

Министерство просвещения Российской Федерации  
Отдел образования администрации г.Гуково Ростовской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 23 имени В.А.Шеболдава

«Согласовано»  
руководитель  
методического совета  
МБОУ СШ № 23

(Савельева О.Б.)  
протокол № 1  
От «23» августа 2023г.



приказ № 64-З/од  
от «31» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»  
для среднего общего образования  
срок освоения программы: 1 год (11 класс)

Составитель: Чуприкова А.Д.  
Учитель истории, обществознания и права

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «29» августа 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Право», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Право» базового уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение права на базовом уровне отводится 68 часа: в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 11 КЛАСС

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.



В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в

различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»,

включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Кол-во часов	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности
1	Введение	1	Продолжение изучения курса.	Знакомство со структурой учебника, знать новые понятия
2	Гражданское право	25	Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Сделки и представительство. Понятие и сущность договоров. Виды договоров. Право собственности и ее виды. Предпринимательство и предпринимательское право. Права потребителей. Наследственное право.	Знать основные источники гражданского права, уметь их характеризовать, находить необходимую норму для решения возникающих гражданско-правовых споров. Характеризовать физическое лицо как субъекта гражданских правоотношений. Определять меру возможного поведения субъекта гражданско-правовых отношений; отличать виды юридических лиц, их правоспособность и дееспособность. Знать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Владеть элементарными знаниями о организации своего собственного бизнеса ориентацией на успех. Владеть способами защиты своих имущественных и личных неимущественных прав. Уметь осуществлять защиту прав потребителей. Уметь применять правила наследования на основании завещания и по закону в реальной жизни
3	Семейное право	3	Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	Знать основные источники семейного права, находить необходимую правовую норму, регулирующую семейные отношения. Уметь предотвращать и решать правовые конфликты в семье. Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов. Решать необходимые вопросы по аспектам правовых отношений между родителями и детьми.
4	Жилищное право	3	Жилищные правоотношения	Знать основополагающие нормы жилищного права, уметь защищать право на жилище
5	Трудовое право	6	Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений	Знать правовые нормы в области заключения и расторжения трудовых отношений; уметь устроиться на работу, защитить свои трудовые права. Уважительно относиться к нормам трудового права, соблюдать дисциплину труда, быть социально-активным в трудовой деятельности. Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым

			<p>работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством</p>	<p>законодательством для несовершеннолетних</p>
6	Административное право и административный процесс	4	<p>Административное право и административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность. Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях.</p>	<p>Знать ведущие нормы административного законодательства; уметь защитить свои права и законные права иных лиц в административном процессе; уважительно относиться к нормам административного права; уметь обращаться в органы государственной и муниципальной власти для разрешения вопросов; владеть навыками составления необходимых документов, используемых в административных правоотношениях.</p> <p>Понимать сущность административной ответственности и меры административного наказания</p>
7	Уголовное право и уголовный процесс	6	<p>Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовный процесс. Особенности</p>	<p>Знать ведущие нормы уголовного права и уголовного процесса; характеризовать сущность преступных деяний человека; приводить примеры преступных деяний из жизни, осознавать опасность их совершения в современном обществе; быть непримиримым противником преступности в любых формах её проявления. Уметь вести дискуссии и отстаивать позиции сопоройна закон</p>



			уголовного процесса по делам несовершеннолетних	
8	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	12	Пенсионная система и страхование Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии Особенности профессиональной юридической деятельности	Уметь исполнять, использовать и соблюдать необходимые нормы права для решения жизненно важных правовых ситуаций в сфере образования, финансовой деятельности, пенсионного обеспечения, экологии и т.п. Уметь защитить свои права в сфере образования, выстраивать верную траекторию образовательной и профессиональной деятельности в будущем. Знать особенности профессиональной юридической деятельности, основных юридических профессий.
9	Международное право	5	Международное право как основа взаимоотношений государств. Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право и права человека	Знать основные принципы и нормы международного публичного и международного частного права. Владеть умениями и использовать нормы международного гуманитарного права при решении военных и иных конфликтов между странами. Уважительно относиться к международному праву, знать основы мирного решения конфликтов на международной арене. Знать, как обратиться в Международный суд по правам человека. Уметь излагать письменно свои позиции по вопросу защиты прав человека
10	Итоговое повторение	3	Итоговое повторение по курсу Право	Умение применять на практике полученные знания

№ урока	Урок	Кол-во часов Дата проведения	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Вводный урок	1	Учащиеся познакомятся с продолжением курса право	Школьная лекция, работа с терминами	Беседа	Стр. 3 рассмотреть
<b>Гражданское право (25 часов)</b>						
2	Гражданское право как отрасль российского права.	1	у учащихся сформируется представление о гражданском праве, его сущности, источниках, особенностях и субъектах гражданских правоотношений.	Школьная лекция, работа с терминами	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 1, вопросы 1-5
3	Субъекты гражданского права.	1	у учащихся сформируется представление о гражданском праве, его сущности, источниках, особенностях и субъектах гражданских правоотношений.	Школьная лекция, работа с терминами	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 2, задание 2, 3, 4
4	Сделки и представительство.	1	Сформировать у учащихся представление о сделках, их формах, условиях действительности и недействительности; представительстве, доверенности и ее видах, способах обеспечения исполнения обязательств.	Школьная лекция, работа с терминами, работа в группах с нормативными актами	Решение задач, работа по карточкам	П. 3 задание 1-5
5	Подготовка к диагностической контрольной работе	1	Закрепить полученные ранее знания	Подготовка к проверке ранее полученных знаний	Решение тестов	повторение
6	Диагностическая контрольная работа по курсу право 10 класс	1	Закрепить полученные ранее знания	тест	Решение тестов	повторение
7	Анализ контрольной работы. Обязательное право	1	Сформировать у учащихся представление о сделках, их формах, условиях действительности и недействительности;	Школьная лекция, работа с терминами, работа в группах с нормативными актами	Решение задач, работа по карточкам	П. 4 задание 1-3

			представительстве, доверенности и ее видах, способах обеспечения исполнения обязательств.			
8	Понятие и сущность договора. Виды договоров.	1	Сформировать у учащихся представление о понятии договора, содержании договоров, их видах, порядке заключения и расторжения.	Школьная лекция, работа с терминами, работа в группах с нормативными актами	Решение задач, работа по карточкам	П. 5, работа с договором
9	Право собственности и его виды.	1	Сформировать у учащихся представление о понятии права собственности, видах собственности, правомочиях собственника, основаниях возникновения права собственности; особенностях права собственности на землю, результаты интеллектуальной деятельности.	Школьная лекция, работа с терминами, парная работа, составление схемы, сообщения учащихся	Тест, решение задач	П. 6, работа с тестами ЕГЭ
10-11	Общая собственность и порядок защиты права собственности. Защита неимущественных прав.	2	Сформировать у учащихся представление о понятии общей собственности, ее видах, особенностях защиты права собственности, защиты чести, достоинства и деловой репутации.	Школьная лекция, работа с терминами, работа в парах по решению задач	Тест, решение задач	П. 7, вопросы 1-3, работа с документом
12	Решение тестовых задание ЕГЭ часть А	1	Закрепить полученные ранее знания	тест	Решение тестов	повторение
13-14	Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав.	2	Сформировать у учащихся представление о понятии гражданско-правовой ответственности, ее формах, видах, способах защиты гражданских прав.	Школьная лекция, работа с терминами, работа в группах	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 8, работа с документом, практические задачи
15	Повторение и обобщение. Подготовка к	1	Закрепить полученные ранее знания	тест	Решение тестов	повторение

	контрольной работе.					
16	Контрольная работа по теме: «Гражданское право» часть 1	1	Закрепить полученные ранее знания	тест	Решение тестов	повторение
17-18	Анализ контрольной работы. Предпринимательство и предпринимательское право.	2	Сформировать у учащихся представление о предпринимательском праве, его источниках, особенностях предпринимательской деятельности, способах защиты предпринимательской деятельности.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами, сообщения учащихся	Решение задач	П. 9 работа с документом, решение тестов ЕГЭ
19	Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики	1	Сформировать у учащихся представление о роли государства в экономике. Рассмотреть правовые средства государственного регулирования	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами, сообщения учащихся	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 10 работа с задачами
20	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	Сформировать у учащихся представление об основных формах предпринимательской деятельности.	Школьная лекция, работа с терминами, заполнение таблицы	Фронтальный опрос, работа по карточкам	П. 11, опросы 1-4
21	Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности	1	Сформировать у учащихся представление о предпринимательском праве, его источниках, особенностях предпринимательской деятельности, способах защиты предпринимательской деятельности.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами, сообщения учащихся	Фронтальный опрос, работа по карточкам	П. 12 работа с задачами
22	Права потребителей.	1	Сформировать у учащихся представление о понятии потребитель, его правах, особенностях защиты прав потребителей в РФ.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, сообщения учащихся	Выполнение заданий практикума	П. 13, работа с документом

23	Наследственное право.	1	Сформировать у учащихся представление о понятии и сущности наследования, источниках наследственного права, правилах наследования на основании завещания и закона, формах завещания.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах	Решение задач	П. 14, вопросы 1-3 (п)
24	Решение юридических задач: Наследственное право	1	Применять теоретические навыки на практике при помощи решения юридических задач	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Работа по карточкам	Решение тестов ЕГЭ
25	Повторение и обобщение по теме: «Гражданское право»	1	Систематизация, обобщение и отработка навыков применения знаний и умений учащихся, полученных ими при изучении разделов, освещающих вопросы гражданских правоотношений.	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Тест	Подготовка к контрольной работе
26	Контрольная работа по теме: «Гражданское право» часть 2	1	Закрепить полученные ранее знания	тест	Решение тестов	повторение
<b>Семейное право (3 часа)</b>						
27	Анализ контрольной работы. Правовые нормы института брака	1	Сформировать у учащихся представление о правовых нормах института брака, порядке заключения и расторжения брака, имущественных и личных неимущественных правах супругов, договорном режиме имущества супругов.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах, сообщения учащихся	Решение задач	П. 15, вопросы 1-5
28	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1	Сформировать у учащихся представление о правах и обязанностях родителей и детей, алиментных обязательствах.	Школьная лекция, работа с терминами, элементы дискуссии	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	П. 16, решение задач
29	Тестовая работа по теме: «Семейное право»	1	Закрепить полученные знания	тест	Решение тестов	повторение

<b>Жилищное право (3 часа)</b>						
30-31	Жилищные правоотношения	2	Сформировать у учащихся представление о жилищных правоотношениях, источниках жилищного права, возможностях реализации гражданами прав на жилье.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами	Тест	П. 17, решение задач
32	Повторение и обобщение	1	Систематизация, обобщение и отработка навыков применения знаний и умений учащихся, полученных ими при изучении разделов, освещающих вопросы жилищных правоотношений.	Фронтальная, групповая и индивидуальная работа	Тест	повторение
<b>Трудовое право (6 часов)</b>						
33	Трудовое право в жизни людей	1	Сформировать у учащихся представление о трудовом праве РФ, его источниках, принципах	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах	Решение задач, работа по карточкам	П. 18, задание 2,3,5
34	Занятость и трудоустройство.	1	Сформировать у учащихся представление о трудовом и коллективном договоре, правовом регулировании занятости и трудоустройства в РФ, установления и прекращения трудовых правоотношений.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах	Решение задач, работа по карточкам	П. 19, задание 2,3,5
35	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	Сформировать у учащихся представление о трудовом и коллективном договоре, правовом регулировании занятости и трудоустройства в РФ, установления и прекращения трудовых правоотношений.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах	Решение задач, работа по карточкам	П. 20, решение задач

36	Рабочее время и время отдыха	1	Сформировать у учащихся представление о рабочем времени, рассмотреть виды отдыха	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, работа в парах	Решение задач, работа по карточкам	П. 21, решение задач
37	Правовое регулирование труда несовершеннолетних	1	Сформировать у учащихся представление об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних, льготах, гарантиях и компенсациях, предусмотренных трудовым законодательством для данной категории работников.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами, работа в группах, сообщения учащихся	Тест	П. 22, задание 1
38	Самостоятельная работа по теме: «Трудовое право»	1	Контроль знаний	Самостоятельная работа	тест	Повторение
<b>Административное право и административный процесс (4 часа)</b>						
39-40	Административное право. Административные правоотношения, правонарушения и ответственность.	2	Сформировать у учащихся представление об административном праве, его источниках и особенностях, административных правоотношениях, правонарушениях, ответственности, ее мерах.	Школьная лекция, работа с терминами	Фронтальный опрос, задания на карточках	П. 23-24, задание 1-2 (к п.24)
41-42	Производство по административным делам.	2	Сформировать у учащихся представление о производстве по административным делам, органах, рассматривающих дела об административных правонарушениях, реализации мер административной ответственности.	Школьная лекция, работа с терминами, составление схемы	Решение задач, работа по карточкам	П. 25, задание 1-25 (инд.)
<b>Уголовное право и уголовный процесс (6 часов)</b>						
43-44	Понятие и сущность	2	Сформировать у учащихся	Школьная лекция,	Фронтальный	П. 26-27,

	уголовного права. Основные виды преступлений.		представление о понятии уголовного права, его принципах, источниках, действии, понятии преступления, его составе, основных видах преступлений, понятии организованной преступности.	работа с терминами, заполнение таблицы	й опрос, индивидуальные задания	задание 3 (к п.27)
45-46	Уголовная ответственность и наказание.	2	Сформировать у учащихся представление уголовной ответственности, ее основаниях, основаниях освобождения об уголовной ответственности, видах наказания, уголовной ответственности несовершеннолетних.	Школьная лекция, работа с терминами, заполнение таблицы, работа в парах, сообщения учащихся	Тест	П. 28-29, задание 3
47-48	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	2	Сформировать у учащихся представление об уголовно-процессуальном праве, защите от преступления, , особенностях производства в отношении несовершеннолетних, правах обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, уголовном судопроизводстве.	Школьная лекция, работа с терминами, составление схемы	Тест , фронтальный опрос	П. 30, задание 3
<b>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (12 часов)</b>						
49-50	Пенсионная система и страхование.	2	Сформировать у учащихся представление о пенсионной системе РФ, ее особенностях, отдельных видах пенсий и социальной помощи.	Школьная лекция, работа с терминами, практикум, сообщения учащихся	Решение задач	П. 31, задание 4
51-52	Правовое регулирование денежного обращения.	2	Сформировать у учащихся представлений о правовом регулировании денежного обращения в РФ, банковской системе РФ, особенностях денежного обращения.	Школьная лекция, работа с терминами	Фронтальный опрос, задания на карточках	П. 32, задание 3
53-54	Экологическое право.	2	Сформировать у учащихся	Школьная лекция,	Тест,	П. 33,



			представление об экологическом праве в РФ, экологических правах граждан РФ, экологических правонарушениях и ответственности за них.	работа с терминами, работа в группах	задания на карточках	задание 4
55-56	Правовое регулирование отношений в области образования.	2	Сформировать у учащихся представление о государственной политике в РФ в области образования, видах общеобразовательных учреждений, дополнительном образовании, правовом регулировании отношений в области образования, правах и обязанностях субъектов образовательных отношений.	Школьная лекция, работа с терминами, работа в парах, сообщения учащихся	Решение задач	П. 34, задание 3
57-58	Профессиональное юридическое образование и особенности профессиональной юридической деятельности.	2	Сформировать у учащихся представление о высшем профессиональном образовании в РФ, особенностях профессиональной юридической деятельности, профессиональной этике юристов.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	П. 35,38
59-60	Юридические профессии	2	Сформировать у учащихся представление о юридических профессиях (судья, адвокат, прокурор, нотариус, следователь, частный детектив) и особенностях их деятельности.	Школьная лекция, работа с терминами, заполнение таблицы	Тест	П. 36,37
<b>Международное право (5 часов)</b>						
61-62	Международное право как основа взаимоотношений государств	2	Сформировать у учащихся представление о международном праве, его источниках и принципах, субъектах международного права.	Школьная лекция, работа с терминами, элементы дискуссии	Фронтальный опрос, задания на карточках	П. 39
63-64	Международная защита прав человека в условиях мирного и	2	Сформировать у учащихся представление о международной системе защиты прав человека и ее	Школьная лекция, работа с терминами, работа в парах,	Фронтальный опрос, задания на	П. 40

	военного времени.		развитии, ООН, ЕСПЧ, путях обращения в ЕСПЧ, международной защите прав детей, соотношения норм международного и национального права.	элементы дискуссии, сообщения учащихся	карточках	
65	Международное гуманитарное право и права человека.	1	Сформировать у учащихся представление о международном гуманитарном праве, его значении в современном мире, правовом регулировании поведения участников международных военных конфликтов.	Школьная лекция, работа с терминами, работа с нормативными актами	Фронтальный опрос, задания на карточках	П. 41
<b>Итоговое повторение (5 часа)</b>						
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Административное, Уголовное и Международное право»	1	Контроль знаний	Контрольная работа	тест	Повторение
68	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение.	1	Повторить пройденный материал	Подготовка к ЕГЭ	тест	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 частях - Певцова Е.А.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М.Н. Марченко. Обществознание. Учебное пособие.

С.М. Гришкевич. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Р.В. Пазин, И.В. Крутова. ЕГЭ в таблицах и схемах.

П.А. Баранов, С.В. Шевченко. Тематический тренинг по обществознанию.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Модульный триактив-курс по обществознанию для 10 класса.

Е.В. Домашек. Конституция Российской Федерации: комментарии для ЕГЭ по обществознанию

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ: отличный результат. Обществознание.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»  
<http://www.hro.org>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения

<http://www.wciom.ru>

Обществознание - 11 класс - Российская электронная школа

