



ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК



№ 5 (126), 2021г.

М А Й

В ЭТОМ
ВЫПУСКЕ:

День ПОБЕДЫ	1
Дни правового просвещения	2
Последний звонок	3
Тревожность выпускника	4
ГИА 2021	5
День открытых дверей	6
Одной строкой	7
	8
	9
	10

**9 мая 1945 года –
самый важный, родной и близкий
каждому россиянину праздник.
Ведь в этот день наши деды, тогда еще
совсем юные, отстояли страну и подарили
нам право на жизнь.**

День Победы для всего нашего народа – святой праздник. Победа была одна на всех. Он приходит в каждый дом со слезами скорби и радости. Нет семьи в России, которую не опалила бы война.

Этот праздничный день ученики и педагоги нашей школы уже во второй раз праздновали онлайн, в связи с эпидемиологической ситуацией, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

Над выпуском работали:
Тонконогова Н.
Коткова А.Ю.
Чуприкова А.Д.
Удовкина Е.Н.
главный редактор
Савельева О.Б.





коления звучали слова благодарности ветеранам, которые совершили великий подвиг - победили в кровопролитной войне страшного врага.

В дни майских праздников на школьном сайте было организовано шествие Бессмертного полка, акция Георгиевская ленточка, творческие коллективы школы подготовили онлайн концерт ко Дню Победы, ученики принимали участие в конкурсах стихов и песен о войне, которые были организованы в школьной группе ВКонтакте.

Многие семьи наших учеников приня-

ли участие во всероссийской акции Окна у памятника героям Великой Отечественной войны. 9 мая традиционно собрались жители, чтобы почтить память павших в Великой Отечественной войне.

Тем не менее, старшеклассники приняли участие в торжественном митинге победы у памятника героям Великой Отечественной войны. 9 мая традиционно собрались жители, чтобы почтить память павших в Великой Отечественной войне.

Праздник объединил все поколения жителей нашего города. С самого утра у памятников и обелисков собрались ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, вдовы погибших военнослужащих, жители, ученики и учителя школ, молодёжь и гости поселения. Многие пришли на митинг с цветами, часть которых были подарены ветеранам, а остальные возложены к памятнику. От имени послевоенного по-



Школьный музей на своей странице в сети инстаграм предложил всем желающим увлекательные виртуальные экскурсии по залам музея.



Праздник состоялся, программа была интересной и насыщенной, но, тем не менее все мы с нетерпением ждем возвращения к нормальной доковидной жизни для того, чтобы в общем строю пройти в памятном шествии Бессмертного полка, принять участие в митингах, посмотреть концерты школьных и городских коллективов, насладиться живым общением.

Коткова А.Ю., ст.вожатый

Дни правового просвещения 2021



В мае в рамках социально-гуманитарного проекта «Дни правового просвещения в Ростовской области» в МБОУ СШ №23 прошел семинар по теме «Безопасность в интернете как метод предотвращения делинквентного поведения» с участием студентов Гуковского института экономики и права, Гуковского строительного техникума, Шахтинского регионального колледжа топлива и энергетики им. Ак. Степанова, учащихся МБОУ СШ №23. В качестве экспертов для участия в мероприятии были приглашены Заместитель заведующего отделом образования Озернова Марина Владимировна, помощник прокурора г. Гуково Богданова Е.А. и сотрудники ПДН Отдела МВД России по г. Гуково.

Директор школы №23 Лушкина Анна Михайловна обратилась к гостям с приветственным словом и подчеркнула, что «Интернет, как и все в жизни, имеет две стороны - черную и белую. Помимо преимуществ, интернет принес определенные неудобства. Для некоторых интернет стал еще одним видом наркотика, по силе своего воздействия и привязанности не уступает алкоголю

или никотину. Сегодня наряду со взрослыми все больше детей пользуются интернетом для общения, поиска информации, игр, загрузки мультимедиа. Однако мы сталкиваемся с ситуациями, когда виртуальное пространство приводит современную молодежь к поведению, противоречащему не только нормам морали, но и нормам права». В результате встречи гостям предстояло разобрататься: интернет – это угроза или помощь?

В рамках семинара школьники и обучающиеся других образовательных организаций обсудили важные вопросы влияния интернета на социализацию молодежи, познакомились с новыми видами



кибербуллинга, определили возможности помощи детям, столкнувшимся с проблемой делинквентного поведения в сети, предложили проекты правовой защиты молодежи от киберпреступлений, составили алгоритм действий, которого стоит придерживаться, если вы стали жертвой интернет-преступления.

Организатором семинара, учителем истории, обществознания и права, Чуприковой А.Д. были предложены медиапродукты, которые можно использовать в работе с молодежью для предотвращения делинквентного поведения в Интернете. Для детей есть специальные серии мультфильмов «Фиксики» и «Приключения Робота Каспера». Тем, кто постарше можно послушать ежегодные курсы федерального проекта «Урок цифры».

Ещё есть курс для учителей от «Яндекса», он рассказывает преподавателям, как сохранять безопасную психологическую атмосферу в классе, решать конфликты и останавливать травлю.

Чуприкова А.Д.,
учитель истории и обществознания



Последний школьный звонок!



26 мая 2021 года в МБОУ СШ № 23 состоялась торжественная линейка, посвященная окончанию 2020-2021 учебного года.

На праздник Последнего звонка Праздник. как и положено, получили приглашения выпускников - обучающихся 4-х, 9-х, 11-го классов, отличников начальной школы, а так же тех, кто принимал активное участие в подготовке этого торжественного действия.

На празднике присутствовали почетные гости: Трофимов Б.В., председатель Гуковской городской Думы, глава города, Бирюкова М.П., ведущий методист отдела образования администрации города Гуково, учителя, родители выпускников и друзья.

Праздник. как и положено, получился трогательным, красочным и очень запоминающимся. Теперь, самая главная задача выпускников 9-х и 11-го класса успешно пройти процедуру государственной итоговой аттестации и выбрать свое будущее. Желаем всем отличных результатов и исполнения желаний!

После праздничной линейки и последнего школьного классного часа выпускники по традиции пригласили педагогов школы на торжественно-трогательное прощание.

Звучали стихи и песни, с помощью которых ребята постарались выразить всю свою признательность и благодарность за одиннадцать школьных лет.

Ребята .как всегда, были на высоте! Яркие, харизматичные, романтические и такие взрослые! Спасибо за ваши школьные годы, ваши успехи, достижения и курьезные случаи!

*Вот дом, в котором мы дружно живем.
А это наш класс, все мы взрослыми стали.
И кто нас проводит в манящие дали?
классные дамы,
Вы нам близкими стали.*

*Порой нас журили, но всё же любили,
Тепло и заботу нам вашу дарили.
Обещаем, не раз мы к вам в гости придём
В дом, в котором дружно живём.*

Сейчас мы уходим, но вас не забудем,

*Всё только лучшее помнить мы будем,
Обещаем, не раз мы к вам в гости придём,
В дом, в котором дружно живём.
Вы самый главный учитель для нас,
Все дружно хотим вам сказать мы
СПАСИБО!*

*Слова благодарности, кто бы где ни был
Звучат постоянно в наших сердцах,
Но час расставаться настанет сейчас
Сердце своё мы вам отдаём
В доме, в котором дружно живём!*



Почему подростки верят в астрологические прогнозы. Тревожность выпускника

Помните, что продуктом своих проектов некоторые школьники избрали статью в школьную газету. Их работы мы публикуем в нескольких номерах, начиная с мартовского.

Вашему вниманию представлены самые разнообразные темы и проблемы. Уверены, что нашим читателям будет интересно познакомиться с исследованиями ребят.



Выпускной год в школе – это испытание, как для подростка, так и для всего его ближайшего окружения. Это связано в первую очередь с тем, что в возрасте 15-16 лет он переживает очередной возрастной кризис, связанный с проблемой самоопределения и самосознания, а во-вторых он испытывает стресс ожидания выпускных экзаменов и определения своего дальнейшего жизненного сценария.

Таким образом, подросток все больше устает от напряженной подготовки и ищет различные способы предугадать ближайшие события. В ход идет все: банальные детские игры, гадания, загадывание примет, гороскопы, астрологические прогнозы и все подобное. Иногда время и внимание тратится не на подготовку к сдаче экзаменов, а на пустое времяпрепровождение.

В своем проекте я поставила цель выяснить действительно ли подростки верят в гороскопы, и эта вера позволяет им избавляться от чувства тревожности перед экзаменами, или понапрасну тратят время на различные астрологические прогнозы.

Гипотеза исследования состоит в том, что, если подросток в разумных пределах будет изучать гороскопы или астрологические прогнозы без ущерба для подготовки к экзаменам, это позволит ему снизить уровень тревожности перед экзаменом.

В психологии кризис подросткового возраста считается труднейшим этапом взросления человека. В этот период ребенок преодолевает ту неуловимую грань между детством и зрелостью, которая в корне ломает его мировоззрение. Насколько благополучно произойдет судьбоносный переход, зависит от особенностей подростка и позиции ближайшего окружения.

Подростковый возраст является критическим, переломным, прежде всего в анатомо-физиологическом смысле. Это период интенсивной морфологической и функциональной перестройки организма. Психологи характеризуют данный период такими понятиями как «скачок роста» и «гормональная буря».

В связи с физическими и физиологическими изменениями у подростков наблюдаются частые перепады в настроении. Бодрость, азарт, радужные планы сменяются на ощущение разбитости. Подросток находится всё время в состоянии стресса. Эмоциональная нестабильность усиливается.

Из-за бурного роста и перестройки организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к

своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Ребёнок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильные черты лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба – всё расстраивает, а иногда и приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу. На образ физического «Я» и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания. Он начинает испытывать чувство взрослости.

Переживание кризисных состояний в подростковом возрасте, которое влечет за собой изменение взаимоотношений с взрослым миром и часто выражается в демонстрации взрослого поведения, в конфликтах и агрессии, принято называть проявлением «чувства взрослости», выступающего центральным новообразованием подросткового возраста.

Центральным моментом развития в подростковом возрасте является развитие самосознания подростка. Развитие самосознания и его важнейшей стороны -- самооценки -- это сложный и длительный процесс, сопровождающийся целой гаммой специфических (часто внутренне конфликтных) переживаний. Часто самооценка оказывается у подростка внутренне противоречивой: сознательно он воспринимает себя как личность значительную, даже исключительную, верит в себя, в свои способности, ставит себя выше других людей. Вместе с тем внутри его гложут сомнения, которые он старается не допустить в свое сознание. Но эта подсознательная неуверенность дает о себе знать в переживании, подавленности, плохом настроении, упадке активности и пр. Причину этих состояний сам подросток не понимает, что ведет к возникновению чувства тревожности.

Школьная тревожность – типичная проблема, с которой сталкиваются школьные психологи, педагоги, родители учащихся. Она является ярчайшим признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияя на все сферы его жизнедеятельности. Особенно ярко проявляется тревожность у школьников выпускных классов.

Подростковый возраст богат переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирова-

ния; это пора достижений, стремительно наращивания знаний, умений; становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Причины тревожности у подростков неизвестны. Однако, существуют несколько основополагающих факторов, влияющих на ее возникновение:

стрессовые жизненные ситуации

домашнее окружение (например, проживание с опекунами или в семье, где постоянно испытывают страх или беспокойство).

Кроме того, существует специфический вид тревожности (особый вид экзаменационной тревожности) – тревожность выпускника, характерный для учащихся, находящихся в конце определенного периода (окончание школы) своей жизни и в преддверии будущего неизвестного им сегодня этапа.

Тревожность влияет на успешность сдачи старшеклассниками выпускных экзаменов. (ГИА). По данным некоторых исследований, тревожность оказывает воздействие на ожидаемую и реальную отметку по математике, снижая ее, на отметку по русскому языку тревожность не оказывает достоверного воздействия. Наиболее сильно влияет на успешность сдачи экзаменов показатель «тревога перед экзаменами», входящий в состав тревожности выпускника. Также вызывают достоверное снижение реальной отметки выпускного экзамена другие виды тревожности, связанные с учебной, школой. Высокая тревожность по остальным шкалам, не имеющим отношение к учебе, не влияет на экзаменационную отметку.

Тревожность связана с успешностью сдачи выпускного экзамена в зависимости от исходной успеваемости выпускника. Ухудшение результатов наблюдается у школьников с высокой и низкой тревожностью чаще по отношению к школьникам, имеющим средний уровень тревожности.

Итак, под понятием «тревожности», как мы уже знаем, обычно подразумевают чувство опасения и беспокойства. И вследствие всего перечисленного подросток начинает верить в предсказания, сплетни, какие-либо легенды и конечно же гороскопы. Каждому человеку в какой-то мере любопытно послушать о своём псевдобудущем. Правда или неправда изложена в гороскопе, главное, чтобы написанное там предсказание хотя бы как-то совпадало с жизненной ситуацией читателя или просто радовало глаз и заставляло поверить в себя.

Многие подростки, хоть и не верят звёздам, охотно создают параллели между собой и образами знаков зодиака, под которыми они родились.

Для проведения своего исследования я провела анкетирование учащихся 9а класса. Всего было протестировано 16 респондентов, из них 9 мальчиков и 7 девочек.

Результаты анкетирования показали, что никто из моих одноклассников не верит в гороскопы абсолют-

но, что свидетельствует о том, что они адекватно воспринимают астрологические прогнозы не как руководство к действию, а предпочитают рассчитывать в большей степени на свои собственные силы. Тем не менее, абсолютное большинство опрошенных проявила интерес к предсказаниям, что позволило мне предположить, что ребятам все-таки хотелось бы заглянуть в свое будущее хотя бы таким способом, а значит, они испытывают чувство тревоги. Мы уже прошли итоговое собеседование по русскому языку, а впереди нас ждут экзамены, от которых зависит получение аттестата. Многие из выпускников получили результаты ниже, чем ожидали на собеседовании, вероятно, чувство тревоги сыграло не последнюю роль в этой ситуации.

Проанализировав методики изучения определения экзаменационного стресса, гороскопа и тревожности для анкетирования учащихся я использовала несколько тестов, среди них и определение подверженности экзаменационному стрессу и тревожности.

На основании полученных результатов, я полагаю, что для снижения высокого уровня тревожности учащихся выпускных классов необходимо осуществлять психологическую подготовку выпускника, которая включает в себя повышение учебной мотивации, самооценки, уверенности в себе, развитие позитивного мышления, поведенческих навыков (индивидуальная стратегия в подготовке и сдаче экзаменов), обеспечивающих успешность сдачи выпускных экзаменов. Кроме того, нам полезно знакомство с процессуальными особенностями ГИА, то есть участие в пробных экзаменах. Ведь это создает условия для овладения обучающимися методами и приёмами психологической подготовки к ГИА (приёмы самоанализа, мобилизация когнитивных ресурсов, методы саморегуляции).

Гипотеза исследования состояла в том, что, если подросток в разумных пределах будет изучать гороскопы или астрологические прогнозы без ущерба для подготовки к экзаменам, это позволит ему снизить уровень тревожности перед экзаменом. Я считаю, что гипотеза подтвердилась. Однако, остается открытым вопрос о психологической подготовке и поддержке выпускников. Мне кажется, что наряду с консультациями по предметам, курсами внеурочной деятельности по подготовке к экзаменам, имеет смысл ввести и психологический курс по обучению подростков основам правильного поведения во время стресса. На таких занятиях можно будет узнать от специалиста о том, что такое тревожность, и как с ней справиться, особенно если подросток часто ощущает психологический дискомфорт, неуверенность в завтрашнем дне и своих силах, перепады настроения, беспокойство.

Я думаю, что занятия с психологом будут не менее полезны выпускникам, чем консультации учителей-предметников к экзаменам.

Тонконогова Н., 9а

Государственная итоговая аттестация 2021



13 мая 2021 г. в МБОУ СШ № 23 (ППЭ № 089) в рамках федеральных тренировочных мероприятий (ФТМ) прошла апробация Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию.

Целью проведения ФТМ является отработка организационных и технологических процедур, осуществляемых при проведении ЕГЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ.

Апробация началась в 10.00 часов по местному времени. На выполнение работы по общественнозначению отводилось 3 часа 55 минут.

Выпускники смогли потренироваться в выполнении экзаменационной работы, в решении заданий, подобных тем, которые могут встретиться на госэкзамене.

Тренировочное мероприятие прошло с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических норм, рекомендованных Роспотребнадзором.

Рособрнадзор и Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) запустили навигатор по материалам, которые будут полезны выпускникам и педагогам при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году. "Навигатор ГИА" размещен

в специальном разделе на сайте Рособрнадзора.

Понимая все сложности учебного процесса в условиях пандемии, этот навигатор подготовлен, чтобы облегчить выпускникам и их учителям поиск нужной информации для подготовки к экзаменам. Материалы были оперативно обновлены с учетом результатов экзаменационной кампании 2020 года и изменений в ЕГЭ и ОГЭ 2021 года. Они будут полезны как для организации занятий в классе, так и для дистанционной и самостоятельной подготовки. Нам важно, чтобы все выпускники получили максимум полезной информации, которая поможет им организовать подготовку к итоговой аттестации.

В навигаторе - вся самая актуальная информация об экзаменах в 2020/21 учебном году. Он включает ссылки на полезные материалы и аннотации к ним в виде текстов и кратких видеороликов. Все материалы сгруппированы по трем разделам: "Материалы для подготовки к ЕГЭ", "Материалы для подготовки к ОГЭ" и "Материалы для учителей". Информация в "Навигаторе ГИА" будет дополняться и обновляться.

Удовкина Е.Н., зам.директора по УВР

День открытых дверей 2021

Почему так много света

И улыбок, и людей?

Тут, конечно, нет секрета:

В нашей школе

День открытых дверей!

За окном весна играет

Стало веселей.

Наша школа открывает

Двери для гостей!



5 мая 2021 года МБОУ СШ № 23 открыла двери для гостей - родителей будущих первоклассников.

Учителя и ученики начальной школы подготовили яркую, интересную, занимательную экскурсию в школьную жизнь первоклассника, рассказав о том как устроен школьный день, какие познавательные внеурочные занятия можно выбрать, какую форму носить, какие книжки читать.

Учителя начальных классов пригласили родителей на урок, предложив им превратиться на 20 минут в маленького школьника и вспомнить

главные правила успешного обучения. После урока равнодушных не осталось! С удовольствием и благодарностью наши гости делились впечатлениями.

Завершилось мероприятие традиционной рубрикой "100 вопросов директору". Анна Михайловна Лушкина, директор школы, подробно разъяснила все возникшие вопросы.

В следующий раз мы встретимся уже в конце августа, на традиционном школьном собрании. До новых встреч!

Савельева О.Б.,
зам.директора по УВР



24 мая ученики 5-8 и 10-х классов МБОУ СШ № 23 приняли участие в рейде Трудового десанта.

Главная задача - привести школьную территорию в порядок и подготовиться к торжественной линейке - была выполнена быстро, аккуратно и весело. Все классные коллективы отлично поработали, спасибо!



31 мая 2021 года в МБОУ СШ № 23 была организована полоса препятствий «На пути к здоровому будущему», приуроченная к празднованию Всемирного дня без табака.

Участниками стали ребята из 5-8 классов. Ребятам предстояло пройти сложную полосу препятствий на время. Несмотря на возраст, лучшими оказались ученики 6-х классов. И девочки и мальчики достойно проявили себя, проходя испытания. Конечно, детям было нетрудно справиться с ними, ведь они еще совсем юные и здоровые, их организмы не отравлены никотиносодержащими продуктами.

Это и было целью нашего мероприятия: показать учащимся, на что способен здоровый организм. Надеемся, ребята и дальше будут вести здоровый образ жизни и коротать свободное время на спортивных площадках, а не отравлять свой организм.