

**Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Примерная программа ФГОС начального общего образования Министерства образования РФ (М.: «Просвещение», 2009);
- Авторская программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. /Авт. – сост. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2012);
- Учебный план МБОУ СШ №23;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях»;
- Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. №24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире, как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование:***

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

***письменная речь:***

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **В результате изучения английского языка во *втором* классе ученик научится:**

- узнавать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- понимать особенности интонации основных типов предложений;

- узнавать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

### **Ученик получит возможность:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения английского языка в *третьем* классе ученик научится:**

- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- знать рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Ученик получит возможность:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кто? Что? Где? Когда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен научиться:**

- узнавать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- знать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- знать рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Ученик получит возможность:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кто? Что? Где? Когда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Система контроля и оценки деятельности учащихся.**

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, например:

Послушай рассказ мисс Чэттер о неизвестном герое, который спас кошку из холодной воды. Помоги мисс Чэттер найти и поблагодарить героя. Посмотри на рисунок и назови его имя.

Какое предложение соответствует каждому рисунку? Обведи соответствующую букву.

Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

Прочитай текст. Найди правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

Найди предложение, которое не соответствует тексту. Обведи соответствующую букву.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний младших школьников, экономит время выполнения работы.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Для проверки умений в **письменной речи** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером, разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией. Например:

Расскажи своим друзьям о Тайни (опиши его, какой он, что умеет делать).

Познакомься с Санта-Клаусом и расскажи ему о себе. Сообщи ему, что ты хотел бы получить на Новый год.

Проверочные задания состоят из 2 частей: устной и письменной. Предполагается, что учащиеся сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрации, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков;

- пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке);

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе, о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*, второй — *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.



## **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be

late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Enjoy English», 2-й класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД
1	Здравствуй, английский язык!	18 01.09-02.11	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею /не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец: его имя, возраст, характер, что умеет делать.	А – понимать в целом речь учителя по ходу урока, понимать речь одноклассников; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Ч – отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. Г – познакомиться, поприветствовать и попрощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета; расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать); отвечать на вопросы собеседника; рассказывать о себе, одноклассниках и семье; описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). считать до десяти; выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения; рассказывать о том, что имеется в портфеле; воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен,	<b>Регулятивные</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; <b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; <b>Коммуникативные</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками

				сопровождая действиями. П – различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.	совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
2	<b>Добро пожаловать в наш театр!</b>	14 10.11- 28.12	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья: внешность, характер, что умеет /не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею /не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект “The ABC”	А – воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. Ч – правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита; Г – расспрашивать собеседника о том, что /кто у него есть; приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение; рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он; советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. П – поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.	<b>Регулятивные</b> - работать по предложенному учителем плану; - осознанно строить речевое высказывание; <b>Познавательные</b> - оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников; - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука; - анализировать структуру предложения в английском языке; - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - использовать знако-символические средства представления информации; <b>Коммуникативные</b> - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
3	<b>Давайте читать и говорить по-английски!</b>	20 12.01- 24.03	Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме). Любимые персонажи детских произведений: их внешность,	А – понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. Ч – соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки	<b>Регулятивные</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;

			<p>характер, что умеют делать. Проект “A bookmark”</p>	<p>транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах; читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом; читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. Г – рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок; расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет; описывать людей и животных; употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple. употреблять существительные в притяжательном падеже. строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think. отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу; понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. П - самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном.</p>	<p>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; <b>Познавательные</b> - классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы; - анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам; - конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели; --использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи; - владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами; - анализировать информацию по отдельным признакам; <b>Коммуникативные</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); - передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
4	<b>Знакомьтесь, мои друзья!</b>	16 03.04-	Любимые персонажи детских произведений:	А – понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.	<b>Регулятивные</b> - определять и формулировать цель

		25.05	<p>их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>Проект “My friend”</p>	<p>Ч – читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале; читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале;</p> <p>Г – рассказывать о своем домашнем животном; знакомиться с новым другом. расспрашивать о его имени, возрасте, где живет; рассказывать новому другу о себе; кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему; принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения;</p> <p>П – самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.</p>	<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать связный рассказ и находить необходимую информацию;</li> <li>- анализировать и группировать предложения по смыслу;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста);</li> <li>- обосновывать свой выбор;</li> <li>- работать в паре в соответствии с нормами общения;</li> <li>- высказывать своё мнение и аргументировать его;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- оценивать и описывать персонажа учебника;</li> </ul>
--	--	-------	---	---	--

### 3 .Тематическое планирование по курсу «Enjoy English», 3-й класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД
1	Добро пожаловать в Лесную школу!	18 01.09-02.11	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект “Menu”	А – понимать на слух текст и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций. Ч – читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов; читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. Г – здороваться и отвечать на приветствие; знакомиться с собеседником; рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать; отдавать распоряжение, выражать просьбу; рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники; соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника; составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении;	<b>Регулятивные</b> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану; <b>Познавательные</b> - ориентироваться в новом учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; - осознанно строить речевые высказывания в устной форме по образцу; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию; <b>Коммуникативные</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками

				<p>расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить /отказаться от предложенного угощения;</p> <p>вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки;</p> <p>расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса;</p> <p>П – отвечать на вопросы анкеты, викторины;</p> <p>списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию;</p> <p>выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p>	<p>совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p> <p>- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
2	<b>Счастливые уроки в Лесной школе!</b>	14 10.11- 28.12	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют /не умеют делать.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Сказки “One busy morning”, “Eight friends”.</p> <p>Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>Проект “A Happy New</p>	<p>А – прогнозировать содержание услышанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p> <p>Ч – читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста;</p> <p>Г – разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом;</p> <p>описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это;</p> <p>расспрашивать одноклассника о</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>- планировать свою деятельность для выполнения проекта;</p> <p>- умение корректировать, вносить изменения в способ действия;</p> <p>- умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- определять отклонения отличия от образца;</p> <p>- контролировать процесс и результаты своей деятельности;</p> <p>- умение дать развернутую оценку своей</p>



			Year! Merry Christmas!”	<p>привычках и характере его домашнего питомца; составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым; просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке; предлагать другу свою помощь; вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели; рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу; П – поздравлять членов своей семьи, друзей с Рождеством и Новым Годом. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	<p>работе, адекватно понимать оценку учителя; <b>Познавательные</b> - умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания; - умение с помощью вопросов получать недостающую информацию; - умение классифицировать по основным признакам; - умение искать и выделять необходимую информацию из текста; <b>Коммуникативные</b> - умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - умение слушать, вступать в диалог; -работать в группах при выполнении проекта “The ABC”; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание;</p>
3	<b>Поговорим о новом друге</b>	20 12.01- 24.03	<p>Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах “The</p>	<p>Г – описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать; рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года; обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года; расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях; поздравлять друга с днем рождения в соответствии с традициями страны</p>	<p><b>Регулятивные</b> - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - корректировать, вносить изменения; - соотносить то, что известно и неизвестно; - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - уметь делать выводы и обобщения; <b>Познавательные</b> - выделять необходимую информацию из услышанного и прочитанного;</p>

			<p>Country Mouse and the Town Mouse”.</p> <p>Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.</p> <p>Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.</p> <p>Проект “Happy Birthday to you!”</p>	<p>изучаемого языка;</p> <p>рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца;</p> <p>обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому;</p> <p>разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем;</p> <p>узнавать у зарубежного сверстника, откуда он;</p> <p>П – самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения;</p> <p>писать поздравительную открытку другу;</p> <p>отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье;</p> <p>отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главное из прослушанного;</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>- составлять осознанные высказывания о своём любимом времени года;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других, вступать в диалог;</li> <li>- слушать собеседника и выражать свою точку зрения;</li> <li>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>- учиться работать в паре, группе;</li> </ul>
4	<b>Рассказываем истории и пишем письма друзьям</b>	16 03.04- 25.05	<p>Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.</p> <p>Английская сказка “Ufo and his friends”</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.</p> <p>Инсценирование сказок.</p>	<p>Г – описывать жителя далекой планеты;</p> <p>задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина;</p> <p>рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня;</p> <p>сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них;</p> <p>дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров;</p> <p>разыграть с партнером разговор в бюро находок;</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить прогресс в усвоении знаний;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>- учиться контролировать процесс и результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приёмов логического запоминания информации;</li> <li>- доказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой</li> </ul>

			<p>Проект “Let’s Write a Letter”</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке;</p> <p>П – заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма;</p> <p>выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.</p>	<p>информации;</p> <p>- осознанно строить высказывание в устной форме;</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- слушать собеседника и выражать свою точку зрения;</p> <p>- работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

### 3. Тематическое планирование по курсу «Enjoy English», 4-й класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД
1	Поговорим о временах года и погоде	9 01.09-03.10	<p>Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.</p> <p>Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”.</p> <p>Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.</p> <p>Выходной день: пикник.</p>	<p>А – воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.</p> <p>Ч – прочитать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы);</p> <p>прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию;</p> <p>прочитать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).</p> <p>Г – рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять</p>

				<p>одноклассников о том же; рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы; рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же; П – приглашать партнера на пикник;</p>	<p>ошибки с помощью учителя.  <b>Коммуникативные</b>          -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.          -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
2	<b>Мой дом - моя крепость</b>	9 04.10- 02.11	<p>Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.          Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".          Проект "We'll visit fairy land next holidays!"</p>	<p>А – воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим;          Ч – прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;          Г – описывать свою квартиру, комнату; расспрашивать партнера о его квартире, комнате; сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные</b>          -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).          - <b>Регулятивные</b>          -Самостоятельно формулировать цели урока.          -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.          -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.          - <b>Коммуникативные</b>          -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.          -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p>
3	<b>Город. Деревня</b>	7 10.11- 02.12	<p>Жизнь в городе и селе.          Сказка о погоде "The Sun and the Wind".          Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden".</p>	<p>А – воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям; восстанавливать диалог из разрозненных реплик;          Ч – прочитать текст о России с полным пониманием; прочитать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками; прочитать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем</p>	<p><b>Познавательные</b>          -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.          -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  <b>Регулятивные</b>          - Самостоятельно формулировать цели урока.          - Совместно с учителем обнаруживать и</p>

				<p>восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями; прочитать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>Г – рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе;</p> <p>обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село;</p> <p>рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста;</p> <p>вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст;</p> <p>расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца;</p> <p>рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных;</p>	<p>формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
4	<b>Забавные истории</b>	7 03.12- 28.12	<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.</p> <p>История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>Проект “Let’s write a fairy tale!”</p>	<p>Ч – восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации;</p> <p>прочитать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).</p> <p>Г – рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки); образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple); придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке;</p> <p>П – восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени;</p> <p>участвовать в проектной деятельности:</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения; группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы;</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p>

				написании сказки с опорой на изученный материал.	
5	<b>Хорошо проводим время с семьёй</b>	11 12.01- 17.02	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	А – воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. Ч – восстанавливать текст, используя иллюстрацию; читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием; читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации; Г – рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили; рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнать у друга о его домашних обязанностях; расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные; вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь / согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера; разыграть с партнером телефонный разговор; составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказать).	<b>Познавательные</b> -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; <b>Регулятивные</b> -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. <b>Коммуникативные</b> -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

6	<b>Покупки</b>	9 20.02- 24.03	<p>В магазине: «Одежда и обувь». Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”.</p> <p>Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p> <p>Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.</p>	<p>А – воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); рассказать, что делают герои текста.</p> <p>Ч – читать художественный текст с полным пониманием;</p> <p>Г – разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду; рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка; назвать упаковки для продуктов; восполнять и разыгрывать диалоги;</p> <p>П – составлять рекламное объявление для магазина;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); выделять главное; составлять план.</p>
7	<b>Школьная жизнь</b>	16 03.04- 25.05	<p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене).</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьные учебные предметы.</p> <p>Школьные истории: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”</p>	<p>А – воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг;</p> <p>воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы;</p> <p>Ч – прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения;</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>

			<p>Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: “The King and the Cheese”.</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.</p> <p>Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p>Проект “Diploma”.</p>	<p>определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке;</p> <p>Г – сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства; рассказывать о правилах поведения в школе (на уроке, на перемене); расспрашивать одноклассников о том, что они любят /не любят делать на уроках английского языка;</p> <p>попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку и т.д.), используя принятые правила этикета;</p> <p>рассказывать, какие предметы нравятся и почему;</p> <p>П – заносить результаты опроса о занятиях на уроках в таблицу;</p> <p>составить представление о толерантности к различиям между людьми (на примере героев сказки «Король и сыр»);</p> <p>отвечать на вопросник;</p> <p>заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу;</p> <p>писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе;</p>	<p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p>
--	--	--	--	--	---