

**Обоснование проекта.** Сложившаяся в ходе реализации инновационного проекта «Становление школы правовой культуры» в рамках областной пилотной площадки по программе «Правовое образование» (2001-2005г.г.) модель культурно-образовательного пространства школы правовой культуры и опыт ее реализации позволяет перейти к поисковым формам развития и взаимодействия субъектов школы правовой культуры.

Школа правовой культуры должна обеспечить растущему человеку социокультурные компетенции для активной жизнедеятельности в условиях гражданского общества, включающие в себя умения

выбирать для себя целевые и смысловые установки своих действий и поступков,

готовность самостоятельно работать с информацией различных источников, организовывать, преобразовывать и передавать ее,

активно включаться в процессы коммуникации с другими людьми.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России гражданское общество рассматривается как фундаментальное понятие социального заказа школе.

Гражданское общество характеризуется как общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, активно выражающее свои запросы и интересы через органы власти и самоуправления, через общественные группы, организации, коалиции, а также на основе форм прямого волеизъявления. Развитие гражданского общества невозможно представить себе без развития коммуникативных связей в широкой социокультурной среде.

Именно эти обстоятельства позволяют обратиться к феноменам сетевой организации субъектов и сетевых сообществ как перспективному направлению развития культурно-образовательного пространства школы правовой культуры.

К настоящему времени в рамках культурно-образовательного пространства активно позиционируют себя ряд организационных структур в виде самоорганизуемых сообществ:

сообщество начальной школы «Я и мой мир»,  
проектные группы,  
школьное отделение Международного детского движения «Добрые дети мира»,  
волонтерский отряд «Вместе мы сила»,  
ученическое самоуправление «Школьная республика»,  
школьный музей,  
школьное научное общество «ШАНС»,  
разнообразные детские объединения (клубы, творческие объединения, кружки по интересам).

Сложившаяся образовательная практика на основе разнообразных этико-правовых модулей может получить импульс благодаря сетевой организации, обеспечивающей осмысление своих интеллектуальных, коммуникативных, экспертных или иных, актуальных и важных для работы в данное конкретное время ресурсов и активное их использование.

Сетевая организация формирует потребности во взаимодействии, благодаря гибкости по отношению к субъектам, входящих в ее состав, возможности включать в сетевое взаимодействие в любых сочетаниях конкретных людей, единичные организации, группы организаций.

В сети повышается уровень интерпретаций, тем самым обеспечивается активная, самостоятельная субъектная позиция личности.

Любая социальная структура, имеющая сетевую основу, характеризуется высокой динамичностью и открыта для инноваций, не рискуя потерять свою сбалансированность.

Сеть-конструкция, которая обеспечивает синхронизацию процессов и коммуникаций. В сетях главенствуют горизонтальные связи и принципы саморегуляции.

Основу сети как конструкции составляют:

1. Система отношений (включая управление/распределение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования).
2. Распределение работ по участникам сети.
3. Узлы сети (статические узлы как устойчивые структуры знания; динамические узлы как непрерывно изменяющиеся, основанные на новой информации и данных; значащие узлы, сильно связанные с первоначальным источником; эмоциональные элементы, влияющие на перспективу связи и формирование ее центра).
4. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

Сетевое взаимодействие есть инструмент эффективного позиционирования инновационных образовательных программ, решений, технологий в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

Принципы сетевого взаимодействия:

- 1) Принцип увлекательности, образовательного азарта, испытание состояния азарта, желания слышать, понимать, развивать позиции другого.
- 2) Принцип навигационной прозрачности и содержательной упорядоченности для подключения новых субъектов и систематизировать прошлые взаимодействия.
- 3) Принцип открытости, чтобы саморазвиваться и саморасширяться.
- 4) Принцип языковой адекватности для понимания, а не для деструкции.
- 5) Принцип свободной импровизации.
- 6) Принцип теоретической и информационной корректности

## 7) Принцип образовательной ответственности и эффективности

Проект направлен на формирование и развитие школьного сетевого сообщества на основе внутришкольной модели сетевого взаимодействия, на разработку сетевых форматов взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры и разработку сетевых стандартов программ взаимодействия в рамках муниципального образовательного пространства.

**Цель проекта:** разработать эффективную модель сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры для становления социальной и индивидуальной культуры современной личности, развития демократического уклада школьной жизни, расширения пространства образовательных перспектив школы правовой культуры.

### **Задачи проекта:**

1. Определить векторы развития индивидуальных и коллективных субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры и ключевые направления развития культурно-образовательного пространства в формате сетевых сообществ.

2. Обеспечить реализацию принципов сетевого взаимодействия в рамках культурно-образовательного пространства и создать гибкую систему сетевых форматов взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры.

3. Разработать программу реализации модели.

4. Обеспечить условия для проведения на базе школы стажировочной практики по освоению разработанной модели.

5. Обобщить опыт создания и реализации модели сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры и подготовить презентации эффективных продуктов сетевого взаимодействия.

## **Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

1. Апробация модели сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры.
2. Создание эффективного внутришкольного сетевого сообщества (формирование в сетевой организации сетевых команд, координационных центров, установление партнёрских отношений, повышение мобильности, активности и демократичности субъектов сети).
3. Развитие демократического уклада школьной жизни, обеспечивающего субъектам культурно-образовательного пространства самостоятельную организацию культурного пространства своей жизни во взаимодействии с другими людьми; диалог с окружающим миром в широком контексте видения, порождающий способность выстраивать собственное мышление и определять себя в мире; творческое преобразование действительности и себя в процессе деятельности.
4. Создание эффективного коммуникативно-информационного пространства школы, обладающего многообразными образовательными ресурсами и обеспечивающего субъектам культурно-образовательного пространства инициативностью, творческим мышлением, умением эффективно строить межличностные отношения, способностью находить нестандартные решения в ситуациях взаимодействия;
5. Развитие ключевых компетенций личности и расширение спектра осваиваемых в рамках школьной культуры компетенций.
6. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий субъектов культурно-образовательного пространства.

7. Овладение новыми формами и способами реализации информационной культуры личности (участие в телекоммуникационных проектах разного уровня, расширение спектра участия в работе школьного сайта, в создании и использовании разнообразных информационных ресурсов).
8. Создание в рамках муниципального образовательного пространства г. Гуково коммуникативно-информационной среды по проблемам развития правовой культуры личности.
9. Расширение пространства инновационного поиска школы правовой культуры.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1. Этап (2011-2012 гг.) Организационный**

**Цель:** Отработка механизмов организации сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры.

**Содержание этапа.** Организация сетевых команд по разработке задач создания и развития школьного сетевого сообщества с учетом опыта функционирования культурно-образовательного пространства школы правовой культуры. Разработка нормативно-правового, организационно-технического и информационного обеспечения школьного сетевого сообщества. Создание организационных структур для эффективного сетевого взаимодействия.

#### **2 этап (2012-2014 гг.) Активного сетевого взаимодействия**

**Цель:** Создание мобильного многоуровневого пространства эффективного сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры на основе логики и принципов развития сетевых сообществ.

**Содержание этапа.** Реализация ключевых направлений развития культурно-образовательного пространства в формате сетевых

сообществ. Информационная и методическая поддержка субъектов сетевого взаимодействия. Анализ эффективности сложившихся узлов сетевой организации. Разработка сетевых стандартов программ взаимодействия в рамках муниципального образовательного пространства.

### **3 этап (2014-2015 гг.) Обобщения и систематизации новой образовательной практики**

**Цель:** Провести экспертизу результатов и социокультурных эффектов реализации модели сетевого взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры.

**Содержание этапа.** Обобщение опыта реализации модели, определение качества и спектра компетенций субъектов сетевого взаимодействия, социокультурных рисков и эффектов культурно-образовательного пространства школы правовой культуры. Подготовка публикаций по итогам работы инновационной площадки. Определение перспектив развития школы с учётом опыта реализации внутришкольной модели сетевого взаимодействия.