

Отдел образования администрации г.Гуково Ростовской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 23
имени В.А.Шеболдаева
(МБОУ СШ № 23)

Инновационный образовательный проект

Школьный музей как основа для формирования гражданской
идентичности обучающихся

2019 г.

Обоснование актуальности проекта.

Разработчиками ФГОС гражданская идентичность осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл.

Становление гражданской идентичности определяется не только фактом гражданской принадлежности, но тем отношением и переживанием, с которыми связана эта принадлежность. Гражданская идентичность тесно связана с потребностью в установлении связей с другими людьми и включает в себя не только осознание индивидом своей принадлежности к гражданской общности, но и восприятие значимости этой общности, представление о принципах и основах данного объединения, принятие поведенческой модели гражданина, осознание целей и мотивов деятельности, представление о характере взаимоотношений граждан между собой.

Среди факторов становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности наиболее значимы:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и легитимизирующее существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах и символах;
- самоназвание гражданской общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;
- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями.

Гражданская идентичность как результат самосознания гражданской общности определяет взаимосвязанность и взаимозависимость ее членов, а также ее способность проявлять различные формы совместной активности.

Музейная педагогика – достаточно известное направление современной педагогики. Она имеет длительную историю, и в школьном образовании играет существенную роль многие десятилетия. Это инновационная технология в системе формирования культуры школьников, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду

Школьный музей возник как результат многолетней поисковой, исследовательской и краеведческой работы учащихся многих поколений. Работа в школьном музее предоставляет большие возможности для организации самостоятельной исследовательской, и, что особенно важно, творческой работы учащихся с эффективной формой организации и подачи учебного материала.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью реконструкции школьного воспитательно-образовательного пространства с целью совершенствования деятельности структур школьного самоуправления, включенного в деятельность Российского движения школьников, в частности направления «Гражданская активность».

Ключевая идея проекта – организация совместной деятельности учащихся и педагогов в рамках музейной педагогики – наиболее естественный и эффективный контекст развития личности в школе, поэтому интеграция музейной педагогики в образовательный процесс на современном этапе модернизации образования актуальна и перспективна.

Анализ исходной ситуации. Условия реализации проекта.

В процессе анализа деятельности музея, как основы для реализации инновационного проекта, была выявлена следующая проблема.

Школьный музей является одной из форм школьного дополнительного образования детей, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Программа деятельности школьного музея реализуется по следующим направлениям:

1. Экскурсионно-лекторская и культурно-просветительская работа. Это направление включает в себя разнообразные тематические блоки.
2. Поисковая и исследовательская работа.
3. Работа с фондами.
4. Общественно полезная работа (шефство над ветеранами педагогического труда, оказание им посильной помощи, участие в акциях).
5. Методическая работа.

Однако на сегодняшний день музей востребован в рамках проведения экскурсий. Отсюда вытекает проблема развития творческого потенциала школьников. Соответственно в рамках реализации проекта в МБОУ СШ №23 целесообразно осуществление инновационного подхода в образовательной деятельности на основе использования средств и экспонатов школьного музея.

Эта проблема актуальна, так как художественно-эстетическое воздействие на школьника оказывает, в основном, телевидение и интернет. В жизни школьника практически отсутствуют театры, музеи, которые являются важной составляющей в развитии у детей чувства прекрасного, потребности видеть красоту вокруг себя и умения творить ее самому.

Значимость проекта:

- разработка теоретической основы и определение комплекса педагогических условий при реализации социализирующей функции в интеграции основного образования с музейной деятельностью;
- теоретическое обоснование и проверка модели школьника-музееведа с выделением типологии следующих видов деятельности: экскурсоводы, корреспонденты, журналисты, музееведы, исследователи, фотографы;
- выявление взаимосвязи школьного и семейного воспитания учащихся на базе современного музея.
- Практическая значимость:
- создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции;
- разработка и выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, сценариев, дидактических материалов, технологических карт, маршрутных листов для практических занятий, самостоятельной работы школьников и т. д.
- расширение экспозиции музея;
- создание виртуального музея.

Сущность проектного предложения.

Музейная педагогика, как и педагогика в целом, направлена на решение задач воспитания и развития личности. Музейно-педагогический процесс представляет собой единую и динамичную систему компонентов. Сущность проектного предложения состоит в том, чтобы деятельность музея выражалась прежде всего не только в поисковой и краеведческой работе, но и непосредственно в урочной деятельности.

Учащиеся МБОУ СШ №23 в рамках реализации проекта будут иметь возможность присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России, к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию». Кроме того планируется достижение самого главного результата – проведение музейных уроков истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, интегрированные уроки. С точки зрения внеурочной деятельности планируется дальнейшее развитие деятельности по проведению традиционных школьных мероприятий, экскурсий, походов, кружков по интересам. С точки зрения международного сотрудничества планируется реализация направления «Гражданская активность» в рамках Международного социально-гуманитарного проекта «Содружество».

Цель проекта: создание условий для развития свободной, творческой, инициативной личности школьника путем включения ее в многообразную деятельность музея.

Задачи проекта:

1. Расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике;
2. Гармонизация развития творческой личности;
3. Сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; воспитание любви к родному краю и людям, заботящимся о его процветании;
4. Создание новой музейной аудитории; расширение пространства влияния музея;

5. Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
6. Развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
7. Формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
8. Освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога;
9. Расширение экспозиции музея;
10. Формирование системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики.

Методы и средства реализации проекта.

Сроки реализации проекта: январь 2020 – январь 2023

Этапы деятельности.

Организационно-деятельностный. Выявление позитивного опыта работы школьного музея и ресурсов для расширения поля дальнейшей деятельности. Функционирование системы непрерывного образования “школа – музей – школа”.

Этап внедрения и апробации модулей. Создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культуротворческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной, творческой, инициативной личности школьника. В результате работы планируется:

- апробация новых форм музейной коммуникации, нетрадиционных форм проведения уроков;
- организация краеведческой работы на базе музея как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения;

- создание комплекса школьных интегрированных образовательных программ, факультативных курсов, ориентированных на реализацию социально-педагогической функции.

Этап обобщения и систематизации полученных результатов.

Заключительный, он предполагает обобщение результатов, итоговую диагностику, самооценку, мониторинг, обмен опытом, изучение лучшего, оформление результатов работы, апробация результатов в других учреждениях системы образования.

Ключевые события

1. Инвентаризация и оцифровка экспонатов и оборудования музея.
2. Проверка комплектации и сохранности основного и научно-вспомогательных музейных фондов.
3. Подготовка материалов и оформление тематических папок и альбомов.
4. Расширение экспозиции музея.
5. Методическое сопровождение экспозиционной работы.
6. Организация исследовательской и поисковой работы.
7. Целенаправленное использование материалов музея на уроках, проведение учебных экскурсий.
8. Методическое сопровождение краеведческой, поисковой и исследовательской работы.
9. Разработка методического пособия о деятельности музея в рамках Международного социально-гуманитарного проекта «Содружество».
10. Присоединение к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию».

Ожидаемые результаты

Эффективность достижения целей реализации проекта будет оцениваться:

- уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего народа; компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников

информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

- результатами участия в конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

В процессе сотрудничества с Гуковским музеем шахтерского труда им. Л.И. Микулина, планируется привлечение сотрудников музея в качестве экспертов продуктов и результатов проекта.

Эффекты реализации

Образовательные:

- повышение мотивации учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- освоение новых компетенций, основанных на реальных социальных контекстах; развитие информационных и медиакомпетенций;
- индивидуализация за счет обеспечения выбора видов и способов деятельности;
- самооэкспертиза результатов;
- возможность использования материалов модуля для дальнейшей исследовательской деятельности учащихся.

Коммуникативные:

- демократизация общения;
- приобретение новых коммуникативных позиций и навыков командной работы;
- совместное открытое проектирование процесса и результатов.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма на материалах проектов;
- повышение уровня мотивации учащихся МБОУ СШ №23 к участию в творческой коллективной деятельности;
- повышение уровня ответственности учащихся;

- вовлечение родителей в творческую деятельность детей, сотворчество детей и родителей;
- расширение просветительской деятельности школьников в области права, участие в конкурсах социальной рекламы, подготовка и осуществление социально-значимых проектов;
- системное решение задач подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, сформированной правовой и информационной культурой к жизни в условиях информационного общества.