

От диагностики к высоким результатам ОГЭ и ЕГЭ

Выступление на педагогическом совете

11.01.2017г

учителя химии высшей категории

Аникиной Э.Ю.

Мониторинг - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Система мониторинга позволяет получать объективную, сопоставляющую информацию об учебных достижениях, как самих учащихся, так и деятельности преподавателя. Именно система мониторинга даёт возможность обеспечить “оценку динамики индивидуальных достижений” каждого учащегося в процессе освоения им программы. В отличие от разовых тематических или итоговых контрольных работ мониторинг представляет собой систему, позволяющую проследить изменения результатов обученности в течение определённого времени, сопоставить их с условиями, ресурсами и другими факторами, оказывающими влияние на процесс образования, для выявления причин, влияющих на его качество.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- Достигается ли цель образовательного процесса;
- Существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих исследований;
- Существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя ;
- Соответствует ли уровень сложности учебного процесса возможностям обучающегося.

Основные функции мониторинга по любому предмету:

- 1) информационная (получение информации о состоянии успеваемости каждого учащегося и класса в целом);
- 2) диагностическая (определение уровня овладения учащимся учебным материалом);
- 3) аналитическая (сопоставление результатов обучения с предъявляемыми требованиями);
- 4) коррекционно-регулятивная (выработка оптимальных способов повышения образовательной подготовки каждого учащегося).

Анализируя результаты своей деятельности на протяжении многих лет я пришла к некоторым заключениям.

Для организации качественной системной подготовки старшеклассников к ГИА педагогу необходимо знать индивидуальные особенности учеников, а так же уровень обучаемости и обученности по предмету. Перед учителем стоит задача реализации сознательно-коммуникативного принципа обучения, предполагающего опору на знания и умения, полученные в предыдущие годы обучения.

В начале пути подготовки к ГИА необходимо определить ожидаемые результаты сдачи ГИА. Для этого достаточно осуществить опрос обучающихся и их родителей: «Каких результатов вы ожидаете от сдачи ГИА?» Как правило, по результатам опроса в классе можно выделить три группы, объединённых общей целью. Первая группа – цель преодоление минимального рубежа, вторая – получить не очень высокие баллы, но достаточные для продолжения учебы в ОУ или другом заведении, третья – планируют получить высокий балл, необходимый для самореализации или поступления в престижные учебные заведения.

Далее целесообразно провести с каждой группой диагностические работы с целью выявления сильных и слабых областей предметной подготовки каждого обучающегося. После полного анализа диагностических работ будет проще выстроить целенаправленные пути подготовки к ГИА для каждой группы учеников.

При анализе диагностических работ преподаватель осуществляет:

- прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе;
- разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений в обучении.
- согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому;
- оценку методической подготовленности учителя, посредством экспертной оценки результатов работы: формирование цели диагностической работы, анализ результатов, план действий и требования к индивидуальному подходу в обучении.

Результаты диагностических работ, анализ с выводами и рекомендациями обсуждаются на заседаниях методических объединений или на педагогическом совете.

Анализ результатов диагностических работ дает возможность преподавателю:

- выбрать адекватную методику обучения;
- сформировать мотивацию учащихся;
- назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- провести коррекцию календарно - тематического планирования по предмету.
- оценка успешности освоения учащимися предмета географии;
- анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учебной программы.

Как правило, проведение диагностической работы выявляет серьезные проблемы. Одна из них — это низкая успеваемость. Для устранения причин неуспеваемости рекомендуется проводить:

Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, компьютеризация.

Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого имеются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе: это дополнительные занятия.

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении. Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и

повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).

2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;

- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве.

В процессе решения выше изложенных педагогических задач осуществляется на каждом уроке подготовка к ГИА. Наиболее эффективно выстраивать ее по тематическому принципу и параллельно следует решать варианты предыдущих лет. В этом случае у школьника формируется устойчивый общий способ деятельности с заданиями соответствующих видов. Запомнить все решения всех заданий невозможно, поэтому разумнее учить школьников общим универсальным приемам и подходам к решению задач соответствующих типов. Если в процессе подготовки учитель считает необходимым провести проверочное тестирование по какой-то теме, то должен соблюдать следующий принцип: правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего.

Все тренировочные тесты по химии необходимо проводить с жестким ограничением времени. Достаточно громко фиксировать время, чтобы дать понять ученику что он успевает или нет выполнить задание за данный промежуток времени.