

## Урок русского языка во 2 классе

Тема урока:

(слайд 1.) «Как искать проверочные слова для корня?»

Цель урока:

Познакомить со способами проверки безударных гласных в корне слова.  
Развивать речь учащихся, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.  
Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, взаимопомощь.

Ход урока.

1. Организация урока.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Валерьевна. Я пришла к вам на урок с хорошим настроением! А у вас какое настроение? Приятно видеть, что у вас оно тоже хорошее.

2. Определениетемы урока.

Я приготовила для вас пожелание. Оно написано на доске. Давайте попробуем прочитать.

(слайд №2)

*Сп.шите побольше сегодня узнать,  
Сп.шите все верно – получите «пяť»!*

Слова с пропущенными буквами выглядят совершенно одинаково.

Что же делать?

Кто может вставить пропущенные буквы? Есть затруднения?

Давайте сначала выясним, какая это орфограмма. – Безударная гласная.

Совершенно верно.

Какие умения нам пригодятся, чтобы работать с безударной гласной?

- Правильно ставить ударение.
- Определять безударную гласную
- Выделять корень
- Подбирать проверочные слова.

Научиться подбирать проверочные слова разными способами – это задача нашего урока.

3.Актуализация знаний.

У вас на парте лежит маршрутный лист, который поможет вам выполнять задания на уроке.

Предлагаю вашему вниманию первое задание. Вот несколько слов. Ваша задача: в первый столбик выпisać слова, где произношение совпадает с написанием, а во второй, где произношение не совпадает с написанием.

Приступайте к работе, а у доски поработают...

(вызвали к доске 2 человека)

*Лиса, сосна, леса, травы, лес, лисы, сосны, трава.*

*Лиса - лисы*

*сосна - сосны,*

*леса - лес,*

*трава - травы,*

Какие слова попали в первый столбик? Прочитайте.

Какие во второй?

*Все правильно сделали, продолжаем.*

*а сей час у доски поработают... (вызвали к доске 2 человека)*

В словах поставьте знак ударения, обозначьте безударную гласную и выделите корень.

В словах какого столбика вы не сомневались какую гласную надо писать в корне и почему?

В словах первого столбика, потому что в них гласный в корне – ударный.

Можно ли слова первого и второго столбика объединить в пары? Давайте \_\_\_\_ попросит сделать это у доски.

*(вызвали к доске 1 человека)*

Назовите пары.

Давайте возьмем пару слов и сравним корни. Что можно о них сказать? Они одинаковые, пишутся одинаково, независимо от ударения.

Как вы думаете, что же нужно сделать, чтобы правильно писать безударные гласные в корнях слов? Нужно подобрать проверочное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.

Запишите этот вывод в **маршрутный лист**.

Вывод: безударный гласный в корне проверяется ударением.

Давайте наши действия оформим в виде опорной схемы. В маршрутном листе ее место в верхнем правом углу.

Итак, какие шаги проверки безударной гласной в корне мы сделали:  
Первый шаг: записываем слово.  
Второй шаг: определяем количество гласных в слове, ставим ударение  
Третий шаг: обозначаем безударные гласные  
Четвертый шаг: выделяем корень  
Пятый шаг: подбираем проверочное слово так, чтобы ударение падало на эту гласную.  
(учитель рисует у доски)

Каким должно быть проверочное слово, мы выяснили, а какой способ проверки мы использовали для наших слов? Мы изменяли слово по принципу: один – много, т.е. мы изменяли *форму слова*.

Запишите этот способ в **памятку способов проверки безударной гласной в корне** и сделайте вывод.

Прочитайте, что получилось?

4. В русском языке есть еще один способ проверки безударной гласной в корне – подобрать однокоренное слово. Запишите и этот способ проверки в памятку.

Ну что попробуем применить этот способ проверки? Ой! Ну где же задания? Наверное, разлетелись по классу, во время проветривания? Давайте поищем под партами и стульями. Нашлось только три конверта. Что же делать? Давайте поработаем в группах. Объединитесь в группы вокруг второй парты на каждом ряду. У вас есть минутка для выполнения задания. Будьте внимательны!

Задание:

Зачеркните лишнее слово и подчеркните проверочное.

1. Нос, носильщик, носит.
2. Рисовая, рисование, рисунок.
3. Вода, водитель подводный.

Есть затруднения с выполнением задания? Не забывайте пользоваться опорной схемой! Прислушивайтесь к мнению друг друга.

Ваше время истекло. Представьте ваше решение.

Какое слово лишнее? Почему? У него другое значение, или смысл. Верно. Почему подчеркнутое слово вы считаете проверочным? Гласная в корне под ударением.

Загляните в памятку. Какой способ проверки вам помог? Подбор однокоренного слова.

Итак, давайте сформулируем вывод. Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать однокоренное слово. Займите свои места и запишите вывод в маршрутный лист.

5.А сейчас предлагаю вам решить еще одну орфографическую задачку. В задании №2 маршрутного листа вам предложены слова с пропущенной гласной.слайд № 4.

Используя опору и памятку, вставьте пропущенные буквы и объясните выбранный вами способ проверки. Готовы отвечать. Давайте работать по цепочке.Нам поможет опорная схема.первый шаг....

А теперь нам понадобится памятка способов проверки.

Отлично сработано! Давайте проверим, какие буквы появятся на слайде.( на слайде перещелкиваем буквы)

Скажите, а какой темой объединены все эти слова? Правильно.  
слайд № 5.

Птицы зимой. Используя данные слова, составьте предложения. Можете посоветоваться с товарищем по парте. На выполнение задания у вас есть минута.

Давайте продолжим цепочку и послушаем, что у нас получилось.

Трудно птицам зимовать. Они голодные. Мы повесили кормушки и насыпали зерно.

Молодцы, ребята! Никогда не забывайте помогать братьям нашим меньшим.

6. А теперь вернемся к моему пожеланию в начале урока. слайд 6  
Теперь вы можете доказать выбор букв в словах СПИШИТЕ, СПЕШИТЕ?  
В своих рассуждениях не забывайте использовать опорную схему.  
слайд 6 – вышли буквы. Переверните маршрутный лист и вставьте пропущенные буквы в пожелание.

Как вы считаете, мы решили нашу главную задачу научиться подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне?

Помогли нам опорные схемы в этом трудном деле? Да, помогли. Я надеюсь, что вы с легкостью справитесь с моим последним заданием.

С помощью задания №4 проверим, чему мы научились. Здесь таблица и список слов с пропущенной безударной гласной. В эту таблицу вы будете вносить правильные ответы. Номер слова записан в столбце, а нужная буква помещена в строку. Вам необходимо сделать выбор и отметить его точкой на

пересечении номера и буквы, что получится, вы скоро узнаете. Давайте попробуем.

1. М.сной
2. В.зить
3. С.ва
4. Тр.ва
5. Л.са
6. Сл.ды
7. Ос.нь
8. П.нѐк
9. Д.ма

	о	а	и	е	я
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

А теперь соедините точки по порядку. Что у вас получилось? Получилась «пятерка». Как и было сказано в моем пожелании, кто сделал все верно, получил «пять»!

Молодцы, ребята! Спасибо за сотрудничество! Я надеюсь, что знания, приобретенные сегодня на уроке вам помогут в дальнейшем, а маршрутный лист сохраните как подсказку.

Домашнее задание будет необычным: поищите вокруг слова с безударным гласным в корне, который можно проверить двумя способами. Расскажите о своих открытиях родным и близким.

Всего вам доброго! До свидания!