



ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

№ 2 (147), 2023г.

ФЕВРАЛЬ



В ЭТОМ
ВЫПУСКЕ:

- | | |
|-----------------------------------|----|
| Поздравляем победителей! | 1 |
| Декада общественно-ведческих наук | 2 |
| По зову сердца, по призванию | 3 |
| Конкурс «Учитель года» Нескучный | 4 |
| Наша проекты | 5 |
| Одной строкой | 6 |
| | 7 |
| | 8 |
| | 9 |
| | 10 |

Над выпуском работали:
Харина Е.
Юревич А.
Бирюкова Т.
Божкова Ю.М.
Чуприкова А.Д.
Винник Э.А.

главный редактор
Савельева О.Б.

Поздравляем с победой!

Ученики нашей школы достойно показали себя на всех школьных и городских мероприятиях, занимали призовые места. А по итогам месячника военно-патриотического воспитания заняли 1 место в городе!





Поздравляем победителей!

нообразных мероприятиях: уроки мужества, сдавали нормы ГТО, брейн ринг, посетили тематические выставки городского музея и школьной библиотеки, принимали участие в онлайн-играх, в конкурсах художественного творчества и чтения, музыкальных и спортивных состязаниях.

С 25 января по 1 марта 2023 года наша школа принимала активное участие в месячнике военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В этом году он получил название «Боевая слава отцов – крылья сыновей!», посвященного 80-летию освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Цель месячника: приобщение детей и молодежи к историческому, культурному и духовному наследию, формирование личных качеств обучающихся, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, силовых структурах, при действии в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, совершенствования военно-патриотического воспитания и физической культуры, популяризации военно-прикладных видов спорта.

Открытие месячника прошло на традиционной школьной линейке, где обучающиеся познакомились с планом мероприятий. Ученики школы участвовали в раз-



Волонтерский отряд школы тоже не остался в стороне. Добровольцы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Посылка солдату-земляку, участнику СВО», оказывали помощь ветеранам боевых действий.

Конечно, не обошлось и без традиционных военно-спортивных игр: «Отвага» - для учащихся 3-4 классов, «Зарница» - учеников 5-7 классов, «Орлёнок» - для обучающихся 8-10 классов. Все игры состояли из следующих этапов: смотр строя и песни, исторический, на котором ученики показывали свои знания и спортивный. Ребята показали отличные результаты!

Ученики нашей школы достойно показали себя на всех школьных и городских мероприятиях, занимали призовые места. А по итогам месячника военно-патриотического воспитания заняли 1 место в городе!

Божкова Ю.М., ст.вожатый



Декада обществоведческих наук



Предметная декада истории и обществознания проводится в МБОУ СШ № 23 ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителя, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

13 февраля в нашей школе традиционно стартовала декада обществоведческих дисциплин. Методическое объединение учителей истории и обществознания включили в план декады конкурсы, игры, викторины, открытые уроки, на которых учащимся была предоставлена возможность продемонстрировать интерес к истории и обществознанию, творческие и интеллектуальные способности, умение аргументировано высказывать своё мнение с опорой на социальный опыт и знания фактов.

Декада началась с интеллектуального портфеля «Знатоки истории. Десять сталинских ударов», проведенного А.Д. Чуприковой в 10 классе.

14 февраля лекторская группа выступила перед учащимися школы с сообщением "14 февраля - День освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков". Ребята напомнили о важных датах г. Гуково в период военных действий, рассказали о жителях города, которые своими поступками и своим трудом прославили родную землю.

В этот же день в 9 классах был проведен урок, посвященный основам конституционного строя РФ. Девятиклассники вспомнили основные части Конституции, проанализировали аспекты защиты прав и свобод человека и гражданина.

В 6-х классах Моцевитина Э.В. провела демонстрационный урок «Быт и обычаи донских казаков». Они познакоми-

лись с историей, традициями, укладом казачьей жизни.

16 февраля в 8-х классах Винник Э.А. провела викторину «Историческая мозаика». Ребята работали с крылатыми выражениями, вспоминали значимые события. Исторические личности. По итогам игры победу одержала команда 8 «Б» класса.

В 6 «Б» классе Чуприкова А.Д. провела интеллектуальную «Свою игру». Учащиеся соревновались в знаниях по истории Древней Руси, отгадывали имена правителей, даты событий, исследовали старинные источники летописания.

В 7-х классах прошла интересная экономическая игра «занимательная экономика». Ребята соревновались в знаниях экономических терминов, решали задачи, но особенно им понравилось перевоплощаться в предпринимателей и рассказывать о ведении своего бизнеса.

В 11 классе была организована Дискуссионная площадка «Права несовершеннолетних. Советы старшеклассников»

Предметная декада прошла на должном методическом уровне. К участию в мероприятиях были привлечены все учащиеся. Ученики смогли проявить себя в разных видах деятельности – творческой, интеллектуальной, игровой, командной, в личном первенстве.

Винник Э.А.,
руководитель ШМО

По зову сердца, по призванию...

В феврале в соответствии с планом совет школьного музея и учителя истории и обществознания организовали и провели мероприятия, посвященные памяти первого директора школы №23 Шеболдаева В.А.

Воспитанники кружка «Юный экскурсовод» Калуш Алина и Касьянова Ксения провели экскурсии в музее для 5-10 классов и гостей школы «Его именем названа школа». В ходе экскурсии гостям музея напомнили важнейшие моменты жизни Владимира Александровича, познакомили с фотографиями из архива школы и семьи первого директора, показали награды.



школе по инициативе Владимира Александровича Шеболдаева. Результаты работы были опубликованы на официальной странице школы в VK и заинтересовали выпускников прошлых лет (1974, 2005 годов), которые обратились с инициативой о публикации совместной статьи в периодической печати города.

«Владимир Александрович был прежде всего Учителем и Наставником: давал прекрасные знания своим ученикам, являлся Учителем учителей. Терпеливо и мудро организовывал директор свой учительский коллектив на хорошие дела, много больших и малых вершин покорил Владимир Александрович вместе с ним. Поэтому по праву В.А. Шеболдаев одним из первых в городе был удостоен звания «Заслуженный учитель». И коллектив 23 школы всегда гордился этим».

На фото В.А. Шеболдаев вместе с Л. Ф. Шеболдаевой, руководителем школьного краеведческого музея, ветераном ВОВ в окружении учеников.



3 февраля отряд юнармейцев имени Павла Шилина и волонтеры школы №23 посетили могилу первого директора, возложили венок от имени всего коллектива МБОУ СШ №23. Учащиеся 10-11 классов провели экскурсии у стенда «Его имя носит школа». В этот же день состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию недели памяти Шеболдаева В.А., на которой к ученикам школы с приветственным словом обратились представители совета музея и познакомили ребят с планом предстоящих мероприятий.

Совет музея организовал поисковую работу о создании кабинетной системы в



Юные краеведы, знакомясь с летописью школы №23 в местной периодической печати, нашли интересную статью под названием «Воспитатель» от 27 февраля 1969 года.



«Большое признание заслуг Владимира Александровича в воспитании молодежи говорит лишний раз, каким авторитетом пользуется он в коллективе. Учителей, недавно пришедших в школу и только начинающих свою педагогическую деятельность, всегда интересует вопрос, как директор смог добиться успехов в обучении и в воспитании. Среди его учеников нет ни одного неуспевающего, к нему приходят ребята, как к старшему другу за советом, он умеет увлечь их интересными делами. А секрет его успехов – в трудолюбии».

Руководитель ШМО учителей истории и обществознания Винник Э.А. разработа-

ла викторину о первом директоре школы, которая была представлена и проведена в рамках методического дня ГМО библиотекарей школ. В этой викторине приняли участие школьники 8-11 классов.

В ходе недели прошли встречи «Учитель, наставник» с педагогами Гордиенко Е.А., Степановой Т.И., у которых В.А. Шеболдаев был наставником.

Подошла к своему завершению Неделя памяти первого директора школы №23 Владимира Александровича Шеболдаева. Немало интересных встреч и мероприятий прошло в ознаменование 95-й годов-



щины со дня рождения прекрасного человека, выдающегося Учителя, чье имя школа с гордостью носит без малого четверть века.

Как нельзя представить себе нашу школу без школьного двора, без шумных во время перемен коридоров и светлых классов, без смешных первоклашек и серьезных старшеклассников, так нельзя представить нашу двадцать третью без ее первого директора – Владимира Александровича. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям», - писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. Вслед за ним эти же слова можно сказать и от лица нашего первого директора.

Руководитель школьного краеведческого музея

Чуприкова А.Д.



Конкурс "Учитель года"



различных номинациях. Вот небольшой хит-парад достижений.

«Учитель года – 2011» – Зелинская Светлана Владимировна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории – призер муниципального этапа;

«Учитель года – 2011» - Винник Эрика Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – призер в номинации «Дебют года»;

«Учитель года – 2014» – Бондарева И.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, победитель интернет-голосования в номинации «Учитель года»;

«Учитель здоровья России 2018» – Колмыкова О.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории – победитель муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2018», финалист областного конкурса «Учитель года Дона – 2018» в номинации «Учитель здоровья».

«Учитель здоровья России 2019» – Жигало Е.В. – призер муниципального этапа IX Всероссийского конкурса в номинации «Учитель здоровья».

«Учитель года – 2019» Чуприкова А.Д., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – победитель в номинации «Дебют года»;

Колмыкова О.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории – призер в номинации «Учитель года».

«Учитель года – 2022» Чуприкова А.Д., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – победитель в номинации «Учитель года»; лауреат в номинации «Учитель года» и победитель в номинации «Признание учеников» регионального этапа конкурса «Учитель года Дона». Самая яркая победа и главное достижение нашего педагогического коллектива!

«Учитель года – 2023» Божкова Ю.М., учитель начальных классов – победитель в номинации «Дебют года».

Надеюсь, что список побед будет пополняться и далее, а педагогически коллектив прирастать новыми молодыми и талантливыми учителями.

Савельева О.Б.,
заместитель директора по УВР

Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в профессиональных конкурсах. Конкурс «Учитель года» - один из наиболее авторитетных среди педагогического сообщества – в текущем учебном году обновленному формату конкурса исполнилось 30 лет.

Хотя впервые о конкурсе упомянули 6 июня 1989 года, когда редакция «Учительской газеты» предложила читателям обсудить идею проведения конкурса «Учитель года».

30 декабря 1989 года было утверждено первое «Положение о конкурсе «Учитель года»: конкурс проводит оргкомитет совместно с редакцией «Учительской газеты» при участии Гособразования СССР, ЦК профсоюза работников народного образования и науки, Академии педагогических наук СССР, ЦК ВЛКСМ, общественных педагогических объединений.

Серьезные изменения в нашем государстве внесли коррективы и в идею, и в название конкурса. Статус конкурса меняется в 1992 году: теперь он стал Всероссийским. В этом же году у него появился гимн, музыку к которому написал Учитель года России - 1992 Артур Заруба. Автор стихотворения «Школьным учителям» - Роберт Рождественский.

В 1993 году в истории конкурса произошло сразу несколько изменений: приказом Министерства образования РФ (№ 339 от 06.08.93) принято Положение о нагрудном знаке «Учитель года», который вручается ежегодно победителям и финалистам Всероссийского конкурса.

На протяжении всех лет существования всероссийского конкурса учителя школы 23 достойно представляли себя на муниципальном этапе в

Наши нескучный выходной

В этот февральский выходной я посетила Ростовский Молодёжный Академический театр вместе со своими школьными товарищами и педагогами.

Перед тем как поехать в театр, мы отправились на прогулку в парк неподалёку. Погода была снежная и приятная. Группа разошлась по территории, прогуливаясь по аллеям и находя себе новые развлечения. Отыскав в парке большой каток, мы встретились там. Многие встали на коньки впервые, было весело и шумно. Но время быстро истекло, и было пора отправляться в театр.

Итак, ответственно подойдя к выбору спектакля, мы решили, что хотим увидеть пьесу Карло Гольдони «Кьоджинские перепалки». Купили билеты по Пушкинской карте и отправились в культпоход.

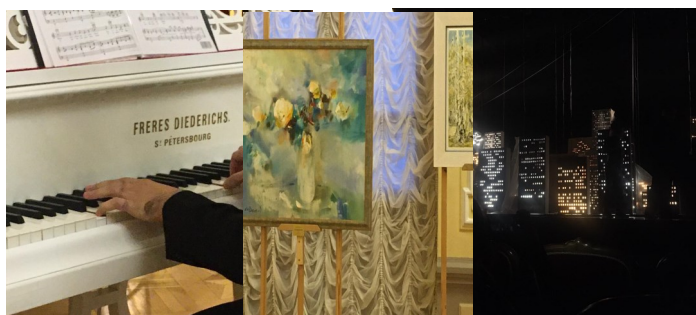
Нарядные, и в хорошем расположении духа мы большой компанией вошли в просторный и нарядный, зал театра. После третьего звонка занавес остался неподвижным, люди в зале зашевелились, и мы заподозрили что-то неладное. Директор театра объявила замену спектакля, такое, к сожалению, бывает. Главное не расстраиваться!

Наконец свет погас, заиграла приятная музыка, и на сцене началось действие спектакля. Было очень интересно наблюдать за развитием сюжета на сцене, ведь мы даже не представляли, что вместо выбранного нами произведения, вдруг будем смотреть что-то совершенно неизвестное. Пьеса «Старушка на миллион» оказалась увлекательной и время пролетело незаметно.

В антракте мы прогулялись по театру, обсуждая увиденное, делясь впечатлениями.



Посмотрели выставку одного из местных художников, в соседнем зале послушали старинный рояль. Располагающая атмосфера зала с высокими потолками, немного торжественная обстановка погрузили нас в прекрасное и возвышенное состояние.



Прозвучал звонок, возвещающий об окончании антракта и мы поспешили занять свои места в зале. Действие на сцене развивалось так стремительно, события были настолько увлекательными, а игра актеров великолепна, что никто так и не понял в какой момент всё вдруг закончилось. Шквал аплодисментов благодарной публики возвестил об окончании спектакля.

После долгого прощания с актёрами мы вышли из зала наполненные впечатлениями. Каждому было чем поделиться: кому-то понравилось, кто-то же посчитал постановку бессмысленной, но не было такого человека, чьи чувства бы не затронул театр.

После этого посещения театра, я вывела для себя интересную формулу. Изредка стоит довериться искусству и посетить спектакль наугад. Новые интересные эмоции, ощущения, и впечатления гарантированы. Напоследок могу дать совет, посещайте театры чаще, это один из самых приятных и полезных видов отдыха.

Харина Е., 9а



Манипуляции в подростковой среде

Современный человек, кем бы он ни был – это манипулятор. В каждом из нас живёт манипулятор, который применяет всевозможные поддельные трюки с тем, чтобы добиться для себя того или иного блага. Некоторые манипулятивные шаги нужны человеку в его борьбе за существование. Но значительная часть манипуляций губительно отражается как на жизни самих манипуляторов, так и на жизни их близких.

Манипуляция встречается везде, она злободневна. Мы встречаем её, когда продавцы на рынке обманывают рядовых сограждан, когда на ТВ разворачиваются грандиозные предвыборные компании, к тому же к манипуляциям относится всем знакомая реклама. Так же часто мы встречаемся с умением детей и подростков манипулировать взрослыми и друзьями. Никто не способен так быстро заставить родителей дать положительный ответ на свою просьбу, как ребёнок.

С другой стороны многим людям, и особенно подросткам часто доводится сталкиваться с манипуляциями: во взаимоотношениях с родителями, в школе с учителями, сверстниками или в сети интернет. Страх потерять друзей, стать не таким, как все, нередко приводит к тому, что они вынуждены совершать многие вещи против своего желания. Манипуляции используются большей частью подростков. Некоторые подростки очень подвержены внушению.

Данная проблема особенно **актуальна**, так как уметь определить манипуляцию, противостоять ей, сказать «нет» и не потерять друзей хотел бы каждый подросток; для того чтобы знать в какой сфере социальных отношений стремятся навязать чужую волю, нужно научиться понимать манипуляцию и эффективно противостоять ей.

Когда ребёнок переходит в стадию подросткового возраста, то повышается степень его внушаемости. В этот момент манипулятору значительно легче навязать подростку определённый тип мышления, жизненные принципы, объяснить, «что хорошо, а что плохо». Нередко в общении с подростком манипулятором движут неблагоприятные и вредящие подростку цели: нарушение закона, пристрастие к вредным привычкам, отдаление от близких людей, отклоняющееся от нормы поведение. Часто подростки не замечают манипуляции и поддаются внушению, вследствие чего приводит к нарушению физического и психологического здоровья, и к тому же может негативно отразиться на окружающих их людях. Также проблеме манипуляции в подростковом возрасте можно рассматривать с другой стороны. Кроме того, что подросток может стать жертвой манипуляции, он может стать и манипулятором.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты исследовательской рабо-

ты, возможно, могут в практике сохранения психического здоровья подростков.

Целью данной исследовательской работы является изучение и выявление особенностей манипуляции в подростковом возрасте.

Объектом нашего исследования является подростковая манипуляция, **предметом** – особенности манипулятивного общения в подростковом возрасте.

В работе используются следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, сравнительный анализ полученных данных.

Гипотеза исследования – манипуляции используются в подростковом возрасте. Многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости. А так же сами выступают в роли манипуляторов.

В ходе работы над проектом я сделал выводы о том, что манипуляция стала предметом особого изучения, начиная с 1960-х гг. Проблемой её использования занимались многие учёные, и каждый давал своё определение данному термину.

Итак, манипуляция – это вид психологического воздействия. Основным существенным признаком манипуляции является стремление манипулятора к получению одностороннего выигрыша. Существует масса классификаций видов манипуляции и их типов. Кроме того, манипуляторы используют специальную модель поведения и общения с жертвой. Победить манипулятора конечно можно, используя правила общения с манипулятором.

Проведя практическое исследование, мне стало известно, что большей частью 10 класса не легко манипулировать. Это связано с их возрастом, они научились распознавать манипуляции и противодействовать им. В 10 классе не так много манипуляторов, но они есть. Другую часть тяжело назвать жертвами, в виду их представления об окружающих людях.

Таким образом, наша гипотеза о том, что манипуляции используются в подростковом возрасте, многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости, а так же сами выступают в роли манипуляторов, подтвердилась лишь частично.

Действительно манипуляции достаточно широко используются в подростковой среде, но повышенной степенью внушаемости обладает очень малая часть учащихся. Большая часть имеет среднюю степень внушаемости. Но не многие сами являются активными манипуляторами.

Юревич А., 10



Влияние цвета на эмоциональное состояние школьника

Цвет – это один из факторов, формирующих состояние нашей психики, которая следит за работой всех органов человеческого организма. Специалисты давно выдвинули теорию о том, что цвет через эмоциональное состояние влияет на общее состояние человека, в том числе на мышление и внимание.

Сила цвета во многом заключается в том, что он способен «обойти» защитные механизмы нашего сознания и действовать на бессознательном уровне. Соответственно современный человек должен знать и понимать, как цвет воздействует на его организм и психику, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.

На сегодняшний день охрана здоровья школьников является одной из актуальных проблем, а их физическое и эмоциональное состояние, желание идти в школу с хорошим настроением, и возвращаться домой с таким же, залогом успешного обучения.

Меня заинтересовало, действительно ли цвет, предположим, стен учебного кабинета или преобладающий в одежде школьника оттенок может стать фактором, влияющим на мое эмоциональное состояние.

Объект исследования: эмоциональное состояние школьника.

Предмет исследования: влияние цвета на эмоциональное состояние и успешность школьника.

Гипотеза исследования: обучающиеся успешнее в школьной жизни, если их окружают правильные цвета: если школьники будут ходить в школу в свободной одежде, а не в черно-белой форме, то пострадает эффективность учебного процесса.

При выполнении практической части работы мы проводили визуальное обследование школьных помещений и школьной формы, анкетирование учащихся 6-7 класса. При визуальном осмотре мы определили цветовую гамму стен внутри здания. При анкетировании определили, как цвет стен влияет на настроение учеников при нахождении в кабинете.

Мы провели анализ цветовой гаммы классных кабинетов и коридоров нашей школы. По результатам анализа, мы определили, что 60% классных кабинетов имеют зеленую цветовую гамму, 40% – голубую. Коридоры покрашены в бежевые, голубые, зеленые тона. Цвета не слишком яркие, приглушенные, не бросаются в глаза. По своим оттенкам они теплые.

Анкетирование проводилось среди учеников 6-7 класса.

Ученики выражали свое мнение об учебных кабинетах. На вопрос: нравится ли Вам окраска стен в классных кабинетах, 26 учеников ответили положительно. 24 из них подтвердили, что в некоторых кабинетах цвет стен улучшает их настроение, особенно перед занятиями, как только они пришли в шко-

лу.

Цвет стен коридоров тоже вызывает положительные эмоции. 17 человек из опрашиваемых предпочитают не однотонно окрашенные стены кабинетов (с вертикальными полосами). Кабинет, который пользуется большим предпочтением – это кабинет русского языка и литературы. Учащиеся предпочитают голубой или персиковый цвет стен. Все опрошенные высказались за озеленение кабинета. Наиболее уютными, по мнению учащихся, признаны кабинеты меньшие по площади, имеющие много цветов, и теплые оттенки цвета стен.

Школьная форма как элемент, дисциплинирующий обучающегося, как правило представляет собой костюмы черного, синего или бардового цветов, которые принято носить с блузами и рубашками белого цвета. Такое сочетание выглядит нарядно, торжественно. В повседневной жизни допускается ношение рубашек пастельных оттенков.

Белый цвет – символ чистоты и легкости. Психологически гасит раздражение, что очень важно для школьной одежды. Белая одежда торжественная и нарядная, поскольку белый очень маркий цвет, в отличие от остальных цветов он является базовым цветом в нашей школьной форме.

Черный цвет – элегантен, он не бросается в глаза и не выделяется из толпы. Положительные ассоциации: изысканность, изящество, достоинство и таинственность. Черный цвет помогает сконцентрироваться, стимулирует уверенность в себе, что немало важно для социализации школьника.

Если школьники приходят в школу в свободной одежде в связи с какими-то особыми случаями, отмечается снижение работоспособности на уроках. Это связано, скорее всего, с тем, что ученики проявляют любопытство по отношению к нарядам одноклассников, но также имеет значение и тот факт, что свободная одежда содержит яркие, броские, насыщенные цвета. Кроме того, сегодня в моде у подростков черный цвет. Если не предъявлять требования к их внешнему виду, то они будут носить только черные предметы одежды, преимущественно спортивного стиля, типа худи с капюшоном. Подобная одежда приносит в настроение школьников депрессивные оттенки, что не может не влиять на качество процесса обучения.

Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу «обучающиеся успешнее в школьной жизни, если их окружают правильные цвета: если школьники будут ходить в школу в свободной одежде, а не в черно-белой форме, то пострадает эффективность учебного процесса». Носить школьную форму в 21 веке – это престижно, актуально и необходимо!

Бирюкова Т., 11

Одной строкой

21 февраля 2023г. в зрительном зале клуба «Ростовский», в рамках месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Боевая слава отцов – крылья сыновей!», проходил городской конкурс «Юноша третьего тысячелетия».

От нашей школы, в конкурсе принимал участие ученик 11 класса, Суворов Максим. Программа конкурса состояла из 7 испытаний.

По итогам всех конкурсных испытаний, 1 место занял наш Максим! Поздравляем!



В рамках городского месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Боевая слава отцов-крылья сыновей!», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне в течение всей недели в МБОУ СШ №23 проводилась гражданско-патриотической акции «Посылка солдату-земляку, участнику СВО». Ученики, родители и коллектив школы приняли активное участие в акции и собрали более 30 посылок.

В феврале обучающиеся МБОУ СШ № 23 приняли участие во Всероссийском легкоатлетическом пробеге, посвященном Дню освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.



В феврале в первых классах прошел праздник «Прощай, Азбука!». Ребята показали театрализованное представление с участием сказочных героев и «живых» букв.

Первоклассники играли в игры, пели песни и частушки, разгадывали загадки. От сказочных героев ребята получили много положительных эмоций, а от родителей – самый лучший подарок – книгу.

Больше интересного в официальной группе ВК <https://vk.com/public195301981>
На школьном сайте <http://gukovo-school23.ucoz.ru/>