



# ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

№ 2 (147), 2023г.

ФЕВРАЛЬ



## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| Поздравляем победителей!          | 1<br>2 |
| Декада общественно-ведческих наук | 3      |
| По зову сердца, по призванию      | 4<br>5 |
| Конкурс «Учитель года» Нескучный  | 6<br>7 |
| Наши проекты                      | 8<br>9 |
| Одной строкой                     | 10     |

# Поздравляем с победой!

Ученики нашей школы достойно показали себя на всех школьных и городских мероприятиях, занимали призовые места. А по итогам месячника военно-патриотического воспитания заняли 1 место в городе!

Над выпуском работали:  
Харина Е.  
Юревич А.  
Бирюкова Т.  
Божкова Ю.М.  
Чуприкова А.Д.  
Винник Э.А.  
**главный редактор**  
Савельева О.Б.





## *Поздравляем победителей!*

нообразных мероприятиях: уроки мужества, сдавали нормы ГТО, брейн ринг, посетили тематические выставки городского музея и школьной библиотеки, принимали участие в онлайн-играх, в конкурсах художественного творчества и чтения, музыкальных и спортивных состязаниях.

С 25 января по 1 марта 2023 года наша школа принимала активное участие в месячнике военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. В этом году он получил название «Боевая слава отцов – крылья сыновей!», посвященного 80-летию освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.

Цель месячника: приобщение детей и молодежи к историческому, культурному и духовному наследию, формирование личных качеств обучающихся, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, силовых структурах, при действии в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, совершенствования военно-патриотического воспитания и физической культуры, популяризации военно-прикладных видов спорта.

Открытие месячника прошло на традиционной школьной линейке, где обучающиеся познакомились с планом мероприятий. Ученики школы участвовали в раз-



Волонтерский отряд школы тоже не остался в стороне. Добровольцы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», «Посылка солдату-земляку, участнику СВО», оказывали помощь ветеранам боевых действий.

Конечно, не обошлось и без традиционных военно-спортивных игр: «Отвага» - для учащихся 3-4 классов, «Зарница» - учеников 5-7 классов, «Орлёнок» - для обучающихся 8-10 классов. Все игры состояли из следующих этапов: смотр строя и песни, исторический, на котором ученики показывали свои знания и спортивный. Ребята показали отличные результаты!

Ученики нашей школы достойно показали себя на всех школьных и городских мероприятиях, занимали призовые места. А по итогам месячника военно-патриотического воспитания заняли 1 место в городе!

Божкова Ю.М., ст.вожатый



## Декада обществоведческих наук



Предметная декада истории и обществознания проводится в МБОУ СШ № 23 ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителя, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

13 февраля в нашей школе традиционно стартовала декада обществоведческих дисциплин. Методическое объединение учителей истории и обществознания включили в план декады конкурсы, игры, викторины, открытые уроки, на которых учащимся была предоставлена возможность продемонстрировать интерес к истории и обществознанию, творческие и интеллектуальные способности, умение аргументировано высказывать своё мнение с опорой на социальный опыт и знания фактов.

Декада началась с интеллектуального портфеля «Знатоки истории. Десять сталинских ударов», проведенного А.Д. Чуприковой в 10 классе.

14 февраля лекторская группа выступила перед учащимися школы с сообщением "14 февраля - День освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков". Ребята напомнили о важных датах г. Гуково в период военных действий, рассказали о жителях города, которые своими поступками и своим трудом прославили родную землю.

В этот же день в 9 классах был проведен урок, посвященный основам конституционного строя РФ. Девятиклассники вспомнили основные части Конституции, проанализировали аспекты защиты прав и свобод человека и гражданина.

В 6-х классах Моцевитина Э.В. провела демонстрационный урок «Быт и обычаи донских казаков». Они познакоми-

лись с историей, традициями, укладом казачьей жизни.

16 февраля в 8-х классах Винник Э.А. провела викторину «Историческая мозаика». Ребята работали с крылатыми выражениями, вспоминали значимые события. Исторические личности. По итогам игры победу одержала команда 8 «Б» класса.

В 6 «Б» классе Чуприкова А.Д. провела интеллектуальную «Свою игру». Учащиеся соревновались в знаниях по истории Древней Руси, отгадывали имена правителей, даты событий, исследовали старинные источники летописания.

В 7-х классах прошла интересная экономическая игра «занимательная экономика». Ребята соревновались в знаниях экономических терминов, решали задачи, но особенно им понравилось перевоплощаться в предпринимателей и рассказывать о ведении своего бизнеса.

В 11 классе была организована Дискуссионная площадка «Права несовершеннолетних. Советы старшеклассников»

Предметная декада прошла на должном методическом уровне. К участию в мероприятиях были привлечены все учащиеся. Ученики смогли проявить себя в разных видах деятельности – творческой, интеллектуальной, игровой, командной, в личном первенстве.

Винник Э.А.,  
руководитель ШМО

## *По зову сердца, по призыванию...*

В феврале в соответствии с планом совет школьного музея и учителя истории и обществознания организовали и провели мероприятия, посвященные памяти первого директора школы №23 Шеболдаева В.А.

Воспитанники кружка «Юный экскурсовод» Калуш Алина и Касьянова Ксения провели экскурсии в музее для 5-10 классов и гостей школы «Его именем названа школа». В ходе экскурсии гостям музея напомнили важнейшие моменты жизни Владимира Александровича, познакомили с фотографиями из архива школы и семьи первого директора, показали награды.



школе по инициативе Владимира Александровича Шеболдаева. Результаты работы были опубликованы на официальной странице школы в VK и заинтересовали выпускников прошлых лет (1974, 2005 годов), которые обратились с инициативой о публикации совместной статьи в периодической печати города.

«Владимир Александрович был прежде всего Учителем и Наставником: давал прекрасные знания своим ученикам, являлся Учителем учителей. Терпеливо и мудро организовывал директор свой учительский коллектив на хорошие дела, много больших и малых вершин покорил Владимир Александрович вместе с ним. Поэтому по праву В.А. Шеболдаев одним из первых в городе был удостоен звания «Заслуженный учитель». И коллектив 23 школы всегда гордился этим».

На фото В.А. Шеболдаев вместе с Л. Ф. Шеболдаевой, руководителем школьного краеведческого музея, ветераном ВОВ в окружении учеников.



3 февраля отряд юнармейцев имени Павла Шилина и волонтеры школы №23 посетили могилу первого директора, возложили венок от имени всего коллектива МБОУ СШ №23. Учащиеся 10-11 классов провели экскурсии у стенда «Его имя носит школа». В этот же день состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию недели памяти Шеболдаева В.А., на которой к ученикам школы с приветственным словом обратились представители совета музея и познакомили ребят с планом предстоящих мероприятий.

Совет музея организовал поисковую работу о создании кабинетной системы в



Юные краеведы, знакомясь с летописью школы №23 в местной периодической печати, нашли интересную статью под названием «Воспитатель» от 27 февраля 1969 года.



«Большое признание заслуг Владимира Александровича в воспитании молодежи говорит лишний раз, каким авторитетом пользуется он в коллективе. Учителей, недавно пришедших в школу и только начинающих свою педагогическую деятельность, всегда интересует вопрос, как директор смог добиться успехов в обучении и в воспитании. Среди его учеников нет ни одного неуспевающего, к нему приходят ребята, как к старшему другу за советом, он умеет увлечь их интересными делами. А секрет его успехов – в трудолюбии».

Руководитель ШМО учителей истории и обществознания Винник Э.А. разработа-

ла викторину о первом директоре школы, которая была представлена и проведена в рамках методического дня ГМО библиотекарей школ. В этой викторине приняли участие школьники 8-11 классов.

В ходе недели прошли встречи «Учитель, наставник» с педагогами Гордиенко Е.А., Степановой Т.И., у которых В.А. Шеболдаев был наставником.

Подошла к своему завершению Неделя памяти первого директора школы №23 Владимира Александровича Шеболдаева. Немало интересных встреч и мероприятий прошло в ознаменование 95-й годов-



щины со дня рождения прекрасного человека, выдающегося Учителя, чье имя школа с гордостью носит без малого четверть века.

Как нельзя представить себе нашу школу без школьного двора, без шумных во время перемен коридоров и светлых классов, без смешных первоклашек и серьезных старшеклассников, так нельзя представить нашу двадцать третью без ее первого директора – Владимира Александровича. «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям», - писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. Вслед за ним эти же слова можно сказать и от лица нашего первого директора.

Руководитель школьного краеведческого музея

Чуприкова А.Д.



# Конкурс "Учитель года"



различных номинациях. Вот небольшой хит-парад достижений.

«Учитель года – 2011» – Зелинская Светлана Владимировна, учитель физической культуры высшей квалификационной категории – призер муниципального этапа;

«Учитель года – 2011» - Винник Эрика Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории – призер в номинации «Дебют года»;

«Учитель года – 2014» – Бондарева И.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, победитель интернет-голосования в номинации «Учитель года»;

«Учитель здоровья России 2018» – Колмыкова О.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории – победитель муниципального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2018», финалист областного конкурса «Учитель года Дона – 2018» в номинации «Учитель здоровья».

«Учитель здоровья России 2019» – Жигало Е.В. – призер муниципального этапа IX Всероссийского конкурса в номинации «Учитель здоровья».

«Учитель года – 2019» Чуприкова А.Д., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – победитель в номинации «Дебют года»,

Колмыкова О.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории – призер в номинации «Учитель года».

«Учитель года – 2022» Чуприкова А.Д., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории – победитель в номинации «Учитель года»; лауреат в номинации «Учитель года» и победитель в номинации «Признание учеников» регионального этапа конкурса «Учитель года Дона». Самая яркая победа и главное достижение нашего педагогического коллектива!

«Учитель года – 2023» Божкова Ю.М., учитель начальных классов – победитель в номинации «Дебют года».

Надеюсь, что список побед будет пополняться и далее, а педагогически коллектив прирастать новыми молодыми и талантливыми учителями.

Савельева О.Б.,  
заместитель директора по УВР

Ежегодно педагоги нашей школы участвуют в профессиональных конкурсах. Конкурс «Учитель года» - один из наиболее авторитетных среди педагогического сообщества – в текущем учебном году обновленному формату конкурса исполнилось 30 лет.

Хотя впервые о конкурсе упомянули 6 июня 1989 года, когда редакция «Учительской газеты» предложила читателям обсудить идею проведения конкурса «Учитель года».

30 декабря 1989 года было утверждено первое «Положение о конкурсе «Учитель года»: конкурс проводит оргкомитет совместно с редакцией «Учительской газеты» при участии Гособразования СССР, ЦК профсоюза работников народного образования и науки, Академии педагогических наук СССР, ЦК ВЛКСМ, общественных педагогических объединений.

Серьезные изменения в нашем государстве внесли коррективы и в идею, и в название конкурса. Статус конкурса меняется в 1992 году: теперь он стал Всероссийским. В этом же году у него появился гимн, музыку к которому написал Учитель года России - 1992 Артур Заруба. Автор стихотворения «Школьным учителям» - Роберт Рождественский.

В 1993 году в истории конкурса произошло сразу несколько изменений: приказом Министерства образования РФ (№ 339 от 06.08.93) принято Положение о нагрудном знаке «Учитель года», который вручается ежегодно победителям и финалистам Всероссийского конкурса.

На протяжении всех лет существования всероссийского конкурса учителя школы 23 достойно представляли себя на муниципальном этапе в

## Наши нескучный выходной

В этот февральский выходной я посетила Ростовский Молодёжный Академический театр вместе со своими школьными товарищами и педагогами.

Перед тем как поехать в театр, мы отправились на прогулку в парк неподалёку. Погода была снежная и приятная. Группа разошлась по территории, прогуливаясь по аллеям и находя себе новые развлечения. Отыскав в парке большой каток, мы встретились там. Многие встали на коньки впервые, было весело и шумно. Но время быстро истекло, и было пора отправляться в театр.

Итак, ответственно подойдя к выбору спектакля, мы решили, что хотим увидеть пьесу Карло Гольдони «Кьоджинские перепалки». Купили билеты по Пушкинской карте и отправились в культпоход.

Нарядные, и в хорошем расположении духа мы большой компанией вошли в просторный и нарядный, зал театра. После третьего звонка занавес остался неподвижным, люди в зале зашевелились, и мы заподозрили что-то неладное. Директор театра объявила замену спектакля, такое, к сожалению, бывает. Главное не расстраиваться!

Наконец свет погас, заиграла приятная музыка, и на сцене началось действие спектакля. Было очень интересно наблюдать за развитием сюжета на сцене, ведь мы даже не представляли, что вместо выбранного нами произведения, вдруг будем смотреть что-то совершенно неизвестное. Пьеса «Старушка на миллион» оказалась увлекательной и время пролетело незаметно.

В антракте мы прогулялись по театру, обсуждая увиденное, делясь впечатлениями.



Посмотрели выставку одного из местных художников, в соседнем зале послушали старинный рояль. Располагающая атмосфера зала с высокими потолками, немного торжественная обстановка погрузили нас в прекрасное и возвышенное состояние.



Прозвучал звонок, возвещающий об окончании антракта и мы поспешили занять свои места в зале. Действие на сцене развивалось так стремительно, события были настолько увлекательными, а игра актеров великолепна, что никто так и не понял в какой момент всё вдруг закончилось. Шквал аплодисментов благодарной публики возвестил об окончании спектакля.

После долгого прощания с актёрами мы вышли из зала наполненные впечатлениями. Каждому было чем поделиться: кому-то понравилось, кто-то же посчитал постановку бессмысленной, но не было такого человека, чьи чувства бы не затронул театр.

После этого посещения театра, я вывела для себя интересную формулу. Изредка стоит довериться искусству и посетить спектакль наугад. Новые интересные эмоции, ощущения, и впечатления гарантированы. Напоследок могу дать совет, посещайте театры чаще, это один из самых приятных и полезных видов отдыха.

Харина Е., 9а



## Манипуляции в подростковой среде

Современный человек, кем бы он ни был – это манипулятор. В каждом из нас живёт манипулятор, который применяет всевозможные поддельные трюки с тем, чтобы добиться для себя того или иного блага. Некоторые манипулятивные шаги нужны человеку в его борьбе за существование. Но значительная часть манипуляций губительно отражается как на жизни самих манипуляторов, так и на жизни их близких.

Манипуляция встречается везде, она злободневна. Мы встречаем её, когда продавцы на рынке обманывают рядовых сограждан, когда на ТВ разворачиваются грандиозные предвыборные компании, к тому же к манипуляциям относится всем знакомая реклама. Так же часто мы встречаемся с умением детей и подростков манипулировать взрослыми и друзьями. Никто не способен так быстро заставить родителей дать положительный ответ на свою просьбу, как ребёнок.

С другой стороны многим людям, и особенно подросткам часто доводится сталкиваться с манипуляциями: во взаимоотношениях с родителями, в школе с учителями, сверстниками или в сети интернет. Страх потерять друзей, стать не таким, как все, нередко приводит к тому, что они вынуждены совершать многие вещи против своего желания. Манипуляции используются большей частью подростками. Некоторые подростки очень подвержены внушению.

Данная проблема особенно **актуальна**, так как уметь определить манипуляцию, противостоять ей, сказать «нет» и не потерять друзей хотел бы каждый подросток; для того чтобы знать в какой сфере социальных отношений стремятся навязать чужую волю, нужно научиться понимать манипуляцию и эффективно противостоять ей.

Когда ребёнок переходит в стадию подросткового возраста, то повышается степень его внушаемости. В этот момент манипулятору значительно легче навязать подростку определённый тип мышления, жизненные принципы, объяснить, «что хорошо, а что плохо». Нередко в общении с подростком манипулятором движут неблагоприятные и вредящие подростку цели: нарушение закона, пристрастие к вредным привычкам, отдаление от близких людей, отклоняющееся от нормы поведение. Часто подростки не замечают манипуляции и поддаются внушению, вследствие чего приводит к нарушению физического и психологического здоровья, и к тому же может негативно отразиться на окружающих их людях. Также проблеме манипуляции в подростковом возрасте можно рассматривать с другой стороны. Кроме того, что подросток может стать жертвой манипуляции, он может стать и манипулятором.

**Практическая значимость** заключается в том, что полученные результаты исследовательской рабо-

ты, возможно, могут в практике сохранения психического здоровья подростков.

**Целью** данной исследовательской работы является изучение и выявление особенностей манипуляции в подростковом возрасте.

**Объектом** нашего исследования является подростковая манипуляция, **предметом** – особенности манипулятивного общения в подростковом возрасте.

В работе используются следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, сравнительный анализ полученных данных.

**Гипотеза исследования** – манипуляции используются в подростковом возрасте. Многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости. А так же сами выступают в роли манипуляторов.

В ходе работы над проектом я сделал выводы о том, что манипуляция стала предметом особого изучения, начиная с 1960-х гг. Проблемой её использования занимались многие учёные, и каждый давал своё определение данному термину.

Итак, манипуляция – это вид психологического воздействия. Основным существенным признаком манипуляции является стремление манипулятора к получению одностороннего выигрыша. Существует масса классификаций видов манипуляции и их типов. Кроме того, манипуляторы используют специальную модель поведения и общения с жертвой. Победить манипулятора конечно можно, используя правила общения с манипулятором.

Проведя практическое исследование, мне стало известно, что большей частью 10 класса не легко манипулировать. Это связано с их возрастом, они научились распознавать манипуляции и противодействовать им. В 10 классе не так много манипуляторов, но они есть. Другую часть тяжело назвать жертвами, в виду их представления об окружающих людях.

Таким образом, наша гипотеза о том, что манипуляции используются в подростковом возрасте, многие подростки обладают повышенной степенью внушаемости, а так же сами выступают в роли манипуляторов, подтвердилась лишь частично.

Действительно манипуляции достаточно широко используются в подростковой среде, но повышенной степенью внушаемости обладает очень малая часть учащихся. Большая часть имеет среднюю степень внушаемости. Но не многие сами являются активными манипуляторами.

Юревич А., 10



## *Влияние цвета на эмоциональное состояние школьника*

Цвет – это один из факторов, формирующих состояние нашей психики, которая следит за работой всех органов человеческого организма. Специалисты давно выдвинули теорию о том, что цвет через эмоциональное состояние влияет на общее состояние человека, в том числе на мышление и внимание.

Сила цвета во многом заключается в том, что он способен «обойти» защитные механизмы нашего сознания и действовать на бессознательном уровне. Соответственно современный человек должен знать и понимать, как цвет воздействует на его организм и психику, чтобы лучше ориентироваться в окружающем мире.

На сегодняшний день охрана здоровья школьников является одной из актуальных проблем, а их физическое и эмоциональное состояние, желание идти в школу с хорошим настроением, и возвращаться домой с таким же, залогом успешного обучения.

Меня заинтересовало, действительно ли цвет, предположим, стен учебного кабинета или преобладающий в одежде школьника оттенок может стать фактором, влияющим на мое эмоциональное состояние.

Объект исследования: эмоциональное состояние школьника.

Предмет исследования: влияние цвета на эмоциональное состояние и успешность школьника.

Гипотеза исследования: обучающиеся успешнее в школьной жизни, если их окружают правильные цвета: если школьники будут ходить в школу в свободной одежде, а не в черно-белой форме, то пострадает эффективность учебного процесса.

При выполнении практической части работы мы проводили визуальное обследование школьных помещений и школьной формы, анкетирование учащихся 6-7 класса. При визуальном осмотре мы определили цветовую гамму стен внутри здания. При анкетировании определили, как цвет стен влияет на настроение учеников при нахождении в кабинете.

Мы провели анализ цветовой гаммы классных кабинетов и коридоров нашей школы. По результатам анализа, мы определили, что 60% классных кабинетов имеют зеленую цветовую гамму, 40% – голубую. Коридоры покрашены в бежевые, голубые, зеленые тона. Цвета не слишком яркие, приглушенные, не бросаются в глаза. По своим оттенкам они теплые.

Анкетирование проводилось среди учеников 6-7 класса.

Ученики выражали свое мнение об учебных кабинетах. На вопрос: нравится ли Вам окраска стен в классных кабинетах, 26 учеников ответили положительно. 24 из них подтвердили, что в некоторых кабинетах цвет стен улучшает их настроение, особенно перед занятиями, как только они пришли в шко-

лу.

Цвет стен коридоров тоже вызывает положительные эмоции. 17 человек из опрашиваемых предпочитают не однотонно окрашенные стены кабинетов (с вертикальными полосами). Кабинет, который пользуется большим предпочтением – это кабинет русского языка и литературы. Учащиеся предпочитают голубой или персиковый цвет стен. Все опрошенные высказались за озеленение кабинета. Наиболее уютными, по мнению учащихся, признаны кабинеты меньшие по площади, имеющие много цветов, и теплые оттенки цвета стен.

Школьная форма как элемент, дисциплинирующий обучающегося, как правило представляет собой костюмы черного, синего или бардового цветов, которые принято носить с блузами и рубашками белого цвета. Такое сочетание выглядит нарядно, торжественно. В повседневной жизни допускается ношение рубашек пастельных оттенков.

Белый цвет – символ чистоты и легкости. Психологически гасит раздражение, что очень важно для школьной одежды. Белая одежда торжественная и нарядная, поскольку белый очень маркий цвет, в отличие от остальных цветов он является базовым цветом в нашей школьной форме.

Черный цвет – элегантен, он не бросается в глаза и не выделяется из толпы. Положительные ассоциации: изысканность, изящество, достоинство и таинственность. Черный цвет помогает сконцентрироваться, стимулирует уверенность в себе, что немало важно для социализации школьника.

Если школьники приходят в школу в свободной одежде в связи с какими-то особыми случаями, отмечается снижение работоспособности на уроках. Это связано, скорее всего, с тем, что ученики проявляют любопытство по отношению к нарядам одноклассников, но также имеет значение и тот факт, что свободная одежда содержит яркие, броские, насыщенные цвета. Кроме того, сегодня в моде у подростков черный цвет. Если не предъявлять требования к их внешнему виду, то они будут носить только черные предметы одежды, преимущественно спортивного стиля, типа худи с капюшоном. Подобная одежда приносит в настроение школьников депрессивные оттенки, что не может не влиять на качество процесса обучения.

Таким образом, мы подтвердили нашу гипотезу «обучающиеся успешнее в школьной жизни, если их окружают правильные цвета: если школьники будут ходить в школу в свободной одежде, а не в черно-белой форме, то пострадает эффективность учебного процесса». Носить школьную форму в 21 веке – это престижно, актуально и необходимо!

Бирюкова Т., 11

21 февраля 2023г. в зрительном зале клуба «Ростовский», в рамках месячника военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы «Боевая слава отцов – крылья сыновей!», проходил городской конкурс «Юноша третьего тысячелетия».

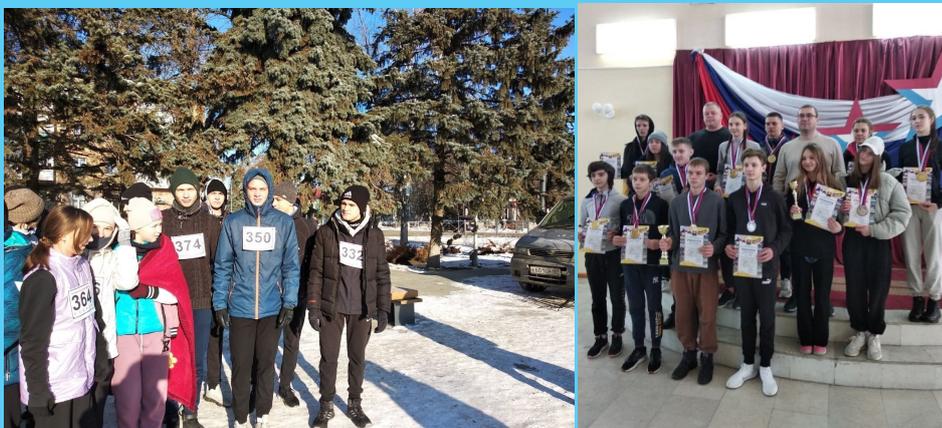
От нашей школы, в конкурсе принимал участие ученик 11 класса, Суворов Максим. Программа конкурса состояла из 7 испытаний.

По итогам всех конкурсных испытаний, 1 место занял наш Максим! Поздравляем!



В рамках городского месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы «Боевая слава отцов-крылья сыновей!», посвященного 78-летию Победы в Великой Отечественной войне в течение всей недели в МБОУ СШ №23 проводилась гражданско-патриотической акции «Посылка солдату-земляку, участнику СВО». Ученики, родители и коллектив школы приняли активное участие в акции и собрали более 30 посылок.

В феврале обучающиеся МБОУ СШ № 23 приняли участие во Всероссийском легкоатлетическом пробеге, посвященному Дню освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков.



В феврале в первых классах прошел праздник «Прощай, Азбука!». Ребята показали театрализованное представление с участием сказочных героев и «живых» букв.

Первоклассники играли в игры, пели песни и частушки, разгадывали загадки. От сказочных героев ребята получили много положительных эмоций, а от родителей – самый лучший подарок – книгу.



Больше интересного в официальной группе ВК <https://vk.com/public195301981>  
На школьном сайте <http://gukovo-school23.ucoz.ru/>