

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса уровня начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Гармония» 1-4 кл (научный руководитель М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко) по организации образовательного процесса.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, предлагаемого в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. Она реализуется на основе **деятельностного подхода** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача – обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулируемых грамотное письмо.

Программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школы.

Предмет «Русский язык» в 4 классе составляет 5 часов в неделю (4 часа+1 час как часть формируемая участниками образовательных отношений).

## **1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения предмета**

**У выпускника будут сформированы:** представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения;

элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;  
*желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.*

**Выпускник получит возможность для формирования:**

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** принимать и сохранять учебную задачу;

планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации : речь учителя, учебник и т. д.; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Выпускник получит возможность научиться:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:** осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  
подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

**Выпускник получит возможность научиться:** осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других; понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; воспроизводить информацию, доносить её до других; создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**Выпускник получит возможность научиться:** начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем; создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

#### **Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе русского языка осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и

познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ (1 класс) и тетради для контрольных работ (2–4 класс). Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они могут усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики должны выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

Система оценивания индивидуальных достижений обучающихся **4 класса.**

**Осуществление контроля учебной деятельности.** Контроль над уровнем достижения учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм. Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, при употреблении в тесте таких слов они заранее выписываются на доске. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор**- средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение**(обучающее) проверяет процесс формирования навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т. п.

**Тестовые задания** - форма проверки умения использовать знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

**Ошибки:** нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в слова; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями) отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения; на изученные правила по орфографии; существенные

отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:** отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, а также количество и характер ошибок. Например, ошибка, допущенная по невнимательности, в меньшей мере влияет на оценку, нежели ошибки на изученные орфограммы. При оценке изложения необходимо отметить полноту передачи основного содержания текста, наличие пропусков существенных моментов в тексте, искажение при передаче авторского замысла, отсутствие

Характеристика цифровой оценки (отметки) "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытое обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценка письменных работ по русскому языку.**

**Диктант:** "5"- за работу, в которой нет ошибок; "4"- за работу, в которой допущены 1-2 ошибки; "3"- за работу, в которой допущены 3-5 ошибок; "2"- за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. **Грамматическое задание:** "5"- нет ошибок; "4"- правильно выполнено не менее 3/4 заданий; "3"- правильно выполнено не менее 1/2 заданий; "2"- правильно выполнено менее 1/2 заданий. **Контрольное списывание:** "5"- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; "4"- за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1-2 исправления; "3"- за работу, в которой допущены 2-3 ошибки; "2"- за работу, в которой допущено более 4 ошибок

**Словарный диктант:** "5"- без ошибок; "4"- 1 ошибка и 1 исправление; "3"- 2 ошибки и 1 исправление; "2"- 3-5 ошибок. **Тест:** "5" - верно выполнено более 3/4 заданий; "4"- верно выполнено 3/4 заданий; "3"- верно выполнено 1/2 заданий; "2"- верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение:** "5" - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления; "4" - незначительно нарушена

последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; "3" - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления; "2"- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение:** "5" - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1-2 исправления; "4" - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; "3" - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1-2 исправления; "2"- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений.*Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

## 2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач. Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения. Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи. Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что...и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении. Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста. Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова** (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

**Морфология.** Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа: место,

дело, ёжи т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёры др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?». Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания). Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён. Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы). Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений.

Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи. Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке). Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

**Синтаксис.** Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.). Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве. Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

**Орфография и пунктуация.** Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач. Освоение правил



письма на месте следующих орфограмм: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов; раздельное написание нес глаголами; ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа. Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи) .Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся Универсальные учебные действия
1.	<b>Фонетика и графика.</b>	11	признаки позиций ударных и безударных звуков; признаки твердых и мягких согласных звуков, их различия; согласные звуки всегда твердые (мягкие); признаки звонких и глухих согласных звуков, их основные различия пары звонких и глухих согласных звуков; оформление записи предложения; гигиенические правила письма проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов: обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв; проверять написание с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения; овладение звуковым анализом слов, более сложных по слогозвуковой структуре;	<b>Характеризовать</b> звуки и работу гласных и согласных звуков; <b>Классифицировать</b> слова по количеству слогов месту ударения; подбирать слова с заданным ударным гласным звуком; <b>Контролировать</b> : находить и исправлять ошибки; <b>Группировать</b> : соотносить звук и соответствующую букву; <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающие гласные звуки в открытом слоге; <b>Объяснять</b> функцию букв ъ и ь; <b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить самостоятельно фонетический анализ по предложенному алгоритму
2.	<b>Морфология.</b>	76	признаки изученных частей речи, их значение, вопросы и особенности изменения; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения; Овладение морфологическим разбором более сложных по структуре проводить морфологический разбор частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол); определять склонение имен существительных, правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания, задавать от слова к слову падежные и смысловые вопросы; отличать имена числительные от других частей речи, верно употреблять их в устной речи;	<b>Классифицировать</b> части речи; <b>Сравнивать и анализировать</b> грамматические признаки изученных частей речи; <b>Подбирать</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному; <b>Соотносить</b> форму имени прилагательного с формой имени прилагательного; <b>Оценивать</b> уместность употребления слов в тексте; <b>Трансформировать</b> текст, изменяя форму глагола;

			определять спряжение глаголов по ударным окончаниям, при безударных – по неопределенной форме; замечать в тексте наиболее распространенные наречия, объяснять их роль, ставить к ним вопросы, использовать в речи	<b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы по спряжениям; Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
3.	<b>Орфография.</b>	29	Изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): ь после шипящих в начальной форме имен существительных; ь в неопределенной форме глагола; не с глаголами; способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных; имен прилагательных и личных окончаниях глаголов; обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила; выделять случаи непроверяемых написаний; осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомых, и оставлять «окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение; решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов; правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника; писывать и писать под диктовку текст объемом 75-80 слов, проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила показать значимость алфавита в практической деятельности младшего школьника: знакомство с различными словарями; приобретения первого опыта обращения к словарю;	<b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки; <b>Установить</b> наличие в словах; <b>Анализировать</b> изученных орфограмм; разные способы проверки орфограмм; <b>Оценивать</b> свои возможности грамотного слов, составлять свой словарь трудных слов; <b>Оценивать</b> свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; <b>Моделировать</b> предложения, включая слова с непроверяемыми орфограммами; <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.
4.	<b>Синтаксис.</b>	32	Словосочетание. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда?	<b>Сравнивать</b> предложение и словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. <b>Находить</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели

			<p>как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).</p> <p>Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения: их назначение, признаки, правильное и уместное употребление (на практическом уровне). Общее представление о сложных предложениях; совершенствование умения делить звучащую речь на предложения закрепление первичного понятия о тексте</p>	<p>высказывания.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложения, выбирать знаки предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> способов нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p>
5.	<b>Речевая деятельность.</b>	22	<p>отличия текста от отдельных предложений; понятия «деловая речь» и «картинная речь»;</p> <p>средства выражения устной и письменной речи; основные единицы речи; слова речевого этикета;</p> <p>ценности содержания, построения, используемых языковых средств при составлении и написании записки, телеграммы, поздравления слушать собеседника, проявлять к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; участвовать в коллективном обсуждении проблем, соблюдая правила поведения во время беседы, спора, оценивать речевое поведение товарищей и собственное; соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях учебника, самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих вопросов; уметь строить предложения при создании письменных текстов,</p>	<p><b>Анализировать</b> нормы речевого этикета; оценивать собственную речевую культуру;</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки; создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешное участие в нем с другой стороны, выражать собственное мнение;</p> <p><b>Анализировать</b> и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p><b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки.</p> <p><b>Корректировать</b> тексты;</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи соотносить собственный</p>

		<p>распространять их, строя словосочетания, выбирать слова, их формы, порядок для более ясного выражения мысли; создавать (после совместного обсуждения или самостоятельно, с опорой на памятку) тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определенную мысль, использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи; пунктуационно правильно оформлять границы мыслей, в известных случаях ставить запятые внутри предложений; стили речи(научный, разговорный, художественный)</p> <p>редактирование сочинений составлять устные монологические высказывания</p>	<p>текст с исходным и с заданной темой</p>
--	--	--	--