

## Анализ мероприятий Декады Наук в 2013-2014 учебном году

На основании плана работы школы, в соответствии с планом-графиком предметных и общешкольных декад, утверждённым директором школы с 11.03. по 21.03.2014 года была проведена Декада науки и творчества «Парад служения наукам».

Эти мероприятия не только формируют интерес у самого широкого круга школьников к предметам и наукам, которые они представляют, но и побуждают их к активной творческой деятельности, способствуют развитию навыков общения.

### Девиз декады

«Сделать учебную работу настолько интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

К.Д.Ушинский.

### Цели проведения декады:

- повысить уровень развития учащихся и расширить их кругозор,
- углубить представление учащихся об использовании сведений из области различных наук в повседневной жизни,
- показать ценность научных знаний в профессиональной деятельности,
- воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.

### Задачи проведения декады:

#### Учебные:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий.
2. Повысить уровень развития компетентностей обучающихся и расширить их кругозор.
3. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из разных наук в повседневной жизни. Показать ценность школьных знаний в профессиональной деятельности.

#### Развивающие:

1. Развивать у обучающихся умение работать с учебной информацией, умение планировать и контролировать свою деятельность.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний.
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.
4. Развивать исследовательские умения и навыки в рамках работы секций научного общества учащихся «ШАНС».

#### Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитывать умение применять имеющиеся знания в практических ситуациях.
3. Воспитывать умение защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

### Принципы организации:

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).
2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).

3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

#### **Формы организации учебной деятельности, используемые педагогами:**

1. Индивидуальные – взаимодействие учителя с одним учеником (консультации по содержанию и оформлению творческих работ), решение задач занимательного характера, индивидуальная деятельность ученика по выполнению конкретного задания на уроке или во время внеклассного мероприятия.
2. Групповые – работа групп учащихся приблизительно одного возраста по созданию проекта сценария мероприятия, стенной газеты и т.д. Участие группы (команды) в играх, соревнованиях, турнирах.
3. Коллективные – учащиеся класса или секции НОУ занимаются как целостный коллектив, готовятся к внеклассным мероприятиям в рамках декады.
4. Ролевые и организационно – деятельностные игры.

#### **Методы обучения, используемые педагогами:**

1. Объяснительно - иллюстративные.
2. Творческие.
3. Исследовательские.
4. Методы стимулирования и мотивации.
5. Коммуникативные, познавательные.
6. Частично – поисковые (частично - творческие).
7. Репродуктивные.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой декады.
2. Знакомство с видами творческой самостоятельной деятельности и развитие навыков её выполнения.
3. Выявление круга учащихся, стремящихся к углублению знаний по предметам различных циклов.
4. Расширение историко-научного кругозора учащихся в разных областях.
5. Развитие коммуникативных умений при общении с учениками разного возраста.

#### **Формы поощрения участников Декады Наук:**

1. Награждение индивидуальных дипломантов в номинациях конкурса исследовательских, проектных и творческих работ дипломами образовательного учреждения.
2. Награждение классов за активное участие в мероприятиях Декады.
3. Награждение команд секций научного общества учащихся за участие в интеллектуальном марафоне грамотами образовательного учреждения.
4. Вручение благодарностей (благодарственных писем) наиболее активным участникам Декады из числа школьников и педагогов.

Проведению Декады предшествовала большая подготовка: на заседании школьного научно-методического совета разрабатывался план проведения Декады, предложенный план обсуждался и уточнялся на заседаниях предметно-методических секций, Совете научного общества учащихся. После обсуждения план проведения Декады был утвержден приказом директора школы и вывешен на информационном стенде для общего ознакомления.

**11 марта** между командами 8-х классов была проведена конкурсная игра «Экологическая мельница», которая способствовала тому, чтобы ребята взглянули на окружающий мир другими глазами, еще раз задумались о важности экологических проблем в природе, о влиянии на

экологическую ситуацию каждого человека, научились правильно использовать бытовые химические средства. Победителями стала команда учеников 8А класса, набравшая наибольшее количество баллов по 4 турам: разминка, интеллектуальный, хозяйственный и рекламный конкурсы.

**12.03.2014** года проходило **открытие Декады** науки и творчества в торжественной обстановке в актовом зале школы. Готовилось небольшое театрализованное представление силами учеников 10а и 11а классов, на открытие Декады были приглашены ученики школы 5-9 классы, призеры научно-практических конференций различного уровня, участники конкурсов, победители олимпиад, учителя, руководители секций научного общества. Форма одежды учащихся в день открытия – парадная. Слушателям была представлена информация, из которой все могли узнать о плане проведения декады, об основных мероприятиях. Каждому классу был выдан путевой лист, в который они должны будут записывать все мероприятия, в которых примут участие. Каждая секция научного общества должна будет выпустить стенгазету, где отразить направления работы, участие в конкурсах и т.д.

В день открытия Декады в каждом кабинете и рекреации были вывешены высказывания о науке, исследованиях, мышлении, логике, знаниях и т. п.

**Третий день** декады (**13.03**) был посвящен организации предпрофильной подготовки девятиклассников. Руководители предпрофильных курсов (их 6) – Аникина Э.Ю., Подгайко Е.Н., Малахова О.А. и Шилина Л.Л. совместно с учениками 9 а и б классов заранее подготовили презентации или представления, отражающие содержание курса.

Для решения задачи самоопределения используются такие формы организации деятельности, как самостоятельные творческие работы учащихся, элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования, беседы с выпускниками, лекции представителей разных профессий, работа в направлении создания социокультурных проектов – любые возможности самореализации в образовательном пространстве.

Для нас важны и такие показатели, как наличие позитивных жизненных планов, профессиональных и личностных компетенций, умение взаимодействовать, умение принимать решения, волевые качества.

Итогом системной работы по сопровождению профессионального самоопределения должен стать выбор спецкурсов и построение каждым учеником индивидуальной образовательной траектории.

На занятиях спецкурса реализуются задачи дальнейшей профориентации, формирования умений и навыков, развития логического и абстрактного мышления учащихся, а также абсолютно прагматическая задача по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения.

**Интеллект-шоу «Я учусь в профильной школе»** мы проводим четвертый год, и хотелось бы отметить большую активность учеников этого года.

Все присутствующие оценивали выступления по темам предпрофильных курсов, высказывали свое мнение в устной и письменной формах т.к. мною были специально подготовлены два вида анкет. Особенно активны были ученики 9а класса. Группа девочек представляли курс, который ведет учитель химии Аникина Э.Ю. «Химия и здоровье человека» в виде чтения по ролям стихов, посвященных содержанию химических веществ в любимом всеми продукте – шоколаде.

Правоведческий предпрофильный курс ведет учитель истории и права Подгайко Е.Н. и вместе с группой учеников 9б класса они инсценировали известную сказку и дали правовую оценку действиям героев. Затем девочки задавали вопросы аудитории о том какие правовые проступки совершали герои детских любимых сказок.

Еще два курса посвящены православному воспитанию и ведет их учитель русского языка и литературы Малахова О.А. Опять же ученики 9а класса показали презентацию и рассказали о содержании и наиболее интересных вопросах курса.

### **1. Опрос обучающихся 9 классов по предпрофильной подготовке по окончании III учебной четверти**

**Цель опроса:** изучение эффективности проведения элективных курсов и удовлетворенности, обучающихся занятиями по предпрофильной подготовке.

Анализ показал, что не все обучающиеся систематически и с удовольствием посещали предпрофильные курсы. Дети отмечают, что некоторые курсы расширили их знания по данному предмету и эти знания пригодятся им в будущем, рассматриваемые вопросы интересны, выполняя практические задания, ребята узнали много нового. Психологический климат на занятиях эмоционально положительный, комфортный. В группе заниматься приятно. Преподаватели доброжелательны, компетентны. Но также есть ученики, которых темы курсов не заинтересовали. предлагали внести изменения в программу предпрофильной подготовки т.е. ввести новые курсы по истории, экономике, физике, современной литературе и некоторым хочется еще больше заниматься спортом.

## **2. Анкетирование «Самооценка старшеклассниками деятельности в процессе обучения»**

**Цель опроса:** исследование самооценки школьников девятых классов в процессе обучения в условиях эксперимента по внедрению предпрофильного обучения.

По мнению девятиклассников знания, полученные в школе помогут им при выборе профессии, позволят продолжить образование, подготовиться к ЕГЭ (так считает 54% опрошенных); ученикам нравится получать новые знания (считают 85% опрошенных) однако что эти знания пригодятся в жизни считают 27%; по отдельным предметам ученики занимаются самостоятельно - 15%, умеют конспектировать – 85%, читают дополнительную или художественную литературу – 19%, умеют делать устный доклад – 30%, ясно излагают свои мысли письменно – 65%, выполняют все домашние задания – 31%, высоко оценивают свои успехи в учебе – 25%; учеников которые считают, что учиться на пятерки - это хорошо всего 28%.

Как результат этого мероприятия - выяснили, нужны такие предпрофильные курсы в дальнейшем (большинство девятиклассников одобрили содержание программ и работу учителей), стоит, или нет использовать данное направление в 10 классе при выборе профиля обучения (по этому вопросу обучающиеся затруднились дать самостоятельный ответ).

Кроме того, в этот день ученики 6б класса – Светова М. и Шпакова С., Машкина Ю. и Константинова А., а так же ученик 6в класса – Семиволос И. представляли свои проекты прошлого года в рамках курса «Проектная деятельность» перед аудиторией четвероклассников. Младшие ученики с интересом слушали и задавали вопросы, т.к. им уже в этом году предстоит выступать на малой школьной конференции.

В течение последующего дня (**14.03.2014**) на уроках учителя-предметники совместно с членами научного общества учащихся организовывали беседы о научных открытиях, ученых, Нобелевских лауреатах и т.д. в рамках своего предмета. Секция филологов и ученики 5б класса под руководством Малаховой О.А. подготовили Устный журнал на тему «Российская наука» для учеников 1-3, 4-6 классов. Ребята узнали много нового и интересного для себя, имели возможность продемонстрировать свои способности выступать перед аудиторией и наконец, окунулись в увлекательный мир познания нового.

**Пятый день – 15.03.** проходила **Битва ораторов.** На этом мероприятии гостями нашей школы были студенты

**Шестой день – 17.03.2014.** В этот день объявлен «Свободный микрофон», т.е. на переменах ученики выступают с презентациями и сообщениями в вестибюле школы о знаменательных датах в культурной жизни России. Например, Григорян Эдуард, ученик 9Б класса совместно с учителем биологии Павловой О.В. подготовил выступление о первом ботаническом саде Г. Демидова и о 300-летнем юбилее Кунтскамеры.

Ученица 9А класса Запорожец Арина и учитель русского языка и литературы Малахова О.А. подготовили сообщение и презентацию о юбилейных датах в литературе и православии.

Ученица 7Б класса Есяян Лусия и учитель истории Карпинская Л.Т. подготовили презентацию на тему «Эрмитажу – 250 лет» и о знаменательных датах в истории России. Например, 500 лет со времени присоединения Смоленска к Москве (1514), 450 лет назад вышла в

свет первая русская печатная датированная книга «АПОСТОЛ» (1764), 440 лет назад вышла в свет «Азбука» - печатная книга для обучения письму и чтению (1574), 200 лет со времени торжественного вступления русской армии в Париж (1814), 70 лет со времени снятия блокады Ленинграда (1944).

Кроме того, в этот день была проведена викторина «Экология и здоровье» между учениками 11А и Б классов. Ребята смогли продемонстрировать свою компетенцию по вопросам безопасного экологического поведения в повседневной жизни и в быту. Показали свою осведомленность о влиянии различных экологических факторов на здоровье человека. Обе команды давали полные и грамотные ответы, каждой команде хотелось быть победителем, но жюри сочло необходимым присудить ничью – победила дружба.

### **Седьмой день - 18.03.2014.**

Одним из важных направлений Декады Науки является проведение научно-практических конференций, на которых подводится итог исследовательской работы учащихся за год. Мы проводили школьную научно-практическую конференцию в два этапа: сначала по секциям, потом пленарное заседание.

Для учащихся 7-11-х классов работают 5 секций НОУ: естественно-научная, информационно-математическая, гуманитарная, социально-правовая, художественно-эстетическая.

Участие в работе секции – добровольное, любой ученик школы может выбрать себе ту секцию, тематика работ которой соответствует его интересам. Для педагогического коллектива участие в работе секций по своему профилю является делом чести, так как большинство педагогов являются руководителями работ учащихся, поэтому, если проводится заседание гуманитарной секции то, как правило, в ее работе участвуют все учителя словесники и иностранного языка.

По итогам работы каждой секции были отобраны самые интересные исследовательские работы, которые затем участвовали в пленарном заседании НПК.

В работе пленарного заседания принимают участие все учащиеся, подготовившие в этом учебном году исследовательские работы, а так же представители от каждого класса. Для каждого ученика школы выступление на пленарном заседании научно-практической конференции очень престижно, попасть в число выступающих на такой конференции - значит уже победить. И очень почетно по итогам конференции получить Диплом. Исследовательские работы учащихся, представленные на пленарное заседание НПК и получившие дипломы жюри конференции, отбирало для участия в городской НПК.

Для оценивания работ учащихся на заседаниях каждой секции работает совместное жюри (учительское и ученическое), членами жюри являются учителя соответствующего профиля и учащиеся, имеющие опыт исследовательской деятельности.

Предварительная оценка проекта и оценка его защиты – это элементы **научно-методического аудита**, который предполагает экспертизу проектов научно-прикладных исследований; процесса и результатов научно-исследовательской работы образовательных учреждений.

Следует отметить, что одной из задач школьного научного общества является всестороннее развитие личности ребенка. Поэтому в осуществлении проектной и исследовательской деятельности школы должны быть заинтересованы все: ученики и их родители, педагоги и ученые.

Применение механизма обратной связи – анкетирование авторов и руководителей проектов и исследований необходимо для анализа и совершенствования процесса.

В ходе опроса респонденты **проводят самооценку, оценивают работу совета школьного научного общества** по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также предлагают меры по ее улучшению.

Всем участникам конференции были предложены анкеты. Эмоциональный комфорт испытывали 90% участников; удовлетворены личным участием в работе конференции 75%; наиболее ценным для себя назвали: опыт участия, все выступления участников, полученные новые знания. Участники конференции высказали предложения: продолжить проводить такие мероприятия, четко выделять проблемы в работе.

В работе конференции в этом году приняли участие 29 обучающихся школы и педагоги – руководители проектов, было представлено 22 работы различной тематики. Все они были разделены на три направления: филология и искусство, естественнонаучное и математическое, обществоведческое и ОБЖ.

Выбор дипломантов был осуществлен исходя из двух оценок: оценки собственно исследовательских работ и оценки за защиту, включающей выступление и ответы на вопросы. К содержанию работы были предъявлены следующие требования: соответствие рассматриваемого материала возрасту учащегося; наличие содержания, соответствующего направлению; наличие элементов самостоятельной обработки информации; авторское наглядное представление информации (презентации, рисунки, таблицы и др.); сохранение авторских прав используемой информации (список литературы, в тексте работы ссылки на источники информации); соблюдение этических норм при изложении информации; наличие в заключение работы выводов и результатов исследования, полученных автором работы.

При оценке защиты учитывалось: содержательная часть (изложение сущности вопроса); степень владения материалом в устной речи (выступление предполагает «живой» рассказ, а не чтение доклада с листа или с презентации); ответы на вопросы, показывающие степень владения материалом.

Если выступление сопровождается презентацией, то она должна лишь иллюстрировать выступление учащегося (содержать рисунки, схемы и др., план изложения материала и т.п.), а не повторять в точности текст представленной работы. Запрещалось читать выступление с презентации.

Так, в каждой секции были определены работы достойные того чтобы представлять школу на городской научно-практической конференции и все ученики получили дипломы образовательного учреждения.

**Восьмой день (19.03.2014)** – «День нестандартных уроков» - это один из любимых дней Декады Наук. Все уроки по расписанию в этот день учителя проводили в нестандартной форме. В течение всего дня, на переменах ученики каждого класса имели возможность отдать свой голос за учителя, чей урок им больше всего понравился, заполнив специальные «Листы отзыва учеников».

Прочитав мнения ребят можно сказать что ученикам 5А класса в этот день понравились больше всего уроки: физической культуры учитель Савченко В.И., русского языка учитель Чистякова М.И. и технологии у девочек-Добрицына Л.В. Ученики 5бв классов Листы отзывов так и не сдали.

Ученикам 6а класса понравились уроки математики-Верещако Н.А., географии-Михайлова Н.Н. и право-Жукова Е.Н., дети хорошо усвоили материал, получили много новой и полезной информации.

Ученикам 6б класса в этот день больше всего запомнился и понравился урок английского языка-учителя Иванкова К.И. и Меняйлова Г.И.

Ученики 6в класса хвалили интересный урок права учителя Жуковой Е.Н.

Ученики 7-х классов особенно отметили урок математики Ильющенко Г.М., которая подготовила запоминающуюся презентацию и урок Кутеповой О.А. на котором они узнали много нового по молекулярной физике. Так же ребята 7в класса отметили уроки английского языка – Чекмарева Л.Н. и Иванкова К.И., 7б класса уроки французского и русского языков учителей Кочубей Г.Я. и Винник Э.А.

Ученики 8-х классов своих отзывов не сдали.

Из девятиклассников только ребята 9а класса отметили урок-соревнование по немецкому языку учителя Чекмаревой Л.Н. и Запорожец Арина высказала свое мнение об уроке русского языка и истории Малаховой О.А. и Карпинской Л.Т.

Ученикам 10а класса понравились уроки алгебры и химии учителей Козловой Н.В. и Аникиной Э.Ю. на которых учителя проводили тематические игры с вовлечением в работу всего класса.

Ученики 10б класса особенно отмечают урок обществознания Подгайко Е.Н., на котором они смотрели фильм о России XX века и узнали много полезной информации, так же им понравились уроки английского языка Чекмаревой Л.Н. и химии Аникиной Э.Ю.

Ученикам 11а класса очень понравился урок истории Подгайко Е.Н. на котором учитель развернула дискуссию о ситуации в Крыму ученики имели возможность высказать свое мнение и это очень привлекает старшеклассников.

**Девятый день – 20.03.2014** состоялась малая школьная научно-практическая конференция для учеников 4-6 классов. В работе конференции приняли участие 25 обучающихся школы и педагоги – руководители проектов в рамках курсов «Проектная деятельность». Было представлено 18 проектных и реферативных работ разнообразной тематики. Ребята очень волновались, но несмотря на это необходимо отметить что выступления были содержательные, четкие и выдержанные по всем правилам защиты проекта.

Особенно приятно и интересно было слушать выступления четвероклассников, которые представляли 6 проектов, среди них были и коллективные, и долгосрочные, и индивидуальные работы, ребята получили заслуженные аплодисменты аудитории. Руководителями проектов были учителя 4-х классов Ривоненко О.П., Сомова Н.Г., Стурчак В.В.

Учениками 5-х классов было представлено 4 проекта, из них 3 проекта представляла ученица 5б класса Константиненко Дарья и руководителями ее работ были учителя Вчерашнева Н.А., Федорова И.В. и Малахова О.А. Ученица 5в класса Рафальская В. Подготовила проект совместно с Федоровой И.В. Отсюда можно сделать вывод, что классные руководители Добрицына Л.В. и Макарова Н.Ю. не подготовили за учебный год ни одного проекта с учениками своего класса в рамках курса «Проектная деятельность».

Ученики 6-х классов представили на конференции 8 проектов, из них 2 проекта ученики 6а класса руководитель Павлова О.В. и Кочубей Г.Я. и 6 проектов ученики 6б класса руководитель Аникина Э.Ю. Ребята проделали достойную работу, в проектах присутствовал элемент исследования, они проводили социологические опросы при этом сами составляли опросник и сами обрабатывали результаты, представленные на различных диаграммах в презентации.

Не было ни одной работы учеников 6в класса в рамках курса «Проектная деятельность» руководитель, которого, как и в 6а классе Павлова О.В.

**Десятый день – 21.03.2014.** В этот день состоялась интеллектуальная игра между командами 6-х и 7-х классов, победителями в которой стали ученики 6-х классов. Это их вторая победа, вперед они с успехом обыграли команду учеников 5-х классов. Особенно хочется отметить эрудированность и быструю реакцию ученика 6б класса Кочмар Ильи.

Кроме того в этот день руководитель школьного НОУ Аникина Э.Ю. и ученицы 6б класса Машкина Юлия, Светова Мария и Шпакова София рассказали четвероклассникам что собой представляет Портфолио ученика, для чего его необходимо собирать и из каких разделов он может состоять. Девочки продемонстрировали свои портфели достижений, ребята задавали интересующие их вопросы и поделились успехами в сборе и составлении своих Портфолио.

**22.03.2014** года была проведена общешкольная линейка, на которой подведены итоги Декады науки и творчества, вручены грамоты победителям интеллектуальных игр и особенно активным ученикам школы. Кроме того, всем участникам малой школьной и школьной конференций вручены дипломы и высказаны пожелания о дальнейших успехах в работе над проектами и исследованиями, а участникам городской конференции все пожелали удачи при защите своих работ на муниципальном уровне.

Мы подводили итоги участия каждого педагога в Декаде науки, отмечали классы, подготовившие больше всего исследовательских работ и проявившие особую активность в мероприятиях, по итогам работы каждой секции рекомендовали выпустить буклет, участников НПК планируем приглашать на классные часы.

Спасибо всем, кто помогал в подготовке и проведении Декады, а также участникам конкурсов и мероприятий! Пусть наши замечательные науки помогут ребятам в будущем!