

Приложение

Педсовет №3 от 11.01.17.

«Влияние проверочных работ на успешную сдачу ГИА»

Павлова О.В. –учитель биологии высшей квалификационной категории

ОГЭ как и ЕГЭ, основана на тестовых технологиях. Тестирование требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Поэтому учителям, независимо от предмета следует активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. С их помощью можно сформировать у учащихся навык работы с тестовыми заданиями. Во время таких тренировок формируются психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. Психотехнические навыки позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями.

Тестовая форма заданий ОГЭ и ЕГЭ обязывает преподавателей обучить выпускников оптимальной стратегии работы с тестами. **Оптимальным долгосрочным вариантом подготовки учащихся** к ГИА является частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса. Так учащиеся постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и к различным типам тестовых заданий.

Чтобы создать тест, отвечающий требованиям ОГЭ и ЕГЭ, учителю необходимо ежегодно знакомиться с анализом прошедшей ГИА в 9 и 11 классах; с изменениями в КИМах, если таковые имеются.

Хорошо, если в проверочной работе используются аналогичные инструкции как и в КИМах. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не тратит время на понимание инструкции к ним, что позволяет ему сосредоточиться на содержании задания и подготовке ответа на вопрос.

Но и чрезмерное увлечение тестами не подготовит учащегося к ГИА, нельзя забывать, что есть часть со свободным ответом. Поэтому, желательно, чтобы в тестах были 1-2 задания со свободным ответом.

В 9 и 11 классах рубежные и итоговые работы желательно проводить по тестам, приближенным к КИМах, где выдерживается структура КИМа.

Тест на самом экзамене должен быть выполнен не только правильно, но и в строго отведенное время. Поэтому необходимо научить учащихся правильно распределять рабочее время. Здесь необходимо объяснять, какие задания выполнять в первую очередь. Так мы их приучаем к самоконтролю времени, поскольку важно иметь резерв времени для решения более сложных заданий.

С этой целью можно проводить диагностические замеры — малоформатные проверочные работы, предполагающие мысленное выполнение всех промежуточных действий и фиксирование только окончательного ответа. Эти наборы упражнений можно использовать не только как самостоятельные работы, но и в индивидуальной и групповой подготовке, при этом слабые учащиеся могут записывать решение полностью.

За годы существования ЕГЭ собрана и регулярно обновляется база ссылок на сетевые ресурсы, содержащие материалы по всем разделам школьной программы. По многим предметам накоплена большая база данных тестовых заданий, которые могут использовать учителя для систематизации и контроля знаний обучающихся. (сайт издательства «Интеллект-Центр» с демоверсиями, тренировочными материалами, образцами решений; сайт Легион.ru; сайт ФИПИ)