

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №23
имени В.А.Шеболдаева

Технологическая карта урока
по истории в 5 классе по теме
«Двуречье. Царь Хаммурапи и его законы».

Учитель истории
и обществознания
высшей категории
Подгайко Е.Н.

Город Гуково

Учебный предмет: история

Класс: 5-й

Автор УМК: Вигасин А.А., Годер Г.И.

Тема урока: «Двуречье. Царь Хаммурапи и его законы».

Тип урока: применения, закрепление знаний, умений и навыков, развитие личностных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Форма урока: урок-путешествие, соревнование между командами.

Цель образовательная: развитие личности на основе освоения способов деятельности (Актуализировать и обобщить знания по истории Вавилонского царства.)

Задачи(предметные):

- давать образную характеристику исторической личности;
- применять понятийный аппарат для анализа, сопоставления, обобщенной характеристики исторических явлений;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты;
- датировать события и процессы в истории Вавилонии, определять последовательность и длительность цивилизаций;
- умение рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- делать выводы о вкладе в историю цивилизации Вавилонии.

Задачи(метапредметные):

- способствовать организации учебного сотрудничества со сверстниками;
- формирование умений работать в группе и приобретению опыта такой работы;
- освоение умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной литературе;
- развитие речевой деятельности;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Задачи(личностные):

- освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- совершенствование приобретённых навыков работы с информацией, её преобразование и интерпретация, в том числе: систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация;
- формирование опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная

	Осуществляемые действия	Формируемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые действия
1	2	3	4	5	6	7
Этап 1. Этап мотивации. Актуализация знаний.						
Приветствие класса, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Организация фронтальной работы с обучающимися по выявлению основных понятий, умений, навыков. Подведение итогов беседы о задачах, стоящих перед уроком.	Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о задачах урока, демонстрируя свои ЗУНы.	Выделять существенную информацию. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
Этап 2. Введение в тему. Постановка цели и задачи урока. Формулирование проблемы.						
Постановка учебных задач. Задает учащимся наводящие вопросы	Анализ. Выделение объектов. Учащиеся вместе с учителем определяют задачи урока. Слушание установок урока.	Умение сформулировать задачи	Умение слушать в соответствии с целевой установкой	Принятие и сохранение учебной цели и задач	Беседа учителя и обучающихся.	Понимание позиций товарищей. Умение общаться и взаимодействовать
Этап 3. Решение задач в малых группах. Обмен полученной информацией. Создание способов решения проблемы.						

<p>Организует работу по прохождению (соревнованию) команд по этапам (станциям) урока</p> <p>Организует деление класса на группы по 4 чел. (по две парты) для обмена мнениями и решения заданий этапов путешествия.</p> <p>Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания</p>	<p>5 команд проходят 6 станций, получая возможность заработать баллы, работая в команде. Работа осуществляется с целью: отработки приемов</p>	<p>Анализировать: степень усвоения понятий, дат, событий темы; содержания темы</p>	<p>Весь класс во групповом режиме выполняет задания этапов соревнования, взаимодействуя с участниками команд</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Строить взаимопонимание в команде. Согласовывать усилия по решению задач. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения</p>	<p>Каждая группа участвует в оценивании ответов других групп, поднимая знаки правильности или неправильности ответов. По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют ответ.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • применять понятийный аппарат 					
	<ul style="list-style-type: none"> • читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты 					
	<ul style="list-style-type: none"> • умения датировать события и процессы в истории, 					

	<ul style="list-style-type: none"> • умения решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы 					
	<ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования 					
Этап 4. Составление правил поведения в классе по результатам работы в группах						
	формирования опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам	Объяснение способов решения заданий	Оценивание результатов и определение способов получения знаний	Анализ способов и результатов действий участников группы Умение давать оценку выполненного действия	Работа в группе, ответы на вопросы	Выполнение предложенных учебных действий
Этап 5. Рефлексия						
1. Организует обсуждение результатов соревнования	Участвуют в беседе по результатам соревнования,	Осознанно и произвольно строить речевое	Капитаны команд организуют оценку и самооценку	Строить высказывания, понятные для	Прослушивают ответы капитана команды.	Осуществляют итоговый и пошаго-
2. Организует обсуждение						

<p>обобщающего вывода значения изучения истории.</p>	<p>обобщающего вывода о значении изучения истории</p>	<p>высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение</p>	<p>участия каждого участника команды, озвучивают результаты обсуждения, подготовленные</p>	<p>партнеров. Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).</p>		<p>вый контроль по результату собственной работы и работы команды.</p>
<p>Этап 6. Домашнее задание</p>						
<p>Объясняет сущность домашнего задания: стандартный минимум: § 14, <u>дополнительная тетрадь, задания № 50-55</u> <u>Повышенный, творческий:</u> рисунки по теме, кроссворды, доклады, презентации по темам: Висячие сады Семирамиды, Вавилонская башня а) продумать правила поведения в классе</p>				<p>Слушать учителя.</p>	<p>Запись в дневнике</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p>