

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание: теория и практика» предназначена для обучающихся 10 класса. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. №412 (в ред. приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014. №1645, от 12.08.2022 №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 в части содержания и требований к результатам освоения программы по обществознанию, Образовательной программы среднего общего образования МБОУ СШ №23.

Курс по предмету «Обществознание: теория и практика» входит в цикл гуманитарных предметов и разработан по запросу участников образовательных отношений для соответствующей части учебного плана. Учебный план на 2023-2024 учебный год для 10 класса представляет собой реализацию универсального профиля с углубленным изучением обществознания.

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа используется для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, самостоятельная работа школьников. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Особенность реализации программы состоит в использовании информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, а также профессиональных цифровых ресурсов – КонсультантПлюс, Гарант, сервис поиска работы НН, реестры товарных знаков и др.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития обучающегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, формирование гражданской идентичности.

Задачи:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы является:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимание значения трудовой деятельности человека для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В сфере физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять

собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Содержание курса

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Человек и личность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

Тема 3. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 4. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 6. Сфера политики

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 7. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-

правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Лекция	https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9
2.	Человек и общество.	3	Решение кейсов, семинар	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/
3.	Человек и Личность.	3	Решение кейсов, мозговой штурм	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/
4.	Сфера духовной культуры.	3	Решение кейсов, групповой мини-исследование, этическая беседа	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Реестр произведений российских правообладателей ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «РОССИЙСКОЕ АВТОРСКОЕ ОБЩЕСТВО» (РАО) https://rao.ru/information/reestry/reestr-proizvedenij-rossijskih-pravoobladatalej/?ysclid=lur99ltqbv802922332
5.	Экономика	6	Решение кейсов, дискуссия, практикум, мозговой штурм	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/ Сервис поиска работы НН

				https://gukovo.hh.ru/?hhtmFrom=main Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) \ КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ Центральный банк Российской Федерации Банк России https://cbr.ru/ Московская Биржа https://www.moex.com/ Монополия https://monolife.ru/?yclid=9525029549198278655
6.	Социальная сфера	5	Эвристическая беседа, решение кейсов, практикум	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/
7.	Сфера политики	5	Решение кейсов, мини-проект, дискуссия, дебаты	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/ Парламентская газета: Государственная Дума, Совет Федерации, законы Парламентская газета https://www.pnp.ru/ Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://council.gov.ru/ Центральная избирательная комиссия Российской Федерации http://www.cikrf.ru/?\A%D3%01 Президент России http://www.kremlin.ru/?date Правительство России официальный сайт http://government.ru/

				О Суде https://ksrf.ru/RU/INFO/Pages/default.aspx
8.	Право	6	Эвристическая беседа, дебаты	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-9 Решу ЕГЭ https://soc-ege.sdangia.ru/ Всё для учебы КонсультантПлюс - студенту и преподавателю https://www.consultant.ru/edu/student/study/ ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика https://www.garant.ru/ Поиск решений судов общей юрисдикции https://www.судебныерешения.рф/ Личный кабинет налогоплательщика — физического лица https://lkfl2.nalog.ru/lkfl <u>ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА</u> Открытые реестры https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/otkrytye-reestry/index.php Общественное мнение https://мвд.рф/publicopinion
9.	Итоговое занятие	2		https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9
Всего		34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
Тема 1. Человек и общество.		
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
3	Личность.	1
4	Межличностные отношения.	1
Тема 2. Человек и личность		
5	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
6	Деятельность человека, ее основные формы	1
7	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.	1
Тема 3. Сфера духовной культуры.		
8	Сфера духовной культуры и ее особенности	1
9	Наука и образование в жизни современного общества	1
10	Религия, мораль и нравственность.	1
Тема 4. Экономика.		
11	Экономика, ее роль в жизни общества.	1
12	Ресурсы и потребности.	1
13	Производство и труд	1
14	Экономические системы и собственность.	1
15	Предпринимательство и его формы	1
16	Банковские услуги	1
Тема 5. Социальная сфера		
17	Социальная структура общества.	1
18	Семья как малая группа.	1
19	Отклоняющееся поведение.	1
20	Социальный конфликт и пути его решения.	1
21	Социальная структура общества.	1
Тема 6. Сфера политики		
22	Роль политики в жизни общества. Власть	1
23	Государство и его признаки. Форма государства	1
24	Политический режим.	1
25	Участие граждан в политической жизни.	1
26	Политические партии и движения, их роль в общественно жизни.	1

Тема 7. Право.		
27	Право, его роль в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации.	1
28	Правоохранительные органы. Судебная система. Правонарушения и юридическая ответственность.	1
29	Гражданские правоотношения. Административное право.	1
30	Семейные правоотношения.	1
31	Право на труд и трудовые правоотношения.	1
32	Уголовное право	1
33-34	Итоговое занятие	2