>	Условия, необходимые для развития растений. Корень, стебель и лист Питание растений. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>П.:</b> - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях <b>К.:</b> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
Разнообразие растений <b>(4 часа)</b>	Цветковые и хвойные растения Папоротники, мхи и водоросли Красная книга России. Правила поведения на природе. Обобщение по теме «разнообразие растений»	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Р.:</b> -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>П.:</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Культурные растения.	Для чего люди	<b>Л.:</b>

<p>Продолжительность жизни растений (8 часов)</p>	<p>выращивают культурные растения? Какие части культурных растений используют люди? Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? От чего зависит урожай зерновых? Растения сада Сколько живут растения? Размножение растений своими частями. Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  <b>Р.:</b>          -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;          -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.          -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  <b>П.:</b>          -осуществлять запись об окружающем мире;          -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>К.:</b>          -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
<p>Грибы (3 часа)</p>	<p>Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов Как правильно собирать грибы?</p>	<p><b>Л.:</b>          -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  <b>П.:</b>          -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;          -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  <b>Р.:</b>          -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.          -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <b>К.:</b>          - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
<p>Животные (8 часов)</p>	<p>Разнообразие животных          Насекомые Рыбы          Земноводные          Пресмыкающиеся</p>	<p><b>Л.:</b>          -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;          -устойчивость учебно-познавательного</p>

	<p>Птицы Звери. Как животные защищаются.</p>	<p>интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>
<p>Человек и животные (6 часов)</p>	<p>Домашние животные Живой уголок Значение диких животных Человек в ответе не только за тех, кого приручил Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</li> </ul>
<p>Человек разумный – часть природы (6 часов)</p>	<p>Про тебя. Что умеет человек? Раста здоровым. Питание и здоровье. От кого зависит твой режим дня? Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> </ul>
<p>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</p>	<p>Чистота – залог здоровья. Берегись простуды! Твоя безопасность на улице. Твоя безопасность дома Обобщение по теме «Как уберечь себя</p>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>

	от беды?»	<p><b>П.:</b> -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
В родном краю (7часов)	Имя города, села, посёлка. История Московского Кремля. Экскурсия в город Общий дедушка День победы День Конституции Обобщение по теме «В родном краю!»	<p><b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b> -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>