

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание любви к Родине начинается с интереса и уважения к истории своей семьи, села, города, где проходит детство. Знание истории своей семьи, своего города, края помогает определить жизненную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание значимости истории малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Воспитание патриотизма у школьников предполагает использование различных методических средств: уроков, практических работ, исследовательских работ, бесед, интервью, экскурсии, конкурсов, игр, праздников, проектов. Одним из таких средств является реализация курса внеурочной деятельности туристско – краеведческой направленности «Юный краевед».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Содержание программы соответствует познавательным возможностям подростков и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят динамичной, насыщенной и менее утомительной. Творческие работы, исследовательские проекты и другие технологии, используемые на занятиях, основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления детей.

Программа ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края, экскурсионная, музейная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

Задачи.

Образовательные:

- расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- способствовать популяризации у обучающихся знаний о родном городе, области;
- познакомить учащихся с историей семьи, историческими вехами истории школы, города и области;
- интегрировать материал основного общего образования по истории с дополнительным образованием детей: представить историю родного края как часть истории России;
- дать представление об историческом, этнонациональном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края.

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность учащихся посредством поисковой работы по истории семьи, школы, города и области;
- развивать навыки поиска в литературе и интернете нужной информации, отбирать информацию, правильно излагать свои мысли, аналитически подходить к решению проблем и творчески осмысливать полученные знания;
- формировать приемы, умения и навыки организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- развивать творческие способности учащихся, их коммуникативные умения посредством работы над проектом;
- развивать навыки общения и коммуникации.

Воспитательные:

- воспитывать личность - гражданина - патриота России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни города и Ростовской области;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего из истории родного края;
- воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия 1 час в неделю, всего 34.

Порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно, включает теоретические и практические занятия по краеведению. Занятия по внеурочной деятельности организуются для обучающихся 11-13 лет, которые уже знакомы по урокам истории, географии с культурными, природными, историческими особенностями родного края.

Туристско – краеведческая направленность внеурочной деятельности ориентирована на развитие познавательных, поисковых навыков учащихся по изучению истории и культуры родного края, поиск малоизвестных фактов из истории семьи, родного края, экскурсионная, музейная работа.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

1. Процедура начала занятия (приветствие, повторение пройденного на предыдущем занятии и т.п.).
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть (создание и просмотр презентаций, работа с книгой, экскурсия в музей и т.п.).
4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Формы занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Методы обучения.

- **Словесно-иллюстративные методы:** беседа, объяснение, познавательный рассказ, дискуссия.
- **Репродуктивные методы:** воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- **Частично-поисковые методы:** экскурсии, прогулки, походы.
- **Исследовательские методы** (при написании исследовательских работ, решении поисковых заданий).
- **Наглядные:** просмотр познавательных видеороликов, художественных и документальных фильмов, компьютерных презентаций, выставок и экспозиций школьного краеведческого музея школы №23 и Гуковского музея шахтерского труда.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ

1. Знание терминологии.
2. Активность на занятии.
3. Умение пользоваться дополнительной литературой.
4. Теоретические знания.
5. Раскрытие творческих способностей ребенка.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Уровень освоения программного материала оценивается по трех бальной шкале, которая соответствует 3 уровням:

- высокий (В) – 3 балла
- средний (С) – 2 балла
- низкий (Н) – 1 балл

1. Знание терминологии.

3 балла – хорошее знание основных краеведческих и исторических понятий и терминов, умение пользоваться ими.

2 балла – не всегда знает основные краеведческие и исторические понятия и термины, не всегда использует их

1 балл – не владеет основными краеведческими и историческими понятиями

и терминами, не может их использовать.

2. Активность на занятиях.

3 балла - всегда занимает серьезную и активную позицию во время обучения, инициативен, активно интересуется изучаемой темой.

2 балла - иногда занимает активную позицию в обучении и задает вопросы.

1 балл - редко занимает активную позицию в обучении, чаще не принимает участия и редко задает вопросы.

3. Умение пользоваться дополнительной литературой.

3 балла – умеет хорошо пользоваться дополнительной литературой, легко находит необходимую дополнительную краеведческую информацию.

2 балла – не всегда умеет пользоваться дополнительной литературой, находить необходимую дополнительную краеведческую информацию.

1 балл – не умеет пользоваться дополнительной литературой.

4. Теоретические знания (диагностика проводится в виде тестирования).

3 балла – правильные ответы на 8 – 10 вопросов теста

2 балла – правильные ответы на 5 – 7 вопросов теста

1 балл - правильные ответы на 1 – 4 вопросов теста

5. Раскрытие творческих способностей.

3 балла – легко раскрываются творческие способности ребенка путем вовлечения его в игровую ситуацию и практическую, экскурсионную

деятельность, а также лидерских качеств и умений взаимодействовать с педагогом и коллективом сверстников.

2 балла – не всегда вовлекается в игровую ситуацию и практическую, экскурсионную деятельность, взаимодействует с педагогом и коллективом сверстников.

1 балл – не проявляет творческой инициативы, без желания участвует в практической, экскурсионной деятельности.

По итогам диагностики обучающийся максимально может набрать 15 баллов. Общий балл высчитывается путем сложения всех оценок. Уровень освоения программного материала выводится следующим образом: до 50 % от максимально возможного количества баллов соответствует низкому уровню освоения программного материала, 51% - 80% - среднему уровню освоения программного материала, 81% - 100% соответствует высокому уровню освоения программного материала. Таким образом:

- высокий уровень (В) – 13 – 15 баллов
- средний уровень (С) – 8 – 12 баллов
- низкий уровень (Н) – 1 – 7 баллов

Результаты диагностики (промежуточной и итоговой аттестации) оформляются Протоколом мониторинга освоения образовательно-воспитательной программы, в котором указаны критерии оценки, выведены «общий балл» и уровень освоения программного материала (Приложение 1).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- искать и отбирать информацию в исторических источниках;
- правильно излагать мысли и аргументировать собственную позицию;
- составлять и проводить мини-экскурсию в зале музея;
- создавать и защищать исследовательские работы.

Предметными результатами является формирование следующих знаний и умений:

- знать общие сведения о краеведении;
- уметь характеризовать историю Ростовской области, города Гуково;
- знать краеведческие, исторические термины;

- уметь давать характеристику исторических личностей, прославивших Донской край в разные периоды истории России;
- анализировать исторические события.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Знакомство с краеведением (4 часа).

Теория. Основная цель раздела – формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины на основе личностно-ориентированного подхода. Понятие краеведения. Проведение экскурсии в музее. Знакомство с экспонатами и методами работы с ними.

Практика. Интеллектуальная игра, Подготовка мини-проектов по исследованию экспонатов школьного музея МБОУ СШ 23

Раздел 2. Донской край в древности и в эпоху Средневековья (12 часов).

Теория. История Донского края – часть истории России. Заселение Донской земли в древнем каменном веке. Первый известный народ на территории нашего края. Таинственные киммерийцы. Скифы. Курганы «Пять братьев». Греческие поселения на Дону. Танаис – город греческой культуры. Сарматы.

Хазары. Крепость Саркел – хазарская твердыня на Дону. Образы и сюжеты мифологии Хазарии. Кочевые народы и Дон. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Наш край глазами путешественников XIII-XIV вв. Тана – торговая фактория. Азов. Славный сын Азова – Досмамбет

Практика. Творческая мастерская «Один день из жизни сарматского поселения», практикум по географическому краеведению, творческая мастерская «Золотые изделия сарматских мастеров».

Раздел 3. Донское казачество (8 часов).

Теория. Кто такие Донские казаки. Донское казачество на заре своей истории.

Ермак Тимофеевич. Исторические песни. Одежда донских казаков. Быт и традиции донских казаков. Донские казаки на защите Отечества: Атаман Платов, участие в Бородинском сражении.

Практика. Игра «Казачий круг», экскурсия в Гуковский городской музей. Мини-исследование «Почему в одежде донских казаков появились элементы персидской культуры».

Раздел 4. Историко-краеведческая характеристика города Гуково (7 часов).

Теория. Город Гуково – моя малая Родина. Гуково посреди поля Дикого. Гуково в будни великих строек. «Когда фронтовая дорога по нашей стране пролежала». Трудовой подвиг гуковчан. Молодость шахтерского города. Моя шахтерская семья.

Практика. Проектная деятельность. Викторина.

Раздел 5. Подготовка групповых исследовательских проектов (3 часа).

Теория. Выбор направления и проблемы исследования. Выбор темы исследования. Поиск и отбор научной краеведческой литературы. Поисковая краеведческая работа. Защита краеведческих исследовательских работ.

Практика. Проектная деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	кол-во часов	время проведения занятия	форма занятия	место проведения	форма контроля
Раздел №1. Знакомство с краеведением			4				
1.		Воспитание историей. Что такое краеведение.	1	согласно расписания	беседа	музей	
2.		Экология культуры краеведения.	1		беседа	Кабинет истории	
3.		Подготовка мини-проектов по исследованию экспонатов школьного музея МБОУ СШ 23	2		исследование	Кабинет истории	Защита мини-проекта
Раздел №2. Донской край в древности и в эпоху Средневековья			12				
4.		История Донского края – часть истории России.	1		Экскурсия в музей	Музей	
5.		Заселение Донской земли в древнем каменном веке.	1		Лекция	Музей	
6.		Первый известный народ на территории нашего края.	1		Лекция, групповая работа	Кабинет истории	
7.		Таинственные киммерийцы. Скифы	1		Лекция	Кабинет истории	викторина
8.		Курганы «Пять братьев»	1		Виртуальная экскурсия	Кабинет истории	
9.		Греческие поселения на Дону. Танаис – город греческой культуры	1		Лекция	Танаис	круглый стол
10.		Творческая мастерская «Один день из жизни сарматского поселения»	1		Творческая мастерская	Музей	
11.		Творческая мастерская «Золотые изделия сарматских мастеров»	1		Творческая мастерская	Музей	
12.		Хазары. Крепость Саркел – хазарская твердыня на	1		Лекция	Кабинет	викторина

		Дону				истории	
13.		Кочевые народы и Дон. Монголо-татарские завоеватели на Дону	1		Лекция	Кабинет истории	интерактивная игра
14.		Тана – торговая фактория	1		Беседа	Кабинет истории	конкурс рисунков
15.		Азов	1		Лекция	Кабинет истории	виртуальная экскурсия
Раздел 3. Донское казачество			8				
16.		Кто такие Донские казаки	1		Беседа, экскурсия	Музей	Экскурсия в музей
17.		Донское казачество на заре своей истории	1			Музей	Выступление с докладами
18.		Быт и традиции донских казаков	2			Музей	Конкурс рисунков
19.		Ермак Тимофеевич. Исторические песни.	1			Кабинет истории	Составление альбома
20.		Одежда донских казаков	1			Музей	Конкурс рисунков
21.		Игра «Казачий круг»	1			Кабинет истории	Ролевая игра
22.		Донские казаки на защите Отечества	1			Кабинет истории	Круглый стол
Раздел 4. Историко-краеведческая характеристика города Гуково			7				
23.		Город Гуково – моя малая Родина	1		Беседа	Кабинет истории	Дискуссия
24.		Гуково посреди поля Дикого	1		Лекция	Кабинет истории	Кроссворд
25.		Гуково в будни великих строек	1		Лекция	Кабинет истории	Экскурсия в музей
26.		«Когда фронтовая дорога по нашей стране пролегала»	1		Лекция	Музей	Экскурсия в музей
27.		Трудовой подвиг гуковчан	1		Лекция	Музей	Экскурсия в

							музей
28.		Молодость шахтерского города	1		Лекция	Музей	Экскурсия в музей
29.		Моя шахтерская семья	1			Музей	Круглый стол
<i>Раздел №5. Подготовка групповых исследовательских проектов</i>			3				
30.		Подготовка проектов	2			Кабинет истории	
31.		Защита проектов	1			Актовый зал	Защита проектов
<i>ИТОГО ЗА ГОД:</i>			34				

Список электронных ресурсов и литературы

1. Ростовская область — одна такая: 1937-2022 / [авт.-сост.: Кобзева И. Н.]. — Ростов-на-Дону: ИП Ютишев А. С., 2022.
2. Моложавенко В. 'Тайны донских курганов' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство.
3. Шелов Д.Б. 'Танаис - потерянный и найденный город' - Москва: 'Наука', 1967
4. Звонарев П.В. 'Край родной' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1965
5. Чернявский Г.В., Шамрай И.А. 'Геологическое строение Ростовской и сопредельных областей' - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 1972
6. Ростов-на-Дону. Исторические очерки' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1984
7. 'Таганрог' - Москва: Советская Россия, 1973
8. Молчанов П.И., Новак Л.А. 'Музей истории Донского казачества' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1978
9. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. 'Памятники Дона: Рассказ о памятниках и памятных местах Ростовской области' - Ростов на Дону: Ростовское книжное издательство, 1981
10. Астапенко М.П. 'Донские казаки. 1550-1920. Учебное пособие' - Ростов на Дону: Логос, 1992
11. Корольченко А.Ф. 'Атаман Платов' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1990
12. Сычков Н.Е. 'Отважные сыны Дона' - Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 1963
13. Яцута К.З. 'Природа Ростовской области' - Ростов-на-Дону: Ростовское областное книгоиздательство, 1940
14. Галерея славы почётных граждан городов и районов Ростовской области. Память. Наследие. Гордость.- Том 2.- Изд- во: Ростов – на Дону: ООО «Золотое сечение», 2016
15. Донской временник. Год 2016 – й. Вып. 24 Краеведческий альманах [Текст]. Ростов – на – Дону, 2015. ил. («Министерство культуры Ростовской области. Донская Государственная Публичная библиотека»).
16. Бессарабов В. А Родина – она всегда с тобой. [Текст] / В. Бессарабов.- Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2015.
17. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм: учебное пособие [Текст] / Сост. Филиппов К. С. Издание исправленное и дополненное.- Ростов н / д : ООО « Издательство Артель», 2016
18. Алмазов Б. Казачий домострой [текст] /Б. Алмазов. - Ростов - н/Д: «Ростовкнига», 2016
19. Попова А. Колыбелью нам была степь донская... Ростовская поэзия – истоки и современность [текст] / А.Попова. – Ростов - н / Д: «Ростовкнига», 2015.

20. Казаки [Текст] / Б. А. Алмазов, В. Г. Новиков, А. П. Манжора; Под ред. Б. А. Алмазова.- Ростов на-Дону: «Ростов книга», 2013.
21. Астапенко, М. П. Вихорь- атаман. Историко- научное повествование [Текст] / М. П. Астапеко.- Ростов н / Д: «Ростовкнига», 2013
22. Степаненко, Л. Г. Степные загадки: для детей младшего школьного возраста / Степаненко Л. Г. - изд. 1-е, литературно-художественное издание. - Ростов-на-Дону: Багир, 2004.
23. <http://www.donvrem.dspl.ru/archBiblioArt.aspx?pid=1>
24. <https://самбек.пф/?ysclid=log1vduduh694277538>
25. <https://tgliamz.ru/obekty-pokaza/DomikChekhova.php?ysclid=log1wbh7ve129160502>
26. <https://www.zolotovskiy.ru/museum>
27. <https://www.museum-tanais.ru/>