

ШКОЛЬНЫЙ вестник

№ 9 (142), 2022г.

С Е Н Т Я Б Р Ь

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Здравствуй, школа! День знаний 2022 Что год грядущий	1 2
Размышления о будущем	4
Праздник спорта	6
Оглянись назад, или или Взгляд вчераш- него ребенка сквозь призму времени	8 9
Школьный этап ВсОШ	10



*Начинает год учебный
В сентябре деньков отсчет,
В школьных праздниках и буднях
Жизнь детишек потечет.*

*Открывает школа двери,
Нас приветствуя звонком
Этот первый день осенний
С детства
каждому знаком.*

*Первоклашки чуть пугливо
Начинают школьный путь,
Постигая год от года
Всех наук большую суть.*

*Старшеклассники сегодня
Чуть с грустинкою стоят –
Расставанье и прощанье
Им со школой предстоят.
И добры по-матерински
Лица всех учителей,
Потому что видеть рады
После лета всех детей!*

Над выпуском
работали:
Титлин Н.
Спивак Е.
Верещако Н.А.
Колмыкова О.В.
Савельева О.Б.
главный редактор
Савельева О.Б.

День знаний 2022



1 сентября 2022 года в МБОУ СШ №23 по традиции в День знаний прошла торжественная линейка, где приветствовали первоклашек и выпускников.

Праздничное мероприятие началось с поднятия Государственного флага и исполнения Гимна России. Также запустили традицию "Самолетик будущего".

Поздравить новых учеников пришли почетные гости: председатель Гуковской городской Думы, глава города, Трофимов Б.В. и специалист отдела образования администрации г. Гуково Тихонова Н.И. Директор А.М. Лушкина обратилась со словами приветствия ко всем присутствующим.

Также с напутственными словами к детям обратились советники директора по воспитательной работе Бондарева И.В. и Дидусь Т.А.

В рамках традиции «Самолётик будущего» выпускники смастерили бумажные

самолётики и написали на них напутственные слова для своих младших друзей.

На первом уроке первоклассники с классными руководителями раскрыли самолётики с пожеланиями и узнали легенду о символе проекта. Ребята также создали капсулу времени на год, где будут храниться самолётики, чтобы возвращаться к тёплым словам в нужный час.

Тем временем наши школьники не скушали. Восьмиклассники приняли участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний, которая прошла в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий», они решали «Научный кроссворд». А девятиклассники в рамках акции «Поделись своим знанием» поговорили на важные темы с Трофимовым Б.В., главой города, председателем Гуковской городской Думы.

Верещако Н.А., зам.директора по ВР



С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

1 сентября 2022 года Владимир Путин провёл в Калининграде первый «Разговор о важном». Это новый формат внеурочной деятельности, которую реализуют во всех российских школах с 5 сентября.

Цель «Разговоров о важном» – пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве.

Тематика Разговоров разнообразна. Всего за 2022-2023 учебный год планируется

провести 34 внеурочных занятия. На официальном сайте на данный момент размещена программа цикла классных часов «Разговоры о важном» с сентября по ноябрь. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

В сентябре ребята поговорили не только о Дне знаний, но и о нашей стране, отметили юбилейную дату – 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, поговорили о своих бабушках и дедушках в преддверии Дня пожилых людей.

Большая команда специалистов ведущих федеральных институтов работала над созданием комплектов методических и интерактивных материалов, основная цель которых – обеспечить качество и легкость организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школах и организациях среднего профессионального образования.

Сегодня в сети Интернет есть много полезных ресурсов, посвященных новому курсу. Главный сайт проекта <https://razgovor.edsoo.ru/> предлагает полную информацию к каждому мероприятию.

Желаем всем субъектам образовательных отношений конструктивных разговоров!

Савельева О.Б.,
зам.директора по УВР



Размышляя о будущем



Начало каждого нового учебного года в моей школьной жизни всегда было одинаковым, но этот начался по-особенному! Я – десятиклассник – стою на финишной прямой перед самостоятельной, взрослой жизнью, продолжительностью в 2 года. Бесспорно, старшая школа является средством адаптации в будущем, когда наступит момент переступить порог родной школы.

Впервые о 10 классе я задумался, будучи учеником начальных классов. Помню, что еще с детства мне нравилась не только учёба, но и внеклассные и общешкольные мероприятия, в которых я принимал и принимаю самое активное участие. Именно такое отношение к школьной жизни позволяет разбавить иногда скучный и однообразный учебный процесс, сделать его более интересным и привлекательным для учеников. Помимо этого можно добиться личных успехов, быть награждённым различными дипломами и грамотами, которые дадут, возможно, не-

сколько дополнительных баллов при поступлении в вуз. Можно сказать, что о будущем я задумался с самого детства!

В начале 9 класса я принял окончательное решение остаться и продолжить обучение в своей школе. И сразу же у меня в голове начали возникать вопросы: что ожидает меня в 10 классе? я сделал правильный выбор? как сформируется новый 10 класс? и много других вопросов, на которые на тот момент я мог ответить лишь гипотетически. Но сегодня, будучи учеником 10 класса, я могу поделиться своим мнением и первыми впечатлениями.

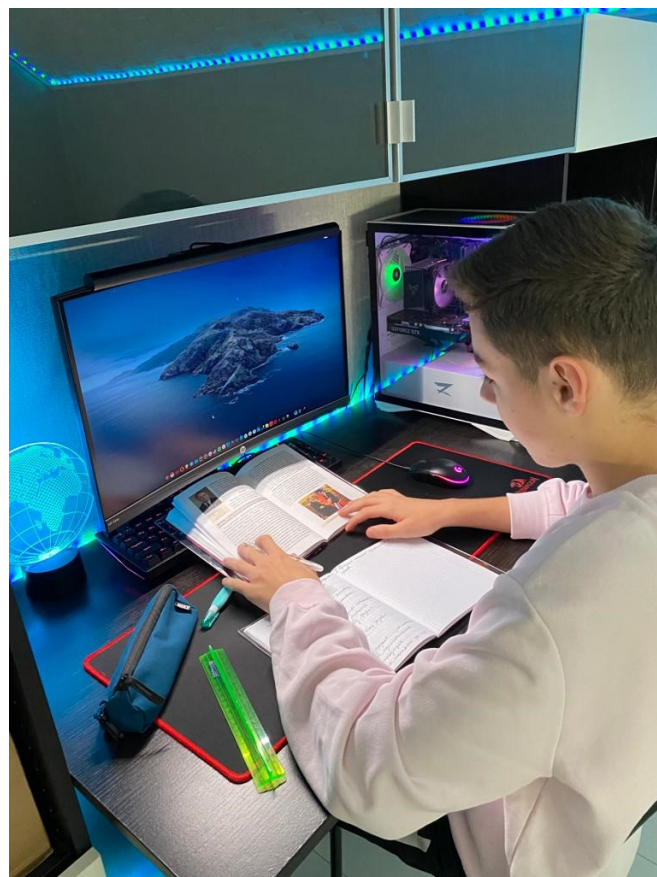
С 1 сентября я уже почувствовал некие изменения. Старше нас был только один класс – 11, и это ощущение ответственности и волнения не давало мне покоя. Мы стали осознавать, что наш класс является примером для подражания для младших классов. Это очень необычное чувство, которое не позволяет вести себя необдуманно!

Далее я столкнулся с новым стилем общения со стороны педагогов школы. Подход учителей к нам, десятиклассникам, стал совершенно другим. С нами ведут диалог, как со взрослыми, сначала это было непривычно, но ко всему хорошему быстро привыкаешь. И это сделало нас немного взрослее даже в собственных глазах. Мы чувствуем и понимаем, что такой подход к нам продиктован, прежде всего, ожиданиями со стороны учителей хорошего результата в учебе в будущем, поскольку много усилий и знаний вкладываются сегодня в наше образование.

Говорят, что завышенные ожидания – это зло. Тем не менее, я питал большие надежды на 10 класс, одновременно испытывая и опасения. Оправдались ли они? Одним словом, да.

Мне казалось, что когда объединят все 3 класса параллели, будет слишком много человек, так и вышло. Нас 30. Мы занимаем абсолютно все парты в каждом кабинете. Сначала я думал, что это перебор, но оказалось, что это не так. Не все одноклассники посещают школу каждый день, поэтому иногда у нас в классе даже есть свободные места!

Так же я думал, что в 10 классе можно расслабиться и отдохнуть после сдачи трудных ОГЭ, но это оказалось далеко от истины. На меня и моих одноклассников ложится большая нагрузка: идет изучение абсолютно новых тем, которые требуют пристального внимания и концентрации, даже если кажется, что по биологии и физике мы проходим то же самое, что было в 8-9 классах. Зато геометрия повергает всех в ужас: началась стереометрия! Новый раздел органической химии порой ставит в тупик большую часть класса. Я думал, что времени будет хватать и на то, чтобы уже сейчас приступить за основательную подготовку к



ЕГЭ, но как бы не так! Острый цейтнот переходит в хроническую форму...

Но это даже не является минусами, по сравнению с возможностями, которые открываются после двух лет обучения в старшей школе. Немаловажным фактом стало отсутствие оценивания учебных достижений по четвертям, теперь только полугодия. Нет никакой нервотрепки в конце каждой четверти по поводу нехватки оценок и прочих «прелестей» школьной жизни. Когда мы вернемся с осенних каникул, не будет никакого чистого листа: крепкий запас оценок есть уже для того, чтобы после первого полугодия получить отметки. Так проще и гораздо спокойнее.

С каждым днем понимаешь, что детство уходит от тебя медленно, но верно. Так хочется его удержать и остаться в привычном для тебя мире навсегда, но тебя манит будущее, потому что лучшее – впереди!

Праздник спорта

22 сентября 2022 года в нашей школе состоялось торжественное открытие поля для мини-футбола. На мероприятии присутствовали почетные гости: глава администрации Гриненко Е.А., председатель Городской Думы, глава города, десятикратный чемпион мира по пауэрлифтингу Трофимов Б.В., заведующий отделом образования Администрации г.Гуково Лысенко Т.Г., заведующий отделом по физической культуре и спорту Администрации г.Гуково Обчаренко А.А., заместитель председателя городской думы Бутов В.И., депутат городской думы Володин В.Н. Разделить радостное событие с гостями, учениками и педагогическим коллективом пришли и родители, которые внесли посильный вклад в реализацию этого проекта.

«Мы благодарны всем, кто принял участие в этом грандиозном для нашей школы, да и всего города деле, – сказала директор нашей школы А.М. Лушкина. – Это поистине большое спортивное событие. Наша школа получила новое футбольное поле, а город – возможность проводить здесь соревнования различного уровня».

О новом поле для мини-футбола в школе мечтали давно. Конечно, мальчишки, как и прежде, могли гонять мяч на старом, обычном пришкольном стадионе, но это было уже небезопасно, ведь на нем уже кое-где была неровная поверхность и местами образовались даже ямы. Теперь же здесь благодаря губернаторскому проекту поддержки местных инициатив «Сделаем вместе!» красуется новая футбольная площадка, построенная по современным технологиям и определенным правилам, имеющая специальные разметки и мягкое покрытие. Инициаторы проекта благоустройства школьного стадиона – глава



города Гуково Б.В. Трофимов, глава Администрации Е.А. Гриненко, отдел по физической культуре и спорту, отдел образования и администрация школы № 23.

Слова благодарности в адрес всех, кто принял участие в осуществлении проекта, прозвучали и от главы Администрации города Гуково Е.А. Гриненко. «Особо хочется поблагодарить Анну Михайловну Лушкину за ее упорство, настойчивость и усердие, с которым она добивалась, чтоб именно в 23 школе был реализован этот проект. Заряжайте своей энергией коллег, чтобы подобных спортивных объектов как можно больше открывалось в других образовательных учреждениях нашего города».

Б.В. Трофимов подчеркнул в своем выступлении, что для школы, это знаменательный день, так как здесь воспитываются немало юных футболистов и для них это может стать хорошим стартом и прекрасной возможностью, чтобы вписать свои имена в спортивную историю не только нашего города, но, может быть, и всей страны.

Символом праздника стал футбольный мяч, на котором оставили свои подписи приглашенные гости. Мяч был передан руководителю школьного краеведческого музея Чуприковой А.Д. как экспонат, увековечивший это памятное событие.

Ярким завершающим аккордом торжественной части мероприятия стал флешмоб, под песню «Живем футболом» в исполнении ученицы 11 класса



Станиславской Елены.

Почётное право перерезать красную ленту и разыграть первый мяч было дано уважаемым гостям Гриненко Е.А. и Трофимову Б.В. Это стало началом серии товарищеских матчей, которые судил тренер Удовкин В.С.

Ребята с упоением играли на новом поле! Болельщики активно поддерживали своих фаворитов вплоть до финального свистка.



По окончании серии товарищеских игр было проведено награждение. Кто-то занял первое место, кто-то стал вторым в этом праздничном турнире. Но выиграли все в итоге! После окончания всех мероприятий, юные спортсмены делились своими впечатлениями и по-детски непосредственно восхищались новым полем, тем как было приятно, весело и безопасно играть!

Колмыкова О.В.,
зам.директора по УВР





Цель проекта:

● Возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные

результаты учеников на разных этапах обучения и воспитания.

● Обобщение, систематизация и распространение опыта эффективного обучения созданию сочинений и развития связной письменной речи обучающихся.

Всероссийский конкурс сочинений проводится с 2015 года.

Участники Конкурса: обучающиеся 4-11 классов ОО

Оглянись назад, или Взгляд вчерашнего ребенка сквозь призму времени

*«Никем не любимый ребенок перестает быть ребенком: он лишь маленький беззащитный взрослый»
Мильбер Сесброн*

Сегодня мне уже шестнадцать, и я часто слышу: «Ты уже не ребёнок, ты должна понимать...» Как это случилось? Когда это произошло? Почему меня никто не предупредил, что однажды, совершенно неожиданно для меня я перестану быть ребенком, и никогда больше не смогу жить в привычном мире?

Каждый человек когда-то был сначала маленьким, но повзрослев, ошибочно идеализирует это время. Многие забывают, что быть ребенком не легко: не имея личного опыта, обладая богатым воображением, дети во многих жизненных ситуациях склонны преувеличивать масштабы собственных проблем. А события, произошедшие с нами в раннем возрасте, формируют черты характера, влияют на нравственный выбор и ориентиры в будущем.

Окружающий мир, взрослые оказывают огромное влияние, каждый жизненный эпизод может оказаться судьбоносным и иметь последствия, которые отразятся на мне спустя длительное время. Быть ребенком очень непросто, ведь чаще всего нас лишают права выбора, голоса, так мы впервые сталкиваемся с широким диапазоном чувств и переживаний, с разными жизненными проблемами и трудностями. Довольно часто многие из нас, к сожалению, слишком быстро взрослеют, рано приобретая некоторые качества умудренного опытом взрослого.

Знаменитых русских классиков всегда интересовал внутренний мир ребенка, поскольку многие из них именно в детстве находили тот неиссякаемый источник, из которого черпают душевные силы их повзрослевшие персонажи. В связи с этим у меня возник вопрос: понимают ли ребенка писатели разных литературных эпох. Для своего исследования я возьму два произведения русских классиков: повесть Л.Н. Толстого «Детство» и одноименное автобиографическое сочинение того же жанра М. Горького - и сравню с рассказами Е. В. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» и Т. Ломбиной «Родные братья».

В повести «Детство» Л. Н. Толстой описывает период взросления Николая Иртеньева. Лев Николаевич уделяет особую роль внутренним переживаниям мальчика, ведь именно детские впечатления и опыт закладывают фундамент формирования характера будущего взрослого. Герой впервые сталкивается с новым для себя опытом: «Я первый раз в жизни изменил в любви и в первый раз испытал сладость этого чувства». Николенька много фантазирует, однако реальность разрушает детскую наивность: «И снова мечты заменили действительность, и снова сознание действительности разрушало мечты». Впечатлительному ребенку было нелегко, ведь он впервые встречается с новыми для себя чувствами и жизненными ситуациями. Иногда не получая должного внимания со стороны окружающих его взрослых, он испытывает смешанные чувства и эмоции. Не в силах самостоятельно разобраться в сложившихся ситуациях, Николенька ошибочно считает себя плохим и не достойным прощения. Мир взрослеющего героя сложен, как и сложна сама жизнь во всем ее многообразии. Автобиографическая повесть заканчивается переездом Николеньки и его прощанием с детством. Великий писатель-гуманист в свойственной ему манере «диалектики души» отвечает положительно на вопрос: «Нелегко быть ребенком?» Так, беззаботная пора детства оставляет неизгладимый след в душе человека на всю жизнь. Темы и проблемы, затронутые в произведении, актуальны и в наше время. Ведь любой современный ребенок испытывает те же чувства и трудности, что и герой Толстого сто семьдесят лет назад.

Одноименная повесть М. Горького также основана на реальных событиях из жизни писателя. После смерти отца Алёша Пешков попадает в семью своего деда, ему открывается жестокий и суровый мир бедных, скупых людей. Однако ребёнок продолжает верить в лучшее и неразрывно связывает жизнь со сказками своей бабушки: «В детстве я представляю сам себя ульем, куда раз-

ные простые, серые люди сносили, как пчелы, мед своих знаний и дум о жизни, щедро обогащая душу мою, кто чем мог». Мальчик отчуждён от своей семьи, ведь её члены - злые и обиженные на жизнь люди с множеством пороков. Несмотря на «тесный душевный круг жутких впечатлений», в сердце Алёши царит «трепетная радуга тех чувств, которые именуется любовью». В произведении автор повествует об обычных бытовых ситуациях, которые остаются в памяти ребёнка навсегда, грубо и жестоко травмируя его психику на всю жизнь. Описывая события как бы со стороны, Горький целенаправленно отходит от разбора внутреннего мира Алёши: чувства его героя остаются завуалированными. Писатель откровенно обнажает дикость нравов семьи и страшные стороны жизни низшего сословия. Он с горечью пишет: «...русские люди, по нищете и скупости жизни своей вообще любят забавляться горем, играют им, как дети и редко стыдятся быть несчастными». М. Горький подчеркивает: у бедных нет детства, а следовательно, «нелегко быть ребенком» в подобном обществе. Бедные люди страдают от жизни до тех пор, пока «сами не становятся озлобленными».

Произведения контрастируют друг с другом. В отличие от Алёши Пешикова, которому приходилось буквально выживать в доме деда, подвергаясь физическому наказанию и унижению, Николай Иртенев рос в тёплой, искренней обстановке. Однако обоим героям по-своему было тяжело, и эти трудности носили разный характер.

В рассказе современной писательницы Е. В. Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро» повествуется о девочке, которая регулярно подвергалась насмешкам и издевательствам со стороны сверстников – «Светку мы не любили. Именно за то, что она рыжая». Вера в себя и в лучшее будущее помогают маленькой героине стать сильной, преодолев внутренний страх и травлю окружающих ее подростков. Несмотря на трудное детство, она становится успешной и талантливой оперной певицей. Девочка смогла противостоять давлению окружающих, не озлобившись на весь мир, и стать достойным человеком. «Светка оказалась золотой. А рыжие мы. Весь класс рыжий», - с запоздалым сожалением заключает рассказчик, бывший одноклассник девушки. Писательница затрагивает проблему буллинга, которую всё чаще освещают современные авторы, подчеркивая сложности жизни детей. Идея этого замечательного произведения заключена в простой истине: нужно научить детей ценить внутренние качества человека, а не внешние. Но кто из нас в беззаботном детстве хотя бы раз не становился объектом

насмешек! Да, «нелегко быть ребенком! Сложно, очень сложно».

И герои произведения Т. Ломбиной «Родные братья» росли в тяжёлых условиях современного мира. Мальчики были помещены в разные интернаты, потому что их мать лишила родительских прав. Старший сын осуждал её и злился, в то время как младший, в силу своего возраста, пытался оправдать её. Однако, несмотря на безответственность женщины, ребята всё равно прощали её и продолжали любить. Именно мать лишила мальчиков детства, поэтому старший брат был вынужден заботиться о младшем, оба страдали от нехватки любви и заботы, пытались восполнить эти чувства, став друг для друга самыми близкими людьми. Воистину, Ф. Ницше прав: «всё, что нас не убивает, делает нас сильнее». Жаль, что это происходит с героями именно тогда, когда они были наиболее беззащитны перед сложным миром равнодушных взрослых!

Перечитывая страницы произведений русских писателей, я всё больше убеждаюсь, что образ детства в русской литературе на протяжении двух столетий практически не изменился, он также остался одним из самых светлых и чистых. Решая сложные жизненные ситуации, дети всегда находят около себя что-то хорошее, они учатся мечтать и фантазировать, и во многих случаях эта непосредственность и детская наивность помогают ребёнку, когда он сталкивается с реальными трудностями.

И сегодня, когда я немного повзрослела, оглядываясь назад, понимаю, что быть ребенком непросто, и прежде всего потому, что именно так тяжело закаляется характер сильной и волевой личности, способной защитить себя и заступиться за слабого.

Во все времена дети сталкиваются с похожими проблемами, описанными в исследованных мной произведениях: непонимание взрослых, потеря близких и любимых людей, предательство, травля со стороны сверстников и нехватка внимания родителей. Писатели разных эпох придерживались одного мнения: детство – нелёгкая пора, и оно всегда будет зависеть от взрослых людей, которые окружают детей. Бесспорно, модель поведения взрослых, окружающих ребенка, становится своеобразной матрицей в его самостоятельной жизни. Л. Даррелл, британский писатель и поэт, говорил: «Люди, лишённые настоящего детства, всегда будут отвечать миру долей неискренности, долей недоверия». Так пусть же каждый взрослый никогда не забывает, как «нелегко быть ребенком»...

Спивак Екатерина, 10,
Победитель муниципального этапа конкурса

Сроки проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Даты проведения	Классы
1.	Физика	27 сентября	7-11
2.	Химия	04 октября	7-11
3.	Обществознание	06 октября	6-11
4.	Английский язык	07 октября	5-11
5.	Немецкий язык	07 октября	5-11
6.	Литература	10 октября	5-11
7.	Биология	11 октября	5-11
8.	Астрономия	13 октября	5-11
9.	Экология	13 октября	9-11
10.	История	17 октября	5-11
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	18 октября	5-11
12.	Математика	18 октября	4-11
13.	География	19 октября	5-11
14.	Физическая культура	20 октября	5-11
15.	Экономика	21 октября	5-11
16.	Русский язык	25 октября	4-11
17.	Право	25 октября	9-11
18.	Информатика	25 октября	5-11
19.	Технология	26 октября	5-11
20.	Изобразительное искусство	27 октября	5-11
21.	МХК	27 октября	7-11