

ПРИМЕНЕНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Калинина Н.В.

На протяжении многих лет я применяю в практике своей работы различные методы проблемного обучения: мозговой штурм, метод проектов, метод синектики. Но наиболее простым и полезным для младших школьников я считаю метод составления опорных схем. Практически на всех этапах обучения, по всем предметам начальной школы опорные схемы – наши верные помощники.

Что такое опорная схема? Это выводы, которые рождаются на глазах учеников в момент объяснения, а оформляются они в виде таблиц, чертежей, карточек и рисунков. Опорная схема постоянно работает на уроке и позволяет включить каждого ученика в активную деятельность, довести его представления по изучаемой теме до формирования понятий и устойчивых навыков.

Один из разделов русского языка – орфография, а главная задача учителя – формирование орфографической зоркости.

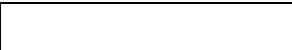




А теперь скажите, в каких орфограммах дети чаще всего допускают ошибки? Конечно, в безударных гласных!

Чтобы таких ошибок было как можно меньше, письмо должно быть осмысленным. Вы скажете, что в русском языке есть правила правописания безударных гласных в корне. Правило можно заучить, но так и не научиться его применять. Другое дело – опорная схема! Её мы составляем вместе с детьми, каждый шаг базируется на отработанных навыках.

Да что тут много рассуждать! Давайте посмотрим, как работает этот метод.

Итак, возьмем словосочетание **МОЗГОВОЙ ШТУРМ** и рассмотрим его на наличие орфограмм. Особого внимания требует слово **МОЗГОВОЙ**.

(описание работы по составлению схемы)

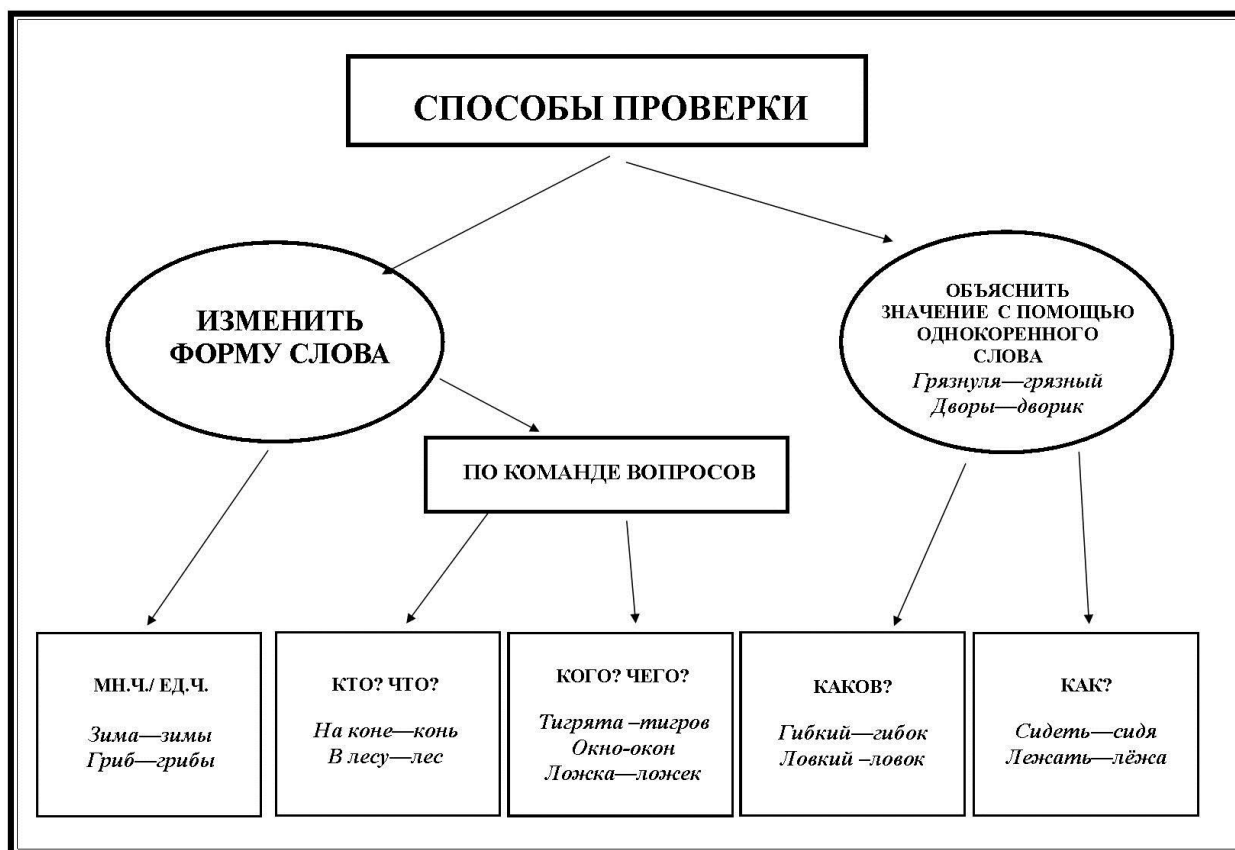
1.		Записываем слово.
2.		Определяем ударный слог
3.		Обозначаем безударные гласные
4.		Выделяем корень
5.		Одним из способов подбираем проверочное слово

На начальном этапе работы с этой схемой мы пишем слово с окошками на месте безударных гласных, затем, проговаривая каждый шаг, подбираем

проверочное слово и вписываем в окошко букву гласного, опираясь на сильную позицию.

Эта опора важный, но не заключительный этап работы по формированию навыка правописания безударной гласной в корне. так же важно сформировать умение пользоваться различными способами проверки.

Ученик не может найти проверочное слово не столько из-за ограниченного словарного запаса, сколько из-за незнания способов проверки. Их мы тоже оформляем в памяти в виде опорной схемы.



Таким образом, составление опорных схем дает возможность действительно развивать креативные способности, формировать универсальные учебные действия. Постепенно каждый ребенок приходит к тому, чтобы самостоятельно, в силу собственных возможностей изображать информацию опорами, не пытаясь ее зазубрить, а творчески переработав, представить в виде краткой справки.

Я остановилась на опорных схемах потому, что это первый этап формирования устойчивых навыков работы с текстом и другой информацией. А это важно и при более сложных методах проблемного обучения. И мозговой штурм, и метод проекта базируется на умении извлекать необходимую информацию из ее многообразия.

Урок русского языка во 2 классе

Тип урока: усвоение новых знаний

Тема урока: «Как проверить безударный гласный в корне?»

Дидактическая задача:

познакомить со способами проверки безударных гласных в корне с помощью опорных схем;

развивать речь, наблюдательность, умение сравнивать;

создать условия для формирования УУД:

познавательных – структурирование знаний, построение речевого высказывания, моделирование, анализ объектов с целью выделения признаков;

регулятивных – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

коммуникативных – умение выражать свои мысли с полнотой и точностью.

Урок построен на конфликте между имеющимися знаниями и недостающими, из чего следует проблемная ситуация. Решение проблемы осуществляется поэтапно. Каждое последующее задание позволяет ученику приобрести недостающее знание, схема-опора дает возможность придерживаться единого подхода в рассуждениях и позволяет делать соответствующие выводы.

Цель урока:

Познакомить со способами проверки безударных гласных в корне слова.

Развивать речь учащихся, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, взаимопомощь.

Ход урока.

1. Организация урока.

Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам на урок с хорошим настроением! А у вас какое настроение? Приятно видеть, что у вас оно тоже хорошее.

2. Определение темы урока.

Я приготовила для вас пожелание. Оно написано на доске. Давайте попробуем прочитать.

Сп.шите побольше сегодня узнать,

Сп.шите все верно – получите «пять»!

Слова с пропущенными буквами выглядят совершенно одинаково.

Что же делать?

Кто может вставить пропущенные буквы? Есть затруднения?

Давайте сначала выясним, какая это орфограмма. – Безударная гласная.

Совершенно верно.

Какие умения нам пригодятся, чтобы работать с безударной гласной?

- Правильно ставить ударение.
- Определять безударную гласную
- Выделять корень
- Подбирать проверочные слова.

Научиться подбирать проверочные слова разными способами – это задача нашего урока.

3. Актуализация знаний.

У вас на парте лежит маршрутный лист, который поможет вам выполнять задания на уроке.

Предлагаю вашему вниманию первое задание. Вот несколько слов. Ваша задача: в первый столбик выписать слова, где произношение совпадает с написанием, а во второй, где произношение не совпадает с написанием.

Приступайте к работе, а у доски поработают...
(вызвали к доске 2 человека)

Лиса, сосна, леса, травы, лес, лисы, сосны, трава.

*Лиса - лисы
сосна - сосны,*

*леса - лес,
трава - травы,*

Какие слова попали в первый столбик? Прочитайте.

Какие во второй?

Все правильно сделали, продолжаем.

а сей час у доски поработают... *(вызвали к доске 2 человека)*

В словах поставьте знак ударения, обозначьте безударную гласную и выделите корень.

В словах какого столбика вы не сомневались какую гласную надо писать в корне и почему?

В словах первого столбика, потому что в них гласный в корне – ударный.

Можно ли слова первого и второго столбиков объединить в пары? Давайте ____ попробует сделать это у доски.

(вызвали к доске 1 человека)

Назовите пары.

Давайте возьмем пару слов и сравним корни. Что можно о них сказать?

Они одинаковые, пишутся одинаково, независимо от ударения.

Как вы думаете, что же нужно сделать, чтобы правильно писать безударные гласные в корнях слов? Нужно подобрать проверочное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение.

Запишите этот вывод в **маршрутный лист**.

Вывод: безударный гласный в корне проверяется ударением.

Давайте наши действия оформим в виде опорной схемы. В маршрутном листе ее место в верхнем правом углу.

Итак, какие шаги проверки безударной гласной в корне мы сделали:

Первый шаг: записываем слово.

Второй шаг: определяем количество гласных в слове, ставим ударение

Третий шаг: обозначаем безударные гласные

Четвертый шаг: выделяем корень

Пятый шаг: подбираем проверочное слово так, чтобы ударение падало на эту гласную.

(учитель рисует у доски)

Каким должно быть проверочное слово, мы выяснили, а какой способ проверки мы использовали для наших слов? Мы изменяли слово по принципу: один – много, т.е. мы изменяли *форму слова*.

Запишите этот способ в **памятку способов проверки безударной гласной в корне** и сделайте вывод.

Прочитайте, что получилось?

4. В русском языке есть еще один способ проверки безударной гласной в корне – подобрать однокоренное слово. Запишите и этот способ проверки в памятку.

Ну что попробуем применить этот способ проверки? Ой! Ну где же задания? Наверное, разлетелись по классу, во время проветривания? Давайте поищем под партами и стульями. Нашлось только три конверта. Что же делать? Давайте поработаем в группах. Объединитесь в группы вокруг второй парты на каждом ряду. У вас есть минутка для выполнения задания. Будьте внимательны!

Задание:

Зачеркните лишнее слово и подчеркните проверочное.

1. Нос, носильщик, носит.

2. Рисовая, рисование, рисунок.
3. Вода, водитель подводный.

Есть затруднения с выполнением задания? Не забывайте пользоваться опорной схемой! Прислушивайтесь к мнению друг друга.

Ваше время истекло. Представьте ваше решение.

Какое слово лишнее? Почему? У него другое значение, или смысл. Верно. Почему подчеркнутое слово вы считаете проверочным? Гласная в корне под ударением.

Загляните в памятку. Какой способ проверки вам помог? Подбор однокоренного слова.

Итак, давайте сформулируем вывод. Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать однокоренное слово. Займите свои места и запишите вывод в маршрутный лист.

5. А сейчас предлагаю вам решить еще одну орфографическую задачку. В задании №2 маршрутного листа вам предложены слова с пропущенной гласной.

к.рмушка, з.ловать, г.лодные, з.рно

Используя опору и памятку, вставьте пропущенные буквы и объясните выбранный вами способ проверки. Готовы отвечать. Давайте работать по цепочке. Нам поможет опорная схема. первый шаг....

А теперь нам понадобится памятка способов проверки.

Отлично сработано! Давайте проверим, какие буквы появятся на слайде. (на слайде перещелкиваем буквы)

Скажите, а какой темой объединены все эти слова? Правильно,

птицы зимой.

Используя данные слова, составьте предложения. Можете посоветоваться с товарищем по парте. На выполнение задания у вас есть минута.

Давайте продолжим цепочку и послушаем, что у нас получилось.

Трудно птицам зимовать. Они голодные. Мы повесили кормушки и насыпали зерно.

Молодцы, ребята! Никогда не забывайте помогать братьям нашим меньшим.

6. А теперь вернемся к моему пожеланию в начале урока. слайд 6 Теперь вы можете доказать выбор букв в словах **СПИШИТЕ, СПЕШИТЕ?** В своих рассуждениях не забывайте использовать опорную схему.

Переверните маршрутный лист и вставьте пропущенные буквы в пожелание.

Как вы считаете, мы решили нашу главную задачу научиться подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне?

Помогли нам опорные схемы в этом трудном деле? Да, помогли. Я надеюсь, что вы с легкостью справитесь с моим последним заданием.

С помощью задания №4 проверим, чему мы научились. Здесь таблица и список слов с пропущенной безударной гласной. В эту таблицу вы будете вносить правильные ответы. Номер слова записан в столбце, а нужная буква помещена в строку. Вам необходимо сделать выбор и отметить его точкой на пересечении номера и буквы, что получится, вы скоро узнаете. Давайте попробуем.

1. М.сной
2. В.зить
3. С.ва
4. Тр.ва
5. Л.са
6. Сл.ды
7. Ос.нь
8. П.нёк
9. Д.ма

А теперь соедините точки получилось? Получилась сказано в моем пожелании, получил «пять»!

Молодцы, ребята! Спасибо надеюсь, что знания, уроке вам помогут в маршрутный лист

Домашнее задание будет вокруг слова с безударным гласным в корне, который можно проверить двумя способами. Расскажите о своих открытиях родным и близким.

	о	а	и	е	я
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

по порядку. Что у вас «пятерка». Как и было кто сделал все верно,

за сотрудничество! Я приобретенные сегодня на дальнейшем, а сохраните как подсказку.

необычным: поищите

Успехов вам! До встречи!