



ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

№ 5 (150), 2023г.

М А Й

*Дошагали мы дружно до мая,
Вот последний звонок зазвучит.
И грустинка немножко мелькает,
И в волнении сердце стучит.
Кто-то встретится осенью снова,
Кому новый откроется путь.
Школа - всей нашей жизни основа,
Старт для нас, чтобы выше вспорхнуть.
Мы за партой деньки коротали,
И зубря теоремы судьбы,
Мы о будущем смело мечтали
И свои возводили мосты.
Час настал, когда нужно прощаться,
Ты - на лето, а я - насовсем.
Как домой, будем мы возвращаться,
Чтобы снова увидеться всем.
Мы затихли, с тобой в ожидании,
Завершает учитель урок.
Хоть на миг задержаться желание,
Но звучит наш последний звонок!*



В ЭТОМ
ВЫПУСКЕ:

Последний звонок
2023

1
2

Урок длинной в
жизнь

3
4

Спасибо, вам,
учителя!

5

Могу ли я считать
себя личностью?

6
7

Наши проекты

8
9

Одной строкой

10

Над выпуском
работали:
Савченко У.

Калашникова И.
Калашникова О.

Говоров Д.
Дидусь Т.А.

главный редактор

Савельева О.Б.



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Последний звонок 2023

Первоклассники читали стихотворения и со всей своей детской искренностью желали выпускникам радости и добра, младшие товарищи дарили песни, танцы и памятные колокольчики. Последний звонок – удивительный праздник, объединяющий в себе такие разные эмоции: радость, грусть, надежду и сожаление.

Школа № 23. Последний звонок...

Суета, переживания, торжественная музыка, встревоженные выпускники и множество букетов в руках у учителей и детей.

Последние дни были мрачными и дождливыми, но на наше удивление, 23 мая тучи не проронили ни одной капли, солнце порадовало своим сиянием, а ветер подарил спасительную прохладу.

С самого раннего утра наш школьный двор наполнился особой радостью в предвкушении праздника.

И вот звучит гимн, торжественно поднимается флаг. Линейка открыта! Главные герои – выпускники!

Присутствующие на празднике гости, директор школы Лушкина Анна Михайловна, родители выпускников – все едины в своих пожеланиях школьникам: успешно сдать экзамены, поступить в избранные ВУЗы, а тем, кто помладше, весело и с пользой провести каникулы.



А что же выпускники? В этот день, особенно взволнованные и нарядные, они представили школьной семье свой прощальный вальс, на подготовку которого ушло много времени и сил. Разноцветные залпы волшебных хлопушек ознаменовали собой старт нового этапа в жизни. Ушли ребята на последний в школьной жизни урок после того, как вместе с родителями прошли через "живой коридор", который по традиции организуют их школьные друзья, чтобы поделиться теплом



Урок длиною в жизнь

своих сердец и зарядить положительными эмоциями своих старших товарищей.



Елена Акимовна Гордиенко – человек, который уже более полувека открывает любознательным малышам дорогу в страну Знаний.

Ученики разных поколений с большой теплотой вспоминают уроки с этим необыкновенным учителем. Маленькие, но ужасно любопытные, они неизменно с большим вниманием слушают каждое слово своей учительницы.

Почему она стала учителем? Об этом интересно было узнать, пожалуй, каждому из ее учеников и коллег.

Ее пример в профессии – первая учительница Мария Александровна Пономарева, которая оставила в памяти след деловитости, энергичности и доброты. Елене Акимовне хотелось быть похожей на нее. Еще в школьные годы педагоги увлекли ее работой в пионерской организации. И с шестого по девятый класс она работала отрядным вожатым. Вот такое интересное советское детство!

Окончив школу, Елена Акимовна, не раздумывая поступила в Азовское педучилище, потому как уже не представляла жизни своей без детей, школьных уроков, веселых переменок! В 1970 году она вернулась в свою родную школу № 23 квалифицированным молодым специалистом – учителем начальных классов.

23-я школа.... Все жизненные этапы Елены Акимовны связаны только с этой школой.



На последней школьной линейке, по традиции, подвели итоги традиционных школьных конкурсов. Лучшим классом года стал 8 «Б» и классный руководитель Ильюшенко Г.М.; Лучшим учеником года – Дьяченко Егор, 9 «А»; Лучший спортсмен года – Суров Максим, 11 класс. Самые успешные ученики начальной школы получили Похвальные листы за отличные успехи и примерное поведение.

Поздравляем!

Праздник Последнего звонка получился очень добрым и трогательным. Об этом свидетельствовали не только улыбки выпускников, родителей, учителей, но и их глаза, наполненные слезами радости и счастья.

Савченко У., 9а



Она – выпускница нашей школы образ- ми – это воспитыва- ца 1967 года! Здесь она встретила своего мужа, учителя физики Гордиенко Викто- ра Георгиевича, замечательного, доброго и умного человека, с которым было легко и комфортно жить и работать.

В 1979г. Елена Акимовна заочно закон- чила Харьковский государственный уни- верситет, исторический факультет, но в среднюю школу преподавать не перешла, осталась верна начальной школе. Почему? «Да потому, обычно отвечает она, что это замечательный возраст детей. Они непосредственны, прямы, заметят и хо- рошее, и плохое. Я учу их, а они меня».

За 53 года работы в начальной школе Елена Акимовна сделала 14 выпусков. Де- ти 20 семей разных поколений учились у нее, и теперь считают Елену Акимовну своим семейным учителем.

Гордиенко Е.А. любит каждого своего ученика. Она терпеливо выслушивает жалобы, и мотивирует быть оптими- стами, с уважением относиться друг к другу и не помнить обид. Быть добрыми, честными, правдивыми, смелыми, нерав- нодушными, отзывчивыми и милосердны-

ет в своих учениках Елена Акимовна.

Более 10 лет она была самым главным доверенным лицом наших учеников – за- нимала пост школьного уполномоченного по правам ребенка. Отвечая на вопросы юных журналистов школьного пресс- центра о том, какие качества она больше всего ценит в людях, Елена Акимовна назвала честность, верность, порядоч- ность и искренность. А говоря о совре- менном педагоге, подчеркнула, что это должен быть равнодушный человек, внимательный к детям, коммуникабель-



ный и творческий. Елена Акимовна идет по жизни, наделенная этими качествами.

Елена Акимовна – уникальный человек! Она не только замечательный опытный учитель, она еще и терпеливый настав- ник в профессии для молодых учителей. Ей довелось постигать азы профессии с талантливыми людьми – Шеболдаевым В. А., Наливайко Р. П., Васильченко Д. Д., Сердюковой Н. Г., Селезневой Н. И., с



большим, дружным, знающим свое дело коллективом школы № 23 на протяжении всей 55-ти летней истории! Именно поэтому, Елена Акимовна не только высококвалифицированный специалист, но и настоящий хранитель школьных традиций!

За многолетнюю плодотворную работу Елену Акимовну неоднократно отмечали различными ведомственными наградами: почетными грамотами, благодарственными письмами и дипломами. Она – Почетный работник общего образования Российской Федерации, ветеран педагогического труда.

Труд учителя чрезвычайно сложен и многогранен. В одном фантастическом романе утверждается, что место человека в обществе будущего, мера уважения к нему будут определяться формулой из трех прописных «Т»: Труд, Творчество, Талант. Именно этой мерой уже сегодня оценивается труд педагога и наставника. Учительский труд – призвание. Учительство – дело таланта. Вся жизнь учителя – это творчество. А результат этого творчества – ученики, выпускники, успех которых возможен благодаря урокам длиною в жизнь таких педагогов, как Гордиенко Елена Акимовна!

Савельева О.Б.,
Заместитель директора по УВР

Ольга Владимировна Павлова работает в школе № 23 с 2001 года учителем биологии.

За время работы показала себя как человек, добросовестно, со знанием дела относящийся к своим профессиональным обязанностям, опытным, грамотным, творчески работающим специалистом, который хорошо знает и любит свою работу.

Ольга Владимировна – человек неравнодушный, умеющий расположить к себе людей. Основные и важные черты ее характера: отзывчивость, щедрость, трудолюбие, честность, принципиальность.

Уникальный опыт педагога в образовательной и воспитательной деятельности, наставническая работа высоко оценены: Ольга Владимировна Павлова награждена Почетными грамотами министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Минпросвещения России.

В Год педагога и наставника от всего школьного сообщества выражаем особую признательность и благодарность Ольге Владимировне за высокий профессионализм, мудрость, преданность профессии.



Могу ли я себя считать личностью?

Я, Савченко Ульяна, хотела бы поделиться своими исследованиями по теме "Могу ли я считать себя личностью?". Меня настолько заинтересовал этот вопрос, что я сделала целый исследовательский проект.

Часто можно услышать от людей высказывания «Я такая особенная личность, я отличаюсь от других людей; такие личности как я, запоминаются людям, меня явно ждет успех» и т.д. Люди так ловко жонглируют словом «личность», что сначала даже не задумываешься об этом. Но потом у меня возник вопрос: что вообще такое, эта личность. Затем, во время своих размышлений, я пришла к довольно логичному вопросу: а могу ли я себя считать личностью?

По мере углубления в тему, появляются новые понятия, такие как индивид, индивидуальность, личность. Давайте вместе со мной разберёмся в них. Довольно часто употребляем мы с вами эти слова как синонимы. Слово «личность» можно услышать и в рассказе молодой мамы о своем новорожденном малыше, и даже в рассуждениях хозяйки о своей кошке или собаке. На самом деле, это слишком вольное обращение с серьезными психологическими понятиями.

Индивид – биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида. Все человеческое сообщество состоит из отдельных индивидов. Этим словом мы можем назвать любого представителя вида человек разумный вне зависимости от возраста, расы, уровня умственного развития, состояния здоровья или положения в обществе.



Под влиянием окружающих людей, опыта, семьи и других социальных институтов формируется индивидуальность. Индивидуальность (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность. Более того, индивидуальностью обладают все живые существа, имеющие высшую нервную деятельность. Вот эту совокупность уникальных черт и качеств часто и путают с понятием «личность». Если индивидом, а значит, и личностью может быть только человек, то уникальностью обладают и собаки, и кошки, и лошади, и попугаи, и даже морские свинки.



Ученые выделяют основные свойства личности, которые в каждом отдельном человеке проявляются по-своему, определяя его индивидуальные черты:

1. Темперамент – это врожденные признаки личности, которые отражают динамические характеристики психических процессов, особенности реагирования на раздражители внешней среды, способности к адаптации и социализации и т. д.

2. Характер – относительно неизменные свойства, обуславливающие поведение индивида и манеру его общения. Черты характера могут проявляться как по отношению к себе – самокритичный, гордый, стеснительный, так и по отношению к другому субъекту – внимательный, понимающий, вспыльчивый.

3. Способности – это свойства, благодаря которым человек добивается успеха в конкретном виде деятельности. Различают элементарные способности, связанные с умением различать запахи, бегать и т. д., и сложные – художественные, математические, музыкальные и другие таланты.

4. Воля — свойство, отвечающее за сознательную деятельность человека и его способность следовать принятым решениям. Воля помогает человеку преодолевать жизненные трудности и достигать новых результатов.

5. Эмоции — это переживания, отражающие оценочное отношение личности к предмету или явлению. Среди основных эмоций можно выделить настроение, чувства, страх, стресс.

6. Мотивация — побуждения человека к действию. Мотивация исходит из потребности, намерения, стимула и побуждения.

И только спустя все эти этапы роста и развития человека имеет право ввестись такое понятие, как личность.

Личность — это индивид в стадии развития и обретения социально значимых качеств и навыков коммуникации. Если индивидом рождаются, то личностью человек становится в процессе взаимодействия с социальной средой. Происходит процесс «обрастания» индивида своими собственными мнениями, позицией. Кто-то раньше получает право на это «звание», кто-то — позже, но однозначно в сознательном возрасте, когда индивид самостоятельно может принимать решения и отвечать за их последствия.

Так кого же можно считать личностью? Ответить на такой вопрос несложно, достаточно «примерить на себя» три основных характеристики личности.

Личность — это социальный индивид, то есть человек, воспитанный в традициях определенного социума, прошедший социализацию и усвоивший нормы, принятые в этом социуме.

Личность — это самостоятельный и независимый индивид, самостоятельно принимающий решения и отвечающий за них перед обществом.

Личность — это активный индивид, то есть человек, принимающий участие в жизни общества, являющийся частью его системы и вносящий вклад в развитие социальных отношений.

Как мы можем понять, основная масса достаточно взрослых и дееспособных людей попадает под определение «личность». А вот дети — нет. Они потенциальные, развивающиеся индивиды, но пока еще личностями не стали.

Возникает еще один вопрос: можно ли считать личностью преступника, маньяка, человека, развязавшего войну и уничтожающего социум? Да, ведь он тоже воспитан в рамках определенной культуры и усвоил социальные нормы, только не такие, как мы с вами. Он тоже про-

дукт социальных отношений. А кого нельзя считать сформированной личностью? К примеру, не может быть личностью тот человек, который не имеет собственного мнения, который слепо верует другим людям, не ставит их точку зрения под сомнение. Личность должна обладать критическим мышлением, она должна понимать, где черное, а где белое. И не поддаваться на провокации.

Формирование личности — это процесс, который длится в течение всей жизни, однако решающую роль в нем играют впечатления грудного и детского возраста, ибо именно в это время строятся структурные основы психики человека. В это время ребенок открывает для себя внешний мир, отделяет от него свое «Я» (эго); формируется отношение между «Я» и средой. Вначале родительская любовь и влияние обеспечивают удовлетворение простых физических и психических потребностей ребенка, в то же время ребенка надо научить тормозить слишком агрессивные действия и невыполнимые желания. При правильном соотношении внимания и запретов формируются связи между «Я» и внешним миром, и таким образом, ребенок, сохраняя свою индивидуальность, вырастает в такого человека, который найдет свое место в обществе. Как для обеспечения соматического развития необходимо соответствующее количество калорий, белков, минеральных веществ и витаминов, так и для нормального психического развития необходимо обеспечить присутствие определенных эмоциональных факторов. Ими являются любовь, чувство безопасности, воспитание самооценки, одобрение действий, а также, наряду с определенной самостоятельностью, руководство родителей.

Таким образом, личность — это совокупность динамических качеств человека в стадии развития и обретения социально значимых качеств и навыков коммуникации.

Изучив некоторое количество литературы, я смогла более детально разобраться в теме и нашла ответ на свой вопрос: могу ли я считать себя личностью? Да, могу. Но нужно помнить, что человек растет и развивается всю жизнь, соответственно его личность тоже растет и развивается. Так что, да, я могу считать себя формирующейся и развивающейся личностью.

Влияние близнецов друг на друга и реакция на них окружающих

В русском языке существует два разных слова – «близнецы» и «двойняшки», которыми обозначают детей, рожденных от одной матери в одно и то же время, эти понятия часто путают. Правильное их использование подразумевает, что близнецы – это дети, появившиеся на свет в результате разделения одной яйцеклетки. Такие малыши практически идентичны по генному набору, и являются почти стопроцентной копией друг друга, хотя порой есть и незначительные различия

Считаем, что близнецы имеют огромное влияние друг на друга. Близнецы могут чувствовать друг друга на расстоянии. Если один заболел или в его жизни какие-то трудности, то другой чувствует себя точно так же.

Мы решили делать проект по этой теме, потому что мы с сестрой - пара близнецов. Нам эта тема показалась интересной, и мы решили узнать о близнецах чуть больше. Например, особенности их развития, особенности воспитания и их взаимодействие друг с другом.

С момента зачатия между близнецами устанавливается особенная эмоциональная связь, ведь они делят буквально все поровну – от питательных веществ до пространства. После рождения, несмотря на самостоятельную жизнедеятельность, связь не прерывается с течением времени. Так, учеными доказано, что, даже находясь на значительном расстоянии, дети из двойни способны испытывать одинаковые эмоции и ощущать боль друг друга.

Когда в семье есть близнецы, возникает интересная психологическая ситуация, влияющая на отношения близнецов между собой и окружающими. Особенности близнецов в общении и с тем, что они могут в разной степени зависеть друг от друга. Одна из таких особенностей – доминирование. Ситуация доминирования у близнецов является довольно частой. Причем, не всегда один из детей берет на себя роль постоянного лидера. Близнецы могут доминировать по очереди. Обычно ребенок становится главным в паре не более чем на день. Иногда роли меняются в зависимости от окружения и рода деятельности. Например, один из близнецов может быть ведущим в школе или в общении со сверстниками, а дома, в кругу семьи, ситуация может поменяться. Если отношения в паре строго закреплены и лидер всегда один, это может негативно сказываться на развитии и социализации детей. Так, зависимый ребенок обычно более замкнут, хуже учится, сложно сходится с другими людьми. Но и доминирующий близнец может испытывать трудности в общении. Он привык быть главным и в отсутствие зависимого из пары теряется.

Особенности близнецов проявляются в силе связи между ними. Психологи выделяют три своеобразные

роли во взаимоотношениях близнецов: зависимый в меру, тесно привязанный и индивидуалист в крайней степени. Дети в близнецовой паре могут относиться как к одному типу, например, оба индивидуалисты, так и к разным – один зависимый в меру, а другой сильно зависимый. Наиболее благоприятно, когда дети в меру зависимы друг от друга. Они умеют общаться как вместе, так и по отдельности. С возрастом у них появляются свои интересы, хобби, друзья. Подобные типажы в реальной жизни не всегда встречаются в чистом виде. Ребенок может иметь признаки нескольких типов сразу, роли в близнецовой паре могут меняться с течением жизни и в зависимости от ситуации.

Из-за особенного отношения к близнецам они с раннего детства растут в несколько необычной атмосфере. Все проблемы, связанные с воспитанием ребенка в «близнецовых» семьях выражены ярче, а их разрешение требует от родителей гораздо больших усилий.

Многие окружающие воспринимают близнецовую пару как единое неразделимое целое, игнорируют различия детей, зовут их по фамилии или одним именем, не придают значения отношению детей к тому, что их путают. Близнецы живут в своем собственном микромире. С самого рождения между ними устанавливаются более близкие отношения, чем между обычными братьями и сестрами. Эти связи настолько сильны, что даже на временную разлуку, близнецы реагируют так же остро, как на разлуку с матерью.

Реакция на близнецов может приводить даже к замедлению развития личности. Близнецы нередко распределяют между собой различные функции и навыки. Например, один может отвечать за общение с внешним миром, полностью беря на себя функцию представителя пары при общении с другими людьми. Другой же при этом может вообще не развивать у себя навыки общения. Близнецы, воспринимающие себя как единое и неразделимое целое, считают, что овладеть соответствующими навыками достаточно кому-то одному. Устойчивое распределение ролей в близнецовой паре может сохраняться на всю жизнь и приводить к нарушению социальной адаптации во взрослом возрасте.

Чтобы избежать этих нежелательных последствий, родителям лучше с самого раннего возраста поощрять в детях независимость, осознание своего «я», придавать значение их различиям, стараться называть каждого своим именем, то есть относиться к детям как к двум различным индивидам, а не как к «одному человеческому существу в двух экземплярах». К таким выводам мы пришли в итоге наших исследований.

Калашниковы, 8в

Как окружение подростка влияет на его судьбу?

В подростковом возрасте первостепенную значимость приобретает система взаимоотношений с окружающими и социальной средой, что в свою очередь определяет направленность психического развития подростка. Проявления подросткового возраста обуславливаются конкретными социальными обстоятельствами и изменением места подростка в социуме. Подросток вступает в новые отношения с миром взрослых и, следовательно, меняется его социальное положение в семье, школе, на улице. В семье на него возлагают более ответственные обязанности, и он сам стремится к более «взрослым» ролям, копируя поведение старших товарищей.

Смысл понятия социальная среда подростка включает совокупность отношений, складывающихся в обществе, идеи и ценности, которые направлены на развитие личности. Общаясь в социальной среде, подростки активно осваивают нормы, цели и средства поведения, вырабатывают оценочные критерии для себя и других.

Уверен, что вам хорошо знакомы такие выражения: “Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты”, “С кем поведешься, от того и наберешься”. Я предлагаю разобраться, почему так говорят и правда ли, что среда определяет нашу личность и жизненный успех. В ходе работы над проектом я выяснил, как окружение влияет на человека и что делать, если оно не способствует росту.

Серьезного объяснения требуют следующие стороны поведения подростка: преднастройка на будущие события, повышение эффективности, разумность или смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта. Это и определило проблему исследования.

Целью моего исследования является изучение влияния среды на развитие личности подростка.

Гипотеза исследования: любой подросток на любом этапе своего развития может скорректировать свое окружение.

В ходе практической работы я провёл опрос среди учащихся моего класса. 86 % опрошенных удовлетворены своим окружением и не склонны ничего менять.

Я изучил варианты того, как провести анализ своего ближайшего окружения. Это не так сложно. Для этого потребуется около 30 минут времени, лист бумаги и ручка. Я изучил себя.

Исходя из своих честных ответов на предложенные вопросы, я решил для себя, а устраивает ли меня такая картина. Что делают во внутреннем круге люди, которые наводят тоску, заставляют сомневаться в себе и несут одни лишь негативные эмоции? Хочу ли я что-то поменять?

Исходя из практической части, я не склонен менять свое окружение в данный момент, и, как и наибольшее количество людей, не считаю своё окружение обузой и не собираюсь его менять.

Тем не менее, изученные и опробованные практики позволяют корректировать свое окружение в любой момент жизни, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Самый быстрый способ добиться радикальных изменений в жизни это работа со своим окружением. Мы находим себя в других и самый главный вопрос при работе этого уровня звучит так - Кто я?

Мы можем менять свой круг общения несколько раз – это не будет предательством по отношению к людям, которые вам не интересны. Вы для этого человека не несете никакой пользы, как и он для Вас. Освободиться друг от друга – лучшее решение в этой ситуации.

Когда мы доверяем пространству, все происходит намного проще. Нам не приходится тратить энергию на сопротивление, контроль, необходимость принимать жесткие решения.

Когда мы идем чистым путем, когда наши помыслы чисты, пространство само показывает нам, что нужно делать. Появляются люди, которые дадут нужную в данный момент информацию. Происходят события, которые придают сил. Пространство всегда нас поддерживает и помогает знаками, и как только мы делаем свой выбор, оно обязательно протягивает руку.

Влияние окружения на жизнь человека велико. Как выяснилось, половина составляющих успеха – это окружение. Именно окружение формирует личность и ее социальные навыки, привычки, особенности. Оно определяет судьбу людей и их мировоззрение. Мы все стараемся найти себе «стаю» единомышленников, чтобы чувствовать себя нужными и защищенными, но на деле этот коллектив подгоняет нас под себя. Помните – жизнь одна! Как мы ее проживем, зависит только от нас. Верьте в себя, формируйте позитивное мышление, двигайтесь вперед, не смотря ни на что.

Ставьте свои интересы на первый план, не жертвуйте собой ради других. Помните, что сделать счастливым другого способен только счастливый человек. Пойми, кем ты хочешь стать и окружи себя людьми, которые уже там, убери из жизни весь балласт и будешь стремительно взлетать вверх.

Когда-то на глаза мне попалось такое выражение: “Наше окружение создает эмоциональную, ценностную и информационную пищу, которую наш ум перерабатывает во взгляды, цели и решения. Если вы вполне взрослый человек, вы можете сами выбирать, с кем быть рядом и кому нет места в вашей жизни. Разрешите себе выбирать – ваша жизнь станет совсем другой”.

Надеюсь, приведенные в проекте аргументы помогли мне убедить вас в том, что окружение действительно влияет на развитие личности.

Говоров Д., 8а

Психологическое сопровождение

Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ (единый государственный экзамен), ОГЭ (основной государственный экзамен), ГВЭ (государственный выпускной экзамен) – это серьезные явления в нашем образовательном пространстве, а проблемы подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) – это поле деятельности не только для педагогов, но и для психологов.

Слово «экзамен» переводится с латинского как «испытание». И именно испытаниями, сложными, подчас драматичными, становятся выпускные экзамены.

Индивидуальные особенности ребенка: специфика его памяти, внимания, мышления, личностные особенности, темп деятельности - являются причиной своеобразия учебной деятельности каждого учащегося и требуют индивидуального подхода.

В этой небольшой заметке я попытаюсь представить полезный материал как для учеников, так и для их родителей и педагогов, который поможет ребятам успешно справиться с волнением и неуверенностью при сдаче ГИА в 9 и 11 классах, а родителям и педагогам – создать для этого благоприятные условия.

Дорогие наши ученики, в качестве «мотиваторов» для повышения уверенности предлагаем познакомиться с десятком самых великих "неудачников" человечества:

1. Наш соотечественник Менделеев, создатель Периодической таблицы элементов, имел тройку по химии.
2. Уолт Дисней был уволен из газеты из-за недостатка идей.
3. Учитель Бетховена считал его совершенно бездарным учеником.
4. Бросившего медицину Дарвина отец с горечью укорял: «Тебя ничего не инте-

ресует, кроме ловли собак и крыс!»

5. Наставник Эдисона говорил о нем, что он глупый и ничего не может выучить.
6. Эйнштейн не говорил до четырех лет. Его учитель характеризовал его как умственно отсталого человека.
7. Отец Родена, великого скульптора, говорил: «У меня сын – идиот. Он трижды не поступил в школу искусств».
8. Моцарту, одному из самых гениальных композиторов, император Фердинанд сказал, что в его «Женитьбе Фигаро» «слишком мало шума и слишком много нот».
9. Прежде чем добиться финансового успеха, Генри Форд, создатель огромной автомобильной империи, которая живет уже больше 100 лет, несколько раз объявлял себя банкротом, разорялся подчистую. И это человек, который изменил ход истории, поставив мир на колеса.
10. Когда Маркони придумал радио и рассказал своим друзьям, что будет передавать слова на расстоянии по воздуху, они посчитали его сумасшедшим и отвели к психиатру. Но уже через несколько месяцев его радио спасло жизнь многим морякам.

Вспомни об этом, когда тебе кажется, что у тебя ничего не получается!!!

Поддержка нужна всем! Поэтому давайте создавать оптимальные комфортные условия для взаимодействия, где главные составляющие успеха – это поощрение, поддержка и спокойствие.

И помните, люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач!

Дидусь Т.А.,
педагог-психолог

Больше интересного в официальной группе ВК <https://vk.com/public195301981>
На школьном сайте <http://gukovo-school23.ucoz.ru/>