

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса уровня начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ст. №12,13, 17-19 и ст.35, Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на основании письма Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» и в соответствии с методическими рекомендациями авторов УМК «Гармония» 1-4 кл (научный руководитель О.Т. Поглазова) по организации образовательного процесса. Объём учебного времени во 2 классе составляет 2 часа в неделю.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

### **І. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» обучающимися 2 класса.**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

#### **Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**У обучающегося будут сформированы:** положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов; осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

#### **У обучающегося могут быть сформированы:**

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья; эстетическое восприятие природы

и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих

### **Метапредметные результаты**

#### **- Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:** организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.); принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.); проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:** осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:** осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную); дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной

помощи партнёрам по общению; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Обучающийся получит возможность научиться:** оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Человек и природа**

#### **Обучающиеся научатся:**

различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны; описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;

различать части холма, реки;

различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря); использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;

объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

#### **Второклассники получат возможность научиться:**

рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;

вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;

обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

### **Человек и общество**

#### ***Обучающиеся научатся:***

воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;  
ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  
рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др;  
узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;  
находить на карте Российской Федерации, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;  
понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;  
готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;  
объяснять, что такое Конституция;  
различать прошлое и настоящее;  
рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

#### ***Второклассники получают возможность научиться:***

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) ; физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;  
соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;  
заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;  
различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;  
составлять родословную своей семьи;

объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;  
использовать дополнительную литературу(словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;  
моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

### **Правила безопасного поведения**

#### ***Обучающиеся научатся:***

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  
оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  
соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  
соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

составлять и выполнять режим дня.

***Второклассники получают возможность научиться:***

сохранять здоровье своего организма, органов чувств;  
следовать правилам здорового образа жизни;

***Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.***

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача собственного отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести примеры из своего жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение.* Проверяется умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ логического мышления, воображения, связанной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа в связи с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Большое значение имеют работы с *индивидуальными карточками-заданиями*: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Такие задания целесообразно дифференцировать, это позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересна письменная форма контроля сформированное представлений об окружающем мире - *графические работы*. Учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно - научные представления детей. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**1 класс** система оценивания индивидуальных достижений обучающихся прописана в нормативном документе «Положение о безотметочно обучении в МБОУ СШ №23»

#### **2-4 классы**

"5" ("отлично")- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения материала.

"4" ("хорошо")- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение собственного отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

"3" ("удовлетворительно")- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

"2" ("плохо")- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики изложения материала; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Раздел «Человек и природа»**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один

из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Распространённые сообщества в Ростовской области. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ. Виды организации сохранения и защиты природных объектов в Ростовской области.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природ, характерные для Ростовской области.(снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы, характерные для родного края: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Способы сохранения воды в родном регионе, городе Гуково. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах.

Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела.

Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Представления древних о Земле. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны).

Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну. Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Раздел «Человек и общество»**

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом.

Экологически чистые виды транспорта. Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства.

Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и



обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности.

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.).

Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Ростовская область – частица России. Ростовская область и ее местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

### III. Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

Раздел программы	Основное содержание темы	Характеристика видов деятельности. Универсальные учебные действия
Человек и его здоровье (10 часов)	<p>Понятие «природа». Свойства живой природы, правила поведения в природе. Понятие «профессии». Органы чувств и правила гигиены, иметь представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Природные объекты и изделия человека, объекты живой и неживой природы. Правила по охране и гигиене органов чувств, Применять правила безопасного поведения на дорогах, на улицах, дома, на водоеме и др.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к предмету «Окружающий мир» во 2 классе;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательную задачу при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;</li> <li>- планировать свои действия в сотрудничестве с учителем при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;</li> <li>осуществлять контроль и оценку при решении учебной задачи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни;;</li> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий при определении свойств живой и неживой природы, профессий человека, здорового образа жизни.</li> <li>-умение сравнивать свойства живой и неживой природы;</li> <li>-умение читать схемы и работать с ними при определении свойств живой и неживой природы, соотносить профессию людей и место их работы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог при обсуждении свойств живой и неживой природы, правил здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Человек и общество (8 часов)</p>	<p>Правила разговора по телефону, для чего люди общаются, что такое эмоции. Понятие «семья», «семейные заботы», традиции своей семьи. Правила общения с людьми в различных ситуациях. Называть членов своей семьи, родственников, объяснять происхождение фамилии и составлять свою родословную. Семейные заботы и традиции.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать поступки одноклассников и членов своей семьи относительно изученных правил общения в различных ситуациях;</li> <li>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами(семья, одноклассники, друзья);</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся при общении с людьми в различных ситуациях;</li> <li>- умение контролировать свое поведение при общении с людьми в различных ситуациях;</li> <li>- оценивать свое состояние и состояние окружающих людей при общении с различных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать проявления богатства</li> </ul>

		<p>внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме при общении со сверстниками и взрослыми людьми;</li> <li>-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении человека как части общества;</li> <li>-анализировать взаимосвязь своего настроения и настроения окружающего общества;</li> <li>-сравнение красоты внешней и внутренней человека.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками при общении со сверстниками, в семье и с другими людьми;</li> <li>- умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками, членами семьи и другими людьми.</li> </ul>
<p>Природные тела и явления (29 часов)</p>	<p>Кто такие ученые и что изучают экологи, биологи, географы, астрономы. Природные тела и явления. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. Название нашей планеты, ее форму и размеры. Планеты Солнечной системы. Космические тела: звезды, созвездия, кометы, метеоры, метеориты, астероиды. Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги, горы. Изображение земной поверхности на карте и глобусе, их условные обозначения. Материки, острова, полуострова, океаны, моря, озера, реки. Правила безопасного поведения на водоеме.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при изучении свойств неживой природы, природных явлений и космических тел;</li> <li>- бережное отношение к природе, осознание необходимости ее охраны при изучении свойств неживой природы, природных явлений и космических тел.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся при изучении свойств неживой природы, природных явлений и космических тел;</li> <li>- умение контролировать свое поведение в природе;</li> </ul>

		<p>- оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края при изучении свойств неживой природы, природных явлений и космических тел.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проводить несложные наблюдения при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел, форм земной поверхности;</li><li>-умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел;</li><li>-выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел;</li><li>- постановка и формулирование проблемы с помощью учителя при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел.</li><li>- группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел;</li><li>-установление причинно-следственных связей при изучении неживой природы, природных явлений и небесных тел;</li><li>- выявление взаимосвязи между объектами неживой природы, природными явлениями и небесными телами.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками при изучении объектов неживой природы, природных явлений и небесных тел;</li><li>- умение задавать вопросы,</li></ul>
--	--	---

		<p>слушать, вступать в диалог при обсуждении взаимосвязей между объектами неживой природы и природными явлениями.</p>
<p>Наша Родина – Россия (10 часов)</p>	<p>Родина, малая родина, государство и его столица. Государственная символика. Основной закон государства и государственные праздники. Российские города. Россия – многонациональное государство. Наш город и его достопримечательности. Виды транспорта и экологические проблемы, связанные с ним.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать гражданскую идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознавать необходимость охраны природы при решении экологических проблем, связанных с транспортом.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся при изучении общественного устройства России;</li> <li>- ориентироваться в общественном устройстве России.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и описывать жизнь горожан и селян;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме при описании городов России и достопримечательностей родного города (села);</li> <li>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении символов страны и основного закона государства;</li> <li>- анализировать и сравнивать условия жизни горожан и селян;</li> <li>- классифицировать виды транспорта;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение к людям других национальностей и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;</li> <li>- умение задавать вопросы, слушать, вступать в диалог со сверстниками при изучении государственных символов и</li> </ul>

<p>Человек – творец (11 часов)</p>	<p>Виды музеев (краеведческий, художественный, палеонтологический, исторический). История письменности, счета, связи. Искусство и его виды. Понятие «симметрия» и ее виды.</p>	<p>городов России.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознавать необходимость сохранения произведений искусства и старины;</li> <li>- оценивать вклад своих земляков и соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи на основе жизненного опыта учащихся при изучении художественного творчества человека, произведений искусства и симметрии в природе;</li> <li>- планировать свои действия с помощью учителя при изучении художественного творчества человека, произведений искусства и симметрии в природе.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в родном городе, селе исторические памятники и культурные сооружения;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной форме при изучении художественного творчества человека, произведений искусства;</li> <li>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя при изучении художественного творчества человека, произведений искусства.</li> <li>- анализировать и сравнивать экспонаты музеев и репродукции картин знаменитых художников;</li> <li>- классифицировать виды симметрии в природе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила культурного поведения при посещении музеев, культурных центров;</li> <li>- умение задавать вопросы,</li> </ul>
------------------------------------	--	---

		слушать, вступать в диалог со сверстниками при изучении художественного творчества человека, произведений искусства.
--	--	--