

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском этапе XIII Всероссийской Акции

«Я – гражданин России»

Одним из интенсивных методов включения юных российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование, которое стимулирует активную гражданскую подготовку юношества и позволяет каждому школьнику реально познакомиться с функционированием различных уровней власти, средств массовой информации, социологических служб, общественных институтов (региональных, федеральных и международных), а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности.

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи, порядок организации и проведения городского этапа XII Всероссийской акции «Я – гражданин России» (далее – Акция).

1. Цель Акции

Акция проводится с целью вовлечения молодых граждан в общественно-полезную социальную деятельность, формирования у них активной гражданской позиции.

2. Задачи Акции

- привлечение внимания обучающихся к решению актуальных социальных проблем местного сообщества;
- освоение обучающимися разнообразных форм поиска, обработки и анализа разнородной информации, приобретение навыков обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде;
- приобретение обучающимися умений социального сотрудничества, конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
- выявление и поддержка лучших детских проектов, педагогических инициатив в области социального проектирования;
- содействие профессиональному развитию педагогов в области гражданского образования и проектной деятельности;
- содействие социальной адаптации, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности обучающихся;
- содействие становлению гражданственности молодого поколения российских граждан, формированию ценностей демократии, толерантности, гражданского общества и патриотизма.

3. Участники Акции и порядок проведения

В Акции принимают участие группы обучающихся в возрасте 11-16 лет общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, а также детских и молодежных общественных организаций, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своём городе.

Взрослые (администрация и педагоги образовательных учреждений, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов, экспертов, членов жюри.

Принимая участие в Акции, команда при поддержке педагогов (преподавателей обществознания и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их учреждения (организации), микрорайона, города.

Участниками Акции становятся команды школьников, которые разработали и реализовали свой социальный проект в течение сентября 2011 года – марта 2012 года.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии и оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: папки документов и раздвижного стенда.

Папка документов включает в себя юридическую документацию (нормативные документы), статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и другие материалы, которые отражают основные этапы работы команды по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

Данные материалы в папке и стенде распределяются по 4 основным разделам проекта:

- актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, региона;
- сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;
- программа действий, которую предлагает данная команда;
- реализация плана действий команды.

Папка документов представляется жюри для детального анализа логики работы школьников по разработке и реализации проекта.

На раздвижном стенде (четыре створки, размером 80 см х 100 см каждая) размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить суть проекта и пути его реализации во время устной презентации.

Дополнением визуальной стендовой презентации проекта может быть фрагмент мультимедийного показа по наиболее актуальным вопросам данного проекта в

количестве слайдов не более 20, не дублирующий выступление команды, а позволяющий наглядно продемонстрировать наиболее важные аспекты деятельности проектной группы. Демонстрационные материалы по проекту выполняются в программе «Power Point». Мультимедийное сопровождение не является обязательным компонентом выступления команды.

Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументированно отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

Устная презентация – это выступление команды из 4-5 человек в течение 10 минут, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы участников Акции из других команд и жюри. В форме устных презентаций проводятся городской и областной (очный) этапы Акции.

Тематика конкурсных проектных работ, предоставляемых для участия в акции:

1. Решение актуальных проблем образовательного учреждения.
2. Благоустройство своей малой родины.
3. Конструктивное решение актуальной проблемы местного сообщества.
4. Творческий подход к решению актуальной экологической проблемы.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Высокая духовность и патриотизм.
7. Пропаганда межкультурного взаимодействия и культуры мира.
8. Забота о сохранении традиций и культурного своеобразия различных этносов.
9. Гражданская инициатива и предприимчивость.
10. Забота о безопасности граждан родной местности.
11. Восстановление исторической памяти.

Участники Акции не ограничены данным перечнем в выборе проблематики социального проекта, могут быть предложены и другие социально значимые направления проектной деятельности обучающихся.

4. Руководство проведением Акции

4.1.Общее руководство подготовкой и проведением городской Акции осуществляется отделом образования администрации г. Гуково.

4.2.Руководство подготовкой и проведением областной Акции, а также подготовкой к участию в федеральном этапе Акции осуществляется государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей».

4.3.Областной оргкомитет Акции формирует жюри областного этапа Акции. Жюри осуществляет экспертную оценку проектов, представленных на конкурс, и согласно критериям оценки, определяет победителей.

5. Этапы и сроки проведения Акции

Первый этап (городской) – январь-февраль 2013 года.

Первый этап проводится по решению отдела образования.

Папки документов и фотографии четырех створок раздвижного стенда, а также электронный вариант материалов лучших портфолио, сценарный план защиты проекта в текстовом редакторе «*Word for Windows 6.0*» направляются в областной оргкомитет вместе с сопроводительным письмом и протоколом отдела образования, **до 1 марта 2013 года** по адресу: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская, 48, Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей».

Второй этап областной (заочный) – март 2013 года.

На областном (заочном) этапе Акции проводится экспертиза проектов областным жюри, определяются участники очного этапа Акции по пяти тематическим направлениям (номинациям):

- экология;
- благоустройство территорий;
- социальные проблемы;
- молодежная проблематика;
- гражданские инициативы.

Социальные проекты могут быть разного уровня взаимодействия школьных команд с органами власти, общественностью, бизнес-структурами, гражданами.

Определение участников очного этапа Акции будет осуществляться с учетом типа взаимодействия проектных групп с разными слоями общества:

Третий этап областной (очный) – март-апрель 2013 года.

Победители заочного этапа Акции (10 команд) приглашаются в г. Ростов-на-Дону на очный этап Акции, который проводится в форме устной презентации. О времени и месте проведения областного (очного) этапа Акции будет сообщено дополнительно.

6. Критерии оценки проектов

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям, с учетом методики работы школьных команд над социальными проектами:

- ~ актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;
- ~ анализ разнообразных источников информации по выбранной проблеме;

- ~ юридическая правомерность предложений и действий команды в ходе проектной деятельности;
- ~ ресурсное обоснование и реалистичность проекта;
- ~ взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями и группами граждан;
- ~ нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта.

7. Подведение итогов Акции, награждение победителей

7.1. Победители городского этапа Акции награждаются дипломами I, II и III степени отдела образования администрации г. Гуково.

7.2. Победители областного (очного) этапа Акции награждаются дипломами I, II и III степени министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

7.3. Лучшие проекты направляются на федеральный (заочный) этап Акции, по итогам которого победители приглашаются для участия в очном финале Акции в июне-августе 2012 года.

8. Финансовые условия Акции

8.1. Оплата расходов по организации и проведению областного этапа Акции производится за счет средств областного бюджета, предусмотренных министерству общего и профессионального образования Ростовской области и переданных на основании приказа минобразования области от 10.11.2011 № 946 государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Ростовской области «Областной центр дополнительного образования детей».

8.2. Проезд участников до места проведения областного (очного) этапа Акции и обратно, расходы по проживанию обеспечивают командирующие организации.

**Методика работы школьных команд
над социальными проектами в рамках Всероссийской акции
«Я – гражданин России»**

1-я стадия

Подготовка учащихся к работе над проектом. Её целью является проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

2-я стадия

Выбор проблемы. Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблем села, района, города, региона, а школьники, перебрав каждый из лепестков (экология, безопасность людей, социальная незащищённость различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.), выбирают один из них, который и станет объектом их исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определённого контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой, до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этой стадии должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, учащиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

3-я стадия

Сбор и анализ информации. В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пёстрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения по данному вопросу, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая - занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определённого времени обсуждали её, какова была реакция властей и населения.

Ещё одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации школы или родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несёт за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

4-я стадия

Разработка собственного варианта решения проблемы. Основной задачей этого этапа деятельности является разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.);
- определённые временные рамки;
- простота реализации, посильность исполнения;
- наличие необходимых ресурсов;
- наличие определённого опыта;
- правовая обоснованность деятельности по реализации проекта;
- возможность использования ресурсов потенциальных партнёров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоёмкий этап работы, потому что школьники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мёртвой точки» нерешённую пока проблему.

На этой стадии команда даёт свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнёров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

5-я стадия

Реализация плана действий команды учащихся. Данная стадия предполагает, что школьники пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через своё практическое участие, путём проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

6-я стадия

Подготовка к защите проекта. На этом этапе идёт работа по оформлению материала на четырёх стендах из ватмана или картона (размером 80 см х 100 см) в виде «раскладушки», которые соответствуют 2-5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведётся работа по подготовке устного выступления команды из 4-6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления учащихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7-я стадия

Презентация проекта. В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

8-я стадия

Рефлексия. Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По **итогам** возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.