

Изучение истории Донского края в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинки истории» в начальных классах ВМБОУ СШ № 23.

Учитель начальных классов
Ильина З.И.

В настоящее время, в связи с возрастанием роли регионов в жизни государства и общества, становится более актуальной задача изучения природы истории родного края в начальной школе.

Наша программа «Тропинки истории» составлена на основе авторской программы «Доноведение» по руководством Сухаревской Е.Ю. в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Основной целью курса «Тропинки истории» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края: пробуждение интереса к малой Родине и формирование знаний о природных и социальных объектах Донского края;

узнать о народах, проживающих в Ростовской области, их традициях;

об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

1. Я окружающий мир
2. Природа Донского края
3. Человек и природа
4. Жизнь на Дону
5. Яркие страницы истории земли Донской.

Изучая раздел «Я и окружающий мир» знакомим детей с правилами поведения в быту, на улицах города в природе. Для этого, например, проводится игра «Мы на проезжей части», знакомим с маршрутами с указанием опасных мест в городе. При изучении понятий «малая родина» дети знакомятся с символами города. Проводится рисование символов нашего города. Сочинение «Моя семья, Любимые праздники» учит ценить свою семью.

При изучении «Природа Донского края» с первого класса с детьми собираем травы и листья деревьев, которые растут в нашей местности, выполняем из них аппликация. Так дети начинают познавать окружающий мир. Конкурсы рисунков «Мир степи» или «Охраняй родной край» или составление моделей Красной книги дает детям осознавать место человека в природе и учить ценить природу. Различные презентации из ресурсов интернета тоже помогают глубже изучать природу родного края. Здесь же идет ознакомление и работа географической картой. В 3 - 4 классах привлекаем детей к исследовательской работе «Что такое вода и её значение в жизни человека», Экология нашего города». Работа ведется и индивидуальная и групповая и командная. Со своими проектами дети успешно выступают на школьной конференции. Посещение музеев школы и города тоже вызывают интерес к природе нашего края.

Блок «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» помогает ознакомить учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опять таки, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом, даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. В связи с этим с детьми проводим конкурсы рисунков,

где дети глубже изучают посуду на Дону. Большой интерес вызывает у детей изучение костюмов казачества, обряды и традиции, которые были и сохранились на Дону до наших времён. Любимая тема детей – пословицы, поговорки, песни и прибаутки.

Конечно же, все первичные представления дети получают о своём крае в контексте основного содержания на уроках окружающего мира. На занятиях тропинки истории эти сведения конкретизируются и расширяются. На этих занятиях дети глубже узнают жизнь и быт нашего края. Итоги такой работы демонстрируются во время общих праздников, коллективно творческих делах. (Работа по презентации)

Развития работы по изучению родного края — это задача федерального масштаба, важная и для всей России, и для любого уголка нашей Родины. Она наиболее эффективна, если организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагога и учащихся. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, окружающего ребенка макромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения, что составляет базу для духовно – ценностного и гражданского воспитания.

