

Адаптированная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения учащегося 3Б класса МБОУ СШ №23 Вервикина Германа. Данный ребенок имеет отклонения в состоянии здоровья, а именно нарушение функций опорно-двигательного аппарата.

Программа предусматривает создание для ребенка специальной образовательной среды в домашних условиях, отвечающей его особым образовательным потребностям, и обеспечивает возможность для получения образования в пределах образовательного стандарта.

У ребенка деформировано правое плечо в связи с наличием аневризмальной костной кисты, поэтому должна быть снижена нагрузка на правую руку и уменьшено количество письменных заданий. В связи с этим программой предусмотрено выполнение других видов учебной деятельности, направленных на формирование языковой компетенции, социокультурной компетенции и коммуникативной компетенции в следующих основных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении.

Также в течение учебного года для учащегося запланирована **самостоятельная работа** в объеме 34 часов. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение практических знаний по предмету.

При изучении темы цикла I «Добро пожаловать в Зеленую школу!» в качестве самостоятельной работы ученику будет предложено следующее:

- аудирование коротких текстов с опорой на наглядность;
- читать и понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;
- написать краткое сообщение о своем друге, пользуясь моделями;
- выполнить проект «Меню школьника».

При изучении темы цикла II «Счастливые уроки в Зеленой Школе!» в качестве самостоятельной работы ученику будет предложено следующее:

- аудирование текстов с полным пониманием (отвечать на вопросы, данные в задании);
- составить небольшое монологическое высказывание по модели (описание животного);
- составить рассказ о себе, своем друге с опорой на картинку;
- выполнить проект «Новогодняя игрушка».

При изучении темы цикла III «Разговор о новом друге» в качестве самостоятельной работы ученику будет предложено следующее:

- аудирование облегченных, доступных по объему текстов с опорой на иллюстрации;
- составить рассказ о своем любимом времени года;
- составить рассказ о себе и о своих друзьях с опорой на картинку;
- написать письмо зарубежному другу;
- написать краткое поздравление с опорой на образец;
- выполнить проект «Поздравляю с Днем рождения!».

При изучении темы цикла IV «Рассказываем истории и пишем письма другу!» в качестве самостоятельной работы ученику будет предложено следующее:

- аудирование текстов (небольшие произведения детского фольклора);
- выполнить упражнения по аудированию;
- составить описание человека;
- составить рассказ о своем режиме дня;
- написать письмо о занятиях в любимое время года;
- выполнить проект «Письмо ученику лесной школы».

Все виды самостоятельных работ контролируются учителем.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Примерная программа ФГОС начального общего образования Министерства образования РФ (М.: «Просвещение», 2009);
- Авторская программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. /Авт. – сост. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2012);
- Учебный план МБОУ СШ №23;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011г. №2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях»;
- Письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016г. №24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире, как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка в *третьем* классе ученик научится:

- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- знать рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

Ученик получит возможность:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кто? Что? Где? Когда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен научиться:

- узнавать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- понимать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- понимать особенности интонации основных типов предложений;
- знать название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- знать рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- узнавать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кто? Что? Где? Когда? и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности*, второй — *языковые средства и навыки оперирования ими*, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и

обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Книга для учащихся «Английский с удовольствием» / Enjoy English» 3 класс:	Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой

учебник для начальной школы / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013	и др. «Enjoy English» Е.В. Дзюина 3 кл. - Москва: «ВАКО», 2013
<p>Биболетова, М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 3 класса.</p> <p>Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».</p>	<p>Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка «Английский с удовольствием. Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений</p> <p>Дополнительный учебный материал:</p> <p>1.Сборник песен для начальной школы "Game-Songs". - Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>2.Детские спектакли и песни на английском языке И. Щапова.- М.: «Айрис пресс», 2000.</p>

Тематическое планирование в 3 классе по УМК М.З. Биболевой «Enjoy English»

№	Цикл	Кол-во часов	Сроки
1	Welcome to Green school! Добро пожаловать в Зеленую школу!	9	01.09-02.11
2	Happy Green Lessons! Счастливые уроки в Зеленой Школе!	7	10.11-28.12
3	Speaking about a new friend. Разговор о новом друге.	10	12.01- 24.03
4	Telling stories and writing letters to your friend! Рассказываем истории и пишем письма другу!	8	03.04-25.05
		Итого: 34	