

Культурно-образовательное пространство школы правовой культуры

Развивающееся в настоящее время культурно-образовательное пространство школы – это открытая система, связанная с будущим Российского общества и с государственной политикой в интересах детства, с системой образования в Российской Федерации в целом и современными тенденциями его развития.

Создаваемое культурно-образовательное пространство школы позиционирует себя на создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечивают ему готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей (формирования своих вопросов к культуре и становления собственной позиции, умения нравственно жить и эффективно действовать в изменяющемся мире).

Культурно-образовательное пространство школы ориентировано на ценности гражданского общества: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, высокого уровня правовой культуры личности (научиться уважать право, формируя свое собственное представление, основанное на современных правовых ценностях общества, на стремлении добиваться защиты прав и законных интересов личности, на правомерной реализации гражданской позиции каждого россиянина).

Школа развивает демократический уклад жизнедеятельности, который основывается на создании многообразия сред как механизмов развития личности:

-среды конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласования интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, через поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

-среды моделирования школьных институтов демократии по мере развития школьного самоуправления и самоуправления;

– среды широкого участия в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем.

В рамках культурно-образовательного пространства школы развиваются адекватные возрастному развитию, уровню образования, возможностям гражданского становления личности способности

к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом,

к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;

к овладению системными знаниями в сфере права, обеспечивающими актуализацию указанных способностей и составляющих основу эффективного социального функционирования;

коммуникативные компетенции (развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений).

Эффективное функционирование культурно-образовательного пространства обеспечивается благодаря открытости образовательной системы школы внешнему социуму и укладу школьной жизни, в котором учащимся имеют широкие возможности приобретения опыта действия в ситуациях, регулируемых правом и где определились традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель – родители», «ученик-ученик», «ученик-группа сверстников».

Сложившийся уклад школьной жизни формировался, благодаря обновлению внутришкольной системы правового образования, интеграции внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и творческого соуправления, взаимодействия детей и взрослых, нормированного основами правовой культуры;

социально-педагогическому и деятельностному взаимодействию школы с родителями, ориентированному на включение родителей в реализацию внутришкольной системы правового образования.

К настоящему времени в рамках культурно-образовательного пространства активно позиционируют себя ряд организационных структур в виде самоорганизуемых сообществ:

сообщество начальной школы «Я и мой мир»,
проектные группы,
школьное отделение Международного детского движения «Добрые дети мира»,
волонтерский отряд «Вместе мы сила»,
ученическое самоуправление «Школьная республика»,
школьный музей,
школьное научное общество «ШАНС»,
разнообразные детские объединения (клубы, творческие объединения, кружки по интересам).

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений – гражданских, административных, трудовых, семейных. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о себе. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития «Я» ребенка как сложноорганизованного относительно «Я» других людей.

Ситуации, возникающие в правовой сфере, определяются позицией самого действующего. От его целей, ценностных установок, личных пристрастий зависит выбор того или иного способа действия. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиции и действий человека, являющегося их субъектом,

создает условия для личностного самоопределения - для поиска ответа на вопрос «Кто я, чего я хочу?»).

Изучение права обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе, а также развитие мышления и речи. Знакомство с лучшими образцами правовой риторики, пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов открывается ребенку в виде возможности построения собственного действия.

В рамках культурно-образовательного пространства формируется этико-правовая, информационная, коммуникативная культура личности за счет многомерного рассмотрения различных ситуаций жизни школы, социума, различных сторон жизни современного человека, учета многообразия законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон, практики в применении правил и норм общественной жизни и права.

В школе создана информационно-образовательная среда, которая не только удовлетворяет потребности всех, без исключения субъектов, в информационных услугах и ресурсах образовательного характера, но и является эффективной образовательной системой.

Начиная с 2009 года, издается школьный научно-методический журнал «Раздумья».

Осуществляется информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями благодаря постоянному доступу в Интернет, созданию и поддержке школьного сайта, ведению переписки с учителями и учащимися других школ.

С сентября 2011 года ведётся работа по внедрению этико-правовых модулей в учебный процесс.

Разработка и внедрение этико-правовых модулей, проводится педагогами на основе УМК Н. И. Элиасберг «Система правового образования и воспитания гражданина России».

Основой общества является личность, соблюдающая единство и согласие между всеми составляющими человеческой жизни: здоровьем, культурой, совестью и верой.

Это равновесие мысли и действия является важнейшим инструментом регулирования общественных отношений. Воспитание столь необходимых гуманистических устоев неизменно проходит через формирование этико-правового мировоззрения, связывающего воедино материальные условия жизнеобеспечения личности, разумную и культурную деятельность общества с духовными идеалами.

Высшим проявлением нравственности в современном обществе становится совокупность свойств личности, определяемая как добровольчество и интеллигентность. Рассматривая высшее качество становления человеческого характера, все наши старания должны быть не только процессом перечисления нравственных принципов, но и инструментом воспитания, включившим в себя определение духовных основ жизни человека и общественных норм поведения (Элиасберг Н.И.).

В начальной школе разработан и внедряется этико-правовой модуль «Я и мой мир». Этот модуль реализуется посредством УМК «Жизнетворчество».

В 5-8 классах разработан и внедряется этико-правовой модуль «Социальная практика», имеющий и практическую реализацию в форме деятельности школьного отряда волонтеров «Вместе мы сила!».

В 9 классах в учебный план включены предпрофильные курсы «Права человека в свободной стране» и «Правовые основы информационного общества».

В 10-11 классах разработан и внедряется этико-правовой модуль «Из истории права».

Учителями обществоведческого цикла разработана система модулей права по истории, обществознанию, организовывается работа по выполнению творческих проектов на уроках права для 7-11 классов.

Школа активно включилась в реализацию инновационных проектов:

Проект "Красная книга культуры России" направлен на сохранение культурного наследия России,

проект «Культура приграничья» направлен на сотрудничество и культурный обмен народов приграничья.

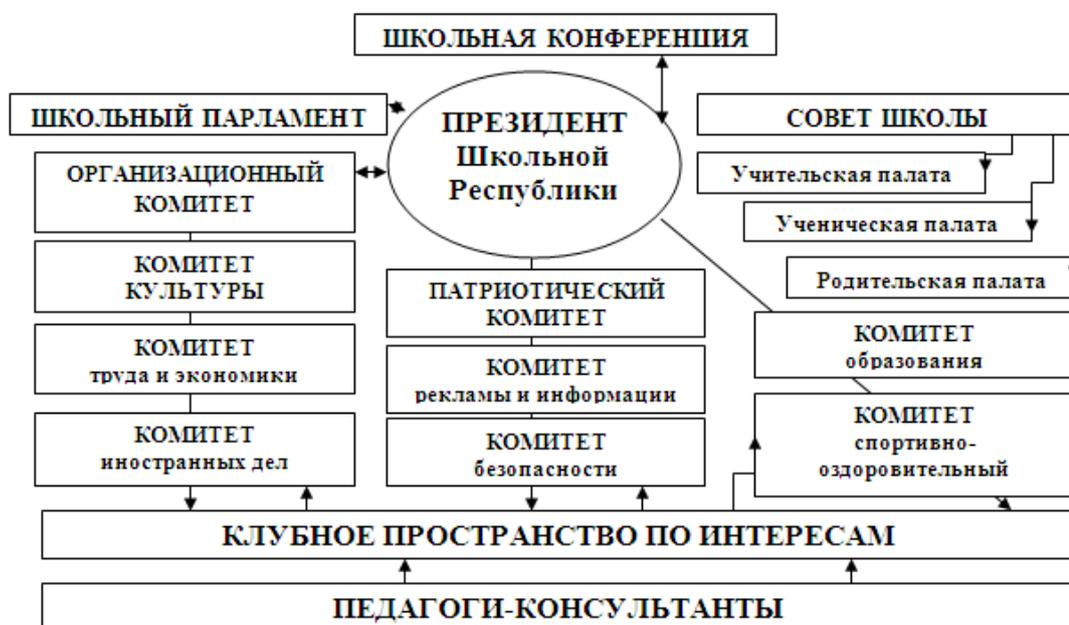
Разработаны и прошли экспертизу авторские программы «Адвокатская речь», «Школа толерантности», «Правообеспечение действий гражданина», автор Подгайко Е.Н.; «Дух демократии», автор Лушкина А.М.

Проводятся традиционные школьные недели и декады права. Основными формами в рамках таких мероприятий являются встречи, диспуты, организация тематических круглых столов со специалистами, для которых право – сфера профессиональной деятельности, с людьми, умудренными опытом, обладающими активной гражданской позицией, добившихся на своем жизненном пути высоких результатов. В рамках Недель права проходят экскурсии, организуются викторины, конкурсов правовых знаний.

В школьном музее хранится большое количество интересных экспонатов, которые используются для подготовки и проведения Недель права.

Устройство Школьной республики соответствует организационным принципам демократического государства: разработан Устав, Конституция, работают парламент и Суд чести старшеклассников.

Структура ученического самоуправления
«Школьная республика»



Школьное научное общество «ШАНС» в рамках многочисленных секций обеспечивает учащимся среду познавательной и творческой активности.

В 2008 году школа выступила с инициативой создания городского отделения общественного движения «Добрые Дети Мира». Всё это время школа активно сотрудничает с международным общественным движением «Добрые дети мира», которое является благотворительной программой Регионального благотворительного движения «Добрые люди мира».

С 2009 года в стенах школы успешно развивается школьное отделение Международного детского движения «Добрые дети мира», призванное направить каждого ребёнка на благородный путь милосердия и взаимопомощи, воплотить естественную потребность каждого человека – творить добро. Идеи и принципы движения реализуются в фестивалях добрых дел и в благотворительных акциях: «Посылка солдату срочной службы», «Ветеран живет рядом», «Поделись с другом».

Сегодня в рядах школьного отделения МОД «Добрые дети мира» насчитывается 140 активистов, 18 из них вошли в состав волонтерского отряда «Вместе мы сила». Волонтеры школы взяли шефство над стариками из городского Центра социальной реабилитации престарелых людей.

Школа реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

Система дополнительного образования в школе располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях, в том числе и с социально-правовой направленностью:

– клуб «Патриот» и кружок «Юные друзья пограничников» - руководитель Ю.Л.Вчерашнев);

- клубы «Прометей Дона» - руководитель Л.Т.Карпинская, «Фемида» - руководитель М.И. Чистякова; кружок «Практические основы журналистики» - руководитель О.Б. Савельева.

Оценивание эффективности культурно-образовательное пространство школы правовой культуры осуществляется по двум направлениям:

- оценивание основ правовой культуры через использование традиционных методов,
- оценивание гражданской, демократической активности школьников через портфолио, участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах.

<i>Содержание мониторинга</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Информационные материалы</i>
Контроль и учёт знаний по основам правовых знаний учащихся	– устный опрос, – письменные контрольные работы, – срезы знаний, – тестирование, – итоговая аттестация	Диаграммы, сводные таблицы, тесты, тексты срезных работ и письменных работ текущего контроля.
Диагностика развития личности, уровень социальной адаптации.	Тестирование, анкетирование, наблюдение	Психологические тесты, «Карты индивидуального развития ребёнка».
Диагностика определения обученности	Отчёты педагогов и классных руководителей по итогам четвертей, полугодий, года и экзаменов	Установленные в школе формы отчётности.
Диагностика определения воспитанности.	наблюдение, анкетирование, самооценка	Анкеты
Определение уровня гражданской компетентности	Участие в системе ученического самоуправления, в дискуссиях, конкурсах, олимпиадах,	Портфель индивидуальных достижений школьника – «портфолио», рост социального статуса ученика в коллективе.

<i>Содержание мониторинга</i>	<i>Методы мониторинга</i>	<i>Информационные материалы</i>
	конференциях, социальных проектах, юридической практике.	

Результативность работы МБОУ СОШ №23 – школы правовой культуры можно проследить и по следующим факторам:

- итог формирования правового сознания – отсутствие учащихся МБОУ СОШ №23 на учёте КДН, ОВД;
- отсутствие учащихся, длительное время не посещающих школу без уважительных причин;
- выбор учащимися школы юридических вузов для дальнейшего обучения и приобретение юридических профессий;
- победа учащихся в городских и областных олимпиадах по праву и обществознанию.

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 в школьных, городских и областных конкурсах правовой культуры

Год	Школьные конкурсы	Городские конкурсы	Областные конкурсы	Федеральные конкурсы
2008-2009	6	9	3	1
2009-2010	8	23	4	1
2010-2011	7	27	1	2

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Муниципальный этап	Муниципальный этап, общее число участников	Победители и призеры по двум предметам и более	Региональный этап

2008-2009	Победители – 16 Призеры - 44	40	7	Всего - 29 Победители -0 Призеры -2
2009-2010	Победители – 19 Призеры - 42	43	12	Всего - 12 Победители -1 Призеры- 4
2010-2011	Победители – 11 Призеры - 46	40	12	Всего -32 Победители -1 Призеры -4
2011-2012	Победители – 11 Призеры - 54	48	10	Всего - 30 Победители -0 Призеры - 7

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 во Всероссийской олимпиаде школьников по правоведению

Год	Муниципальный этап, общее число участников	Муниципальный этап	Региональный этап
2008-2009	9	Победители – 3 Призеры - 6	Всего – 3 Победители - 0 Призеры - 1
2009-2010	8	Победители – 2 Призеры - 6	Всего – 0 Победители – 0 Призеры - 0
2010-2011	10	Победители – 2 Призеры - 8	Всего -0 Победители –0 Призеры -0
2011-2012	7	Победители –2 Призеры - 5	Всего – 2 Победители – 0 Призеры - 2

Перспективы развития этико-правовой культуры субъектов культурно-образовательного пространства мы связываем с развитием информационной культуры личности и разработкой и созданием для этого внутришкольной модели сетевого взаимодействия.

Сложившаяся образовательная практика на основе разнообразных этико-правовых модулей может получить импульс благодаря сетевой организации, обеспечивающей осмысление своих интеллектуальных,

коммуникативных, экспертных или иных, актуальных и важных для работы в данное конкретное время ресурсов и активное их использование.

Сетевая организация формирует потребности во взаимодействии, благодаря гибкости по отношению к субъектам, входящих в ее состав, возможности включать в сетевое взаимодействие в любых сочетаниях конкретных людей, единичные организации, группы организаций.

В сети повышается уровень интерпретаций, тем самым обеспечивается активная, самостоятельная субъектная позиция личности.