

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

*(обобщение опыта работы базовой площадки муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23
имени В.А. Шеболдаева г. Гуково Ростовской области)*

*Савельева О.Б., зам.директора по УВР
Чистякова М.И., зам.директора по ВР
Карпинская Л.Т., руководитель ШМО
учителей обществоведческого цикла*

Наша школа носит имя своего первого директора Владимира Александровича Шеболдаева, человека, который вместе с единомышленниками не только построил и обустроил своими собственными руками школьное хозяйство, но и заложил такие основы школьной жизни и взаимоотношений детей и взрослых, которые вот уже 45 лет служат прочным фундаментом для всех происходящих событий.

Владимир Александрович продуманно, содержательно руководил своим беспокойным домом, он был инициатором создания школьного музея боевой славы, организации поисковой работы, постановки активного военно-патриотического воспитания. В.А. Шеболдаев был человеком, для которого слова «долг», «честь», «совесть» – не пустой звук, а образ жизни.

За двадцать восемь лет работы вокруг этого замечательного директора сплотился высокопрофессиональный педагогический коллектив, полностью разделявший его жизненные и профессиональные принципы. Именно поэтому личность ребенка в нашей школе всегда была в центре бережного гуманного внимания взрослых независимо от процессов, происходящих в стране.

Изменение политической ситуации, утрата былых идеалов, вызвали необходимость предпринять все необходимые меры, чтобы не разрушить традиции, бережно хранимые с момента открытия школы. Центром воспитательного пространства в «лихие» 90-е является школьный музей.

Вскоре становится ясно, что необходимо выстраивать новую систему координат во взаимоотношениях учеников и педагогов, основанную на осознании прав и обязанностей, правил поведения, умении нести ответственность за свои поступки – а значит обладать основами правовых знаний.

Как известно, в советской школе существовал обязательный курс «Основы советского государства и права». В начале 90-х годов в связи с социально-политическими изменениями в России, обусловившими необходимость кардинального обновления законодательства, его преподавание было прекращено.

В ходе начавшейся реформы содержания гуманитарного образования в школу пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии. Объем правового блока значительно сократился. Темы правового характера, главным образом из сферы конституционного права и прав человека, начали преподаваться в рамках модульных курсов или разделов интегрированного курса обществоведения. Принятие Минобразованием России в 1995 году Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, в котором не предусматривалось изучение права, узаконило исчезновение его из школы, как самостоятельного учебного предмета. Эта практика, сложившаяся в условиях переживаемого страной в 90-е годы переходного периода, в начале нового века с точки зрения потребностей и задач современного этапа развития общества и государства, новых целей образования стала неудовлетворительной и потребовала пересмотра.

Возникновение необходимости разработки соответствующего современным образовательным целям правового курса и возвращения его в школу, как самостоятельного учебного предмета, объяснялась в самом общем виде несколькими хорошо известными причинами.

С одной стороны, в 90-е годы правовая система России, провозглашенной демократическим правовым государством, претерпела

значительные изменения. В рамках правовой реформы на принципах верховенства права и закона произошло демократическое обновление законодательства, права и свободы человека и гражданина утвердились как высшая ценность в обществе, усилилась роль суда, как независимого гаранта соблюдения прав человека.

В обществе пробудился практический интерес к праву и правовым институтам, укрепилось отношение к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, право приобрело конкретные черты и значение для каждого. На уровне массового сознания это выразилось в резком повышении престижа юридических специальностей, спроса на юридическую литературу, общем возрастании интереса людей к правовым знаниям, правовой информации.

С другой стороны, социокультурная ситуация в России в начале 2000-х годов была такова, что эти процессы не были подкреплены правовой традицией, в массовом сознании право не являлось безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становился разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Этот тревожный фактор, и определил проблему формирования правового сознания и правовой культуры в ранг приоритетов государственной политики.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования. То, что в странах с длительной правовой традицией воспитывается самой практикой жизни, рождается в семье, возникает как бы естественно, в наших условиях стало предметом целенаправленного формирования, потребовало серьезной и систематической работы по правовому образованию и воспитанию школьников.

Преподавание права в МОУ СОШ № 23 до 2001 года осуществлялось интегративным путем, т.е. соответствующая тематика была включена в

комплексный курс обществоведения. В 68 часов курса «Человек и общество» старшей школы были включены знания по философии, политологии, экономике, социологии, культурологии, правоведению, психологии. Данный подход порождает ряд проблем: во-первых, ученик получал абстрактные, практически не соприкасающиеся с реальной жизнью сведения по общественным наукам из-за элементарного дефицита времени. Во-вторых, традиционный подход к курсу обществоведения вынуждал старшеклассников заучивать многочисленные понятия, либо занять позицию пассивного наблюдателя. В-третьих, краткие и бессистемные сведения о праве в новых условиях общественно-политической и экономической жизни новой России порождали неуверенность, правовой нигилизм, правовую безграмотность, т.е. больше проблем, чем положительных эффектов.

Возможность разрешить эти противоречия в рамках конкретного учебного заведения появилась благодаря участию МОУ СОШ № 23 в областном проекте «Правовое образование» в качестве пилотной школы в 2001 году. Этот факт имеет документальное подтверждение: в соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области за номером 957 от 3 мая 2001 года МОУ СОШ № 23 выдан сертификат участника.

Таким образом, решение актуальных задач современного этапа развития, переживаемого тогда Россией, в том числе: построение правового государства как задача государства, построение гражданского общества как задача социального развития, воспитание социально ответственного гражданина как задача реформирования школьного образования оказались тесно связанным с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

На 5 лет с 2001 по 2006 год коллектив школы – педагоги, ученики, родители, поставив перед собой проблему «Становление и реализация индивидуальности учащихся и учителей в ходе создания школы правовой культуры», определили приоритетные направления работы: создание

правового пространства школы и развитие правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Первым, что претерпело изменения, стал учебный план школы. Правовое образование решили реализовывать через введение в учебный план предметов: «Основы правовых знаний», «Право» в классах основной школы и «Право и экономика» в 10-11 классах. Кроме того, осознавая, что добавленные по вариативной части базисного плана предметы не смогут решить вопросы правового образования в полной мере, было принято решение разработать правовые модули для изучения в рамках конкретных предметов учебного плана. Все эти меры были предприняты для достижения следующих задач:

- создание правового образовательного пространства в школе;
- внедрение регионального стандарта по правовому образованию в образовательный процесс школы;
- реализация социального заказа школе на качественное образование по праву.

В ходе работы над проектом стало очевидным, что использование учебного материала по праву исключительно в рамках учебного плана недостаточно, поэтому педагогами школы были дополнительно разработаны и прошли экспертизу авторские программы по учебным модулям, которые дали возможность на более высоком качественном уровне организовывать образовательный процесс в области правового образования. Среди этих программ такие как «Адвокатская речь», «Школа толерантности», «Правообеспечение действий гражданина», автор Подгайко Е.Н.; «Дух демократии», автор Лушкина А.М.

Следующий этап работы над созданием правового образовательного пространства в школе совпал с участием МОУ СОШ № 23 в экспериментальной работе областного уровня по внедрению профильного обучения в условиях шахтерского города, что позволило организовывать обучение школьников в классе социально-правового профиля, а так же

подготовить ряд предпрофильных курсов по праву для обучающихся 9-х классов.

Опыт реализации этих программ был обобщён на страницах методического журнала «Практические советы учителю» № 5,6 2005 г., г. Ростов-на-Дону, ИПК и ПРО, опыт профильного обучения и предпрофильной подготовки обобщён в статье А.М. Лушкиной «Профильное обучение: пути освоения» методического сборника ИПК ИПРО, г. Ростов-на-Дону.

Итогом пятилетней работы по внедрению права в образовательный процесс школы правовой культуры стало осознание повышения роли внеурочного компонента правового образования. Да, основной процесс по созданию правового пространства осуществлялся на уроке. Именно на уроке происходило соединение теории с педагогической практикой: будь это модули обучения в 3-11 классах гуманитарно-обществоведческого цикла или это курс «Право» в классе социально-гуманитарного профиля. На уроках права обучающиеся получали возможность научиться уважать право, формируя свое собственное представление, основанное на современных правовых ценностях общества, на стремлении добиваться защиты прав и законных интересов личности, на правомерной реализации гражданской позиции каждого россиянина. Но тесные рамки урока не могли вместить весь круг вопросов, возникавших в процессе обучения. Возникла необходимость приглашать собеседников из числа специалистов, для которых право – сфера профессиональной деятельности, появлялось желание обсудить правовые вопросы с людьми, умудренными опытом, обладающими активной гражданской позицией, добившихся на своем жизненном пути высоких результатов. Подобного рода встречи положили начало проведению традиционных недель и декад права в школе во внеурочное время. Основными формами организации деятельности в рамках таких мероприятий стали встречи, диспуты, организация тематических круглых столов, экскурсий, викторин, конкурсов правовых знаний. Большую помощь в

подготовке и проведении таких Недель права оказывает школьный музей, в котором хранится большое количество интересных экспонатов.

Участие в областном эксперименте «Правовое образование» позволило школе определить дальнейшую стратегию развития, которая нашла отражение в Программе развития МОУ СОШ № 23 на 2006-2010 годы, победившей в конкурсе образовательных учреждений внедряющих инновационные программы в 2006 году.

Изменения, происходящие в мире и в России, современная социокультурная ситуация активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей. В педагогическом плане это означает, что основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной, информационной сферах.

Развитие гуманитарных способностей обеспечивается образованием в сфере социально-гуманитарных наук, образованием, организованным как единство теории и практики. Именно гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых в обществе ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести

правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Уникальность права как специфической формы общественного сознания и общественной практики, обуславливает также значительный воспитательный потенциал правовых курсов.

Как известно, ситуации, возникающие в правовой сфере, определяются позицией самого действующего. От его целей, ценностных установок, личных пристрастий зависит выбор того или иного способа действия. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиции и действий человека, являющегося их субъектом, создает условия для личностного самоопределения - для поиска ответа на вопрос «Кто я, чего я хочу?».

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений – гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о себе. Необходимость действовать с учетом позиции других людей, с учетом правовых норм становится условием для развития «Я» ребенка как сложноорганизованного относительно «Я» других людей.

Таким образом, право как учебное содержание задает условия для развития способностей, существенным образом отличающихся от способностей, формирующихся на научном содержании, в том числе на материалах других курсов социально-гуманитарного цикла – это развитие представления о себе и Я-концепции.

Кроме того, работа с правовым содержанием создает условия для формирования ряда способностей, связанных с развитием мышления и речи.

С одной стороны, в праве, как и в большинстве учебных курсов, задача, упражнения позволяют практиковаться в применении правила. С другой – анализ и разрешение каждого отдельного правового случая требует многомерного его рассмотрения, учета многообразия законодательных актов,

различных норм, интересов и позиций сторон. При применении правовых норм к каждому конкретному случаю реализует себя диалектика всеобщего и единичного.

Работа детей с правовым материалом становится условием развития особых языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи – особая задача школы, она решается при работе с любым учебным материалом, если он оформлен вербально. Но в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных многоуровневых логических заключений. Особая правовая риторика, конечно, недостижима в школе, но знакомство с лучшими ее образцами, пробы самостоятельной организации сложных речевых периодов – все это может и должно открыться ребенку в виде возможности построения собственного действия.

Таким образом, работа с учебными курсами права обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе, а также развитие мышления и речи.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

- уважения к праву,
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством создания условий для целенаправленного формирования в образовательном процессе:

- способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;
- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Это предполагает создание особых учебных курсов, построенных в форме социальной практики, включающей в себя правовое знание.

При этом общие образовательные цели, а именно развитие перечисленных выше способностей, знаний, умений и навыков в школе правовой культуры, обеспечиваются на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования. В то же время общие задачи развития конкретизируются применительно к каждой возрастной ступени на материале содержания соответствующих курсов права.

Соблюдение этого принципа позволяет обеспечить непрерывность и преемственность правового образования.

Так, в процессе проектирования правового пространства школы используются различные «форматы» построения курса на каждой ступени общего образования:

в начальной школе – небольшой модульный курс (практические правила поведения и действия) включен в предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», осваивается в рамках УМК «Жизнетворчество»;

в 5 классах – изучается интегрированный курс пропедевтического характера «Основы правовых знаний», закладывающий основы для изучения в последующие годы не только правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек – человек» и «человек – общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России);

6-9 классы – курс «Право» (мораль, право, справедливость, равенство, права человека, права несовершеннолетних, способы действия и возможности защиты своих прав в типичных (актуальных для подростка) ситуациях); 9 классы – предпрофильные курсы «Права человека в свободной стране», «Правовые основы информационного общества»;

10-11 классы – специализированный курс «Право и экономика».

Независимо от «формата» курса права, принципиальным остается решение им определенных образовательных задач на каждой из ступеней общего образования.

Опыт работы по проектированию воспитательно-образовательного пространства в школе правовой культуры показывает, что достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве:

- учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
- уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Эти три элемента системы правового образования строятся и реализуются применительно к возрасту учащихся и в зависимости от ступени образования приобретают различное значение.

Таким образом, решение задач правового образования в рамках системы правового образования предполагает, что в школе создано особое культурно-образовательное пространство.

Культурно-образовательное пространство школы – это часть открытой системы, связанной с будущим общества, государственной политикой в интересах детства, системой образования в Российской Федерации в целом, подсистемой правового образования и встроенных в нее предметных курсов и средств дополнительного образования во внеурочной и внешкольной деятельности.

Компонентами культурно-образовательного пространства школы в контексте правового образования становятся:

- содержание и формы правового образования, адекватные возрастному развитию и уровням образования, включающие в себя, наряду с традиционным перечнем основных тем, различного рода активные формы работы детей;
- уклад школы – особая среда школы – традиции и нормы взаимодействия и взаимоотношений учащихся и педагогов в системах «учитель-ученик», «учитель – родители», «ученик-ученик», «ученик-группа сверстников»;
- содержание внеклассной и внешкольной работы, построенной на принципах самоуправления и соуправления, творческого и нормированного правом взаимодействия детей и взрослых;
- открытость образовательной системы школы внешнему социуму и прямое взаимодействие педагогов и учеников школы с ним;
- социально-педагогическое и деятельностное взаимодействие школы с родителями, ориентированное на включение родителей в реализацию правового образования.

Система правового воспитания в МБОУ СОШ № 23 является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса и ориентирована на ценности демократического общества. Главной составляющей содержания системы являются формирование у учащихся правовой культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

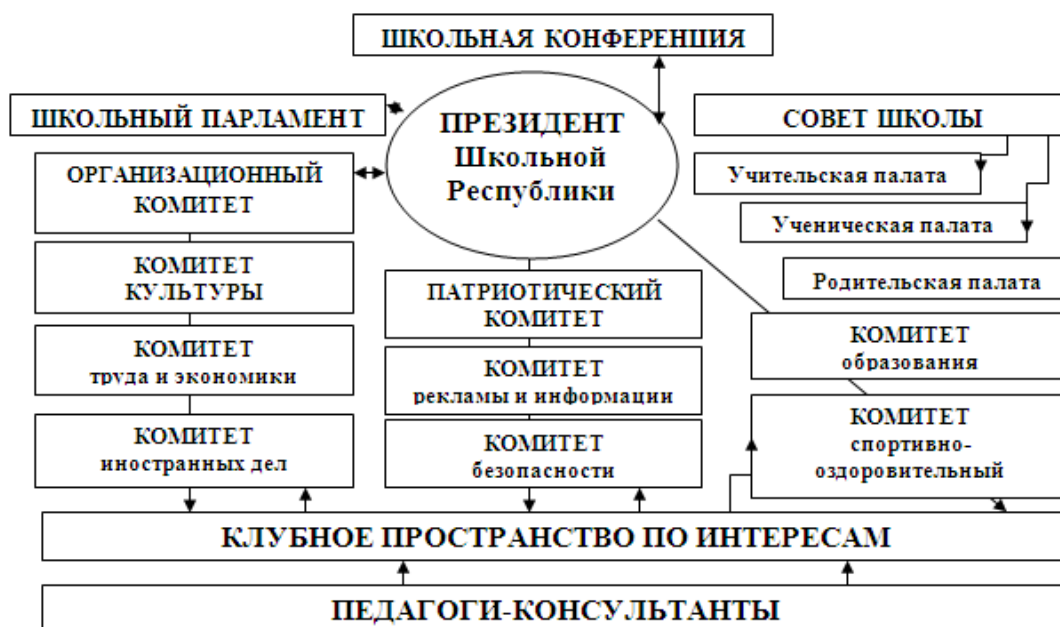
Школа развивает демократический уклад жизнедеятельности, который основывается на:

- идее приоритета прав личности как в содержании учебно-воспитательного процесса, так и во всей организации жизни гимназии;
- демократизации школьного управления, усилении его педагогического потенциала, обеспечении широкого участия членов всего коллектива в управлении школой, создании возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- открытости для внешнего мира;
- широком участии обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создании в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласования интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, через поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создании в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства с развитием школьного соуправления и самоуправления, чрез моделирование институтов демократии;
- учёте возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

В МБОУ СОШ №23 образована Школьная республика, которую возглавляет Президент – обучающийся старшей ступени. Школьная

республика – это форма реализации ученического самоуправления. Устройство Республики полностью соответствует демократическому государству: есть Устав, Конституция, парламент, Суд чести

Структура ученического самоуправления
«Школьная республика»



старшекласников – всё это позволяет осуществлять становление личности гражданина и патриота не только в теории, но и практически в Школе правовой культуры.

В основу правового воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Для этого в школе созданы условия для формирования навыков социальной и правовой практики, на основе усвоения социальных наук.

Познавательная и творческая активность учеников раскрывается в исследовательской деятельности школьного научного общества «ШАНС», в рамках которого действует в числе других и социально-гуманитарная секция. Организуется участие школьников в предметных олимпиадах по праву от городских до Всероссийских, в областной олимпиаде по избирательному праву, в городских, областных и Всероссийских научно-практических конференциях юных исследователей, конкурсах по праву. МБОУ СОШ №23 – ежегодный лидер среди школ города по количеству

призовых мест в олимпиадах по граждановедческим дисциплинам и избирательному праву различного уровня: 11 – победителей, 30 призеров в 2008-2012 гг.

В 2008 году школа выступила с инициативой создания городского отделения общественного движения «Добрые Дети Мира». Всё это время школа активно сотрудничает с международным общественным движением «Добрые дети мира», которое является благотворительной программой Регионального благотворительного движения «Добрые люди мира».

С 2009 года в стенах школы успешно развивается школьное отделение Международного детского движения «Добрые дети мира», призванное направить каждого ребёнка на благородный путь милосердия и взаимопомощи, воплотить естественную потребность каждого человека – творить добро. Идеи и принципы движения реализуются в благотворительных акциях: «Посылка солдату срочной службы», «Ветеран живет рядом», «Поделись с другом» и фестивалях добрых дел на основе долгосрочной программы. Сегодня в рядах школьного отделения МОД «Добрые дети мира» насчитывается 140 активистов, 18 их них вошли в состав волонтерского отряда «Вместе мы сила». Волонтеры школы взяли шефство над стариками из городского Центра социальной реабилитации престарелых людей.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ № 23 в соответствии с Уставом и лицензией реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

Основной целью дополнительного образования в школе является создание оптимальных условий для реализации индивидуальных творческих способностей и запросов обучающихся, для их интеллектуального, духовно-нравственного развития, гражданского становления, формирования

социальной зрелости, подготовки к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения.

Система клубной и кружковой работы в школе развивается на протяжении многих лет. Это самостоятельный вид образования, изначально ориентированный на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, формирование его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Система дополнительного образования в школе располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях, в том числе и с социально-правовой направленностью:

- клуб «Патриот» и кружок «Юные друзья пограничников» - руководитель Ю.Л.Вчерашнев);
- клубы «Прометей Дона» - руководитель Л.Т.Карпинская, «Фемида» - руководитель М.И. Чистякова; кружок «Практические основы журналистики» - руководитель О.Б. Савельева.

Сегодня школа – областная инновационная площадка по реализации инновационного образовательного проекта «Формирование этико-правовой и информационной культуры школьников» (создание модели сетевого взаимодействия школьников). Этот проект – продолжение участия МБОУ СОШ №23 в программе «Правовое образование» 2001-2005 гг. Статус областной инновационной площадки был присвоен в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 845 от 27.10.2010г. на основании решения комиссии по дошкольному, общему и дополнительному образованию экспертного Совета Министерства (протокол №3 от 22.09.2010г.).

Для того чтобы прививать дух права, создавать правосознание должно быть уважение прав ученика в школе. Многие школы создают свой уклад таким, чтобы он был олицетворением правового сообщества. Уклад школы, а не изучение предметов дает ученику возможность прожить десятилетие своей жизни в правовой безопасности и уважении его детского достоинства.

На практике же управление школой коллегией с участием учеников – очень сложная задача. При этом важно сохранить партнерство взрослых и детей, создать ситуацию разделения прав и обязанностей, четко распределить полномочия, определить, что может стать результатом общего решения, а что результатом решения только учителей, учеников или родителей.

Необходимо прививать интерес учащихся к праву как науке, учебной дисциплине, социальному явлению. Школа должна прививать правовую грамотность в таком же объеме, как общую грамотность, общую воспитанность, общую культуру.

Цели проекта:

- создание условий всестороннего и конкретного обеспечения интересов детей на основе уважения их прав и свобод, устранения всех форм дискриминации детей в семье, школе, обществе;
- ориентирование правовых знаний на практическую значимость, социализацию и социальную адаптацию обучаемых;
- разработка программы правового всеобуча с целью решения следующих задач:
 - формирование высокой гражданственности человека, его общей правовой культуры и социальной активности;
 - получение учащейся молодежью специальных правовых знаний в процессе подготовки к избранной трудовой деятельности;
 - ранняя профилактика правонарушений.

Методы и средства реализации проекта.

1. Формирование информационного поля по проблеме проекта.
2. Обобщение опыта работы школы правовой культуры, систематизация данных о разработанных программах и формах правового образования и воспитания.
3. Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.

4. Разработка критериев для проведения мониторинга по формированию этико-правовой и информационной культуры учащихся.

5. Обобщение и систематизация разработанных материалов.

6. Анализ результатов реализации проекта.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2010г. – август 2015 г.

Ключевые события.

1. Формирование творческих групп для проведения информационно-аналитической работы.

2. Внедрение в деятельность школы обновленной программы Правового всеобуча, который является средством воспитания граждан в духе уважения к закону, призванным помочь всем получить необходимый минимум правовых знаний для выполнения профессиональных и общегражданских обязанностей. Правовое воспитание населения проводится в различных формах правового обучения, таких как Школа правовых знаний, семинары, круглые столы, деловые игры, диспуты, дискуссии и пр.

3. Выработка системы принципов праворазъяснительной работы.

Ожидаемые результаты:

- создание банка учебно-методических материалов по преподаванию обществознания с использованием информационных технологий;
- участие в проектах Межрегиональной общественной организации в поддержку построения информационного общества «Информация для всех» с целью создания в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 класс: «Культура приграничья», «Красная книга культуры России»;
- расширение просветительской деятельности школьников в области права, участие в конкурсах социальной рекламы, подготовка и осуществление социально-значимых проектов;
- системное решение задач подготовки будущих граждан с активной жизненной позицией, сформированной правовой и информационной

культурой к жизни в условиях информационного общества и общества знаний.

1.1. Укрепление устойчивого социально-правового пространства в школе.

1.2. Мониторинг и усовершенствование сложившейся модели правового образования в МБОУ СОШ №23 как школе правовой культуры.

Ценностные приоритеты развития школы правовой культуры

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные маршруты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Усовершенствовать постоянно действующую систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем создания и использования возможностей школьного информационного центра.

Внедрение обновленных модулей права в учебный процесс.

Позади подготовительный и организационный этапы деятельности. Сегодня школа находится на практическом этапе. С сентября месяца ведётся работа по внедрению этико-правовых модулей в учебный процесс.

- В начальной школе разработан и внедряется этико-правовой модуль «Я и мой мир». Этот модуль реализуется посредством УМК «Жизнетворчество».
- В 5-8 классах разработан и внедряется этико-правовой модуль «Социальная практика», имеющий и практическую реализацию в форме деятельности школьного отряда волонтеров «Вместе мы сила!».

- В 9 классах в учебный план включены предпрофильные курсы «Права человека в свободной стране» и «Правовые основы информационного общества».
- В 10-11 классах разработан и внедряется этико-правовой модуль «Из истории права».

Разработка и внедрение этико-правовых модулей, проводится педагогами МБОУ СОШ №23 на основе УМК Н. И. Элиасберг «Система правового образования и воспитания гражданина России».

Учителями обществоведческого цикла разработана система модулей права по истории, обществознанию, организовывается работа по выполнению творческих проектов на уроках права для 7-11 классов.

Результаты работы по правовому обучению находят свое отражение в мероприятиях, проводимых в рамках Недели избирательного права, Недели юного избирателя. Воспитанники МБОУ СОШ № 23 успешно участвуют в олимпиадах по граждановедению, праву, обществознанию, истории; в конкурсах гражданско-правовой и историко-патриотической тематики.

Школа активно включилась в реализацию инновационных проектов:

Проект "Красная книга культуры России", направленный на сохранение культурного наследия России, и проект «Культура приграничья», направленный на сотрудничество и культурный обмен народов приграничья. В школе ведётся работа по сбору материала, который будет представлен в сети Интернет в режиме сетевого проекта «Славное прошлое и грядущее будущее шахтёрских регионов Восточного Донбасса».

В условиях реформирования российского общества особое значение приобретают перспективы развития личности и реализации ее прав.

Сегодня исключительно актуальным становится образование гражданина своей страны, ориентированное не только на знания и компетентность в области реализации своих прав и свобод, а также способности нести ответственность за свои деяния, но и на обращение к гражданским чувствам, духовным и нравственным ценностям, значимым для

россиян как носителей исторической традиции, осознающих свое место в стране и современном мире, воспринимающих идеи и механизмы гражданского общества и правового государства.

Основой общества является личность, соблюдающая единство и согласие между всеми составляющими человеческой жизни: здоровьем, культурой, совестью и верой.

Это равновесие мысли и действия является важнейшим инструментом регулирования общественных отношений. Воспитание столь необходимых гуманистических устоев неизменно проходит через формирование этико-правового мировоззрения, связывающего воедино материальные условия жизнеобеспечения личности, разумную и культурную деятельность общества с духовными идеалами.

Высшим проявлением нравственности в современном обществе становится совокупность свойств личности, определяемая как добровольчество и интеллигентность. Рассматривая высшее качество становления человеческого характера, все наши старания должны быть не только процессом перечисления нравственных принципов, но и инструментом воспитания, включившим в себя определение духовных основ жизни человека и общественных норм поведения (Элиасберг Н.И.).

Федеральные государственные стандарты нового поколения в своей основе содержат Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития школьников, которая провозглашает ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. В учебный план начального образования в качестве обязательной предметной области введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что подтверждает наши

убеждения в необходимости соблюдения в учебном процессе «этико-правовой вертикали».

Формирование гражданского общества невозможно без активной гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека, на трудолюбии, любви к Родине, к окружающей природе, к семье. Таковы основополагающие принципы государственной политики, закреплённые в Законе РФ «Об образовании».

В утверждённых президентом Д.А.Медведевым 4 мая 2011г. Основах госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан подчеркивается, что «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надёжной защищённости и публичных интересов».

В современных условиях серьёзно обострилась проблема социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растёт количество правонарушений, совершенных детьми и подростками, растёт число детского суицида. Значительное число подростков совершает общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём осям: социально-психологической, клинико-психологической и личностно-динамической. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в период социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья

следует стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков.

Главная задача школы на современном этапе – активная работа в области правового образования и воспитания, пропаганда здорового образа жизни, успешная социализация подростков в школе правовой культуры.

Специфика проектирования воспитательно-образовательного пространства в школе правовой культуры заключается в том, что в ней сочетаются нормативный и диагностический подходы, характерные для программирования и планирования. Вместе с тем проектирование не несет в себе ярко выраженного директивного или отчетного характера. Проект сам по себе не является нормативным документом, однако содержит перечень намечаемых на перспективу мероприятий и ожидаемых от них результатов. Создавая образцы решения конкретных социально значимых проблем, проектирование обеспечивает научно обоснованные управленческие мероприятия, способствующие разрешению конкретных социально-педагогических проблем.

Основная проблема, на решение которой направлена деятельность школы правовой культуры – дефицит форм деятельности формирующих правовые модели поведения в образовательной среде. Поэтому работа школы ориентирована на формирование правовых моделей поведения и правовой



культуры как ценности правового самосознания.

Сегодня сообществу нашей школы правовой культуры предстоит разрешить ряд проблем, которые несмотря на многолетнюю работу по созданию правового пространства остаются нерешенными. В их числе организация условий для индивидуализации правового образования и воспитания школьников через построение индивидуальных образовательных маршрутов, что позволит не только удовлетворить познавательные запросы обучающихся, но и сохранять профильность в старшей школе независимо от количества выпускных классов.

Кроме того требует особого внимания усовершенствование системы мониторинга и оценивания результативности правового воспитания и образования школьников в школе правовой культуры.

Сегодня оценивание результативности правового воспитания и образования школьников в школе правовой культуры предусматривается по двум направлениям:

- оценивание в процессе обучения основам правовых знаний, через использование традиционных методов,
- оценивание гражданской, демократической активности школьников через портфолио, участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах.

| <i>Содержание мониторинга</i> | <i>Методы мониторинга</i> | <i>Информационные материалы</i> |
|--|--|---|
| Контроль и учёт знаний по основам правовых знаний учащихся | – устный опрос, – письменные контрольные работы, – срезы знаний, – тестирование, – итоговая аттестация | Диаграммы, сводные таблицы, тесты, тексты срезных работ и письменных работ текущего контроля. |
| Диагностика развития | Тестирование, | Психологические тесты, |

| <i>Содержание мониторинга</i> | <i>Методы мониторинга</i> | <i>Информационные материалы</i> |
|---|--|--|
| личности, уровень социальной адаптации. | анкетирование, наблюдение | «Карты индивидуального развития ребёнка». |
| Диагностика определения обученности | Отчёты педагогов и классных руководителей по итогам четвертей, полугодий, года и экзаменов | Установленные в школе формы отчётности. |
| Диагностика определения воспитанности. | наблюдение, анкетирование, самооценка | Анкеты |
| Определение уровня гражданской компетентности | Участие в системе ученического самоуправления, в дискуссиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, социальных проектах, юридической практике. | Портфель индивидуальных достижений школьника – «портфолио», рост социального статуса ученика в коллективе. |

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы отметить, что проектирование воспитательно-образовательного пространства школы правовой культуры носит открытый позитивный, результативный характер.

Результативность работы МБОУ СОШ №23 – школы правовой культуры можно проследить и по следующим факторам:

- итог формирования правового сознания – отсутствие учащихся МБОУ СОШ №23 на учёте КДН, ОВД;
- отсутствие учащихся, длительное время не посещающих школу без уважительных причин;
- выбор учащимися школы юридических вузов для дальнейшего обучения и приобретение юридических профессий;

- победа учащихся в городских и областных олимпиадах по праву и обществознанию.

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 в школьных, городских и областных конкурсах правовой культуры

| Год | Школьные конкурсы | Городские конкурсы | Областные конкурсы | Федеральные конкурсы |
|-----------|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 2008-2009 | 6 | 9 | 3 | 1 |
| 2009-2010 | 8 | 23 | 4 | 1 |
| 2010-2011 | 7 | 27 | 1 | 2 |

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 во Всероссийской олимпиаде школьников

| Год | Муниципальный этап | Муниципальный этап, общее число участников | Победители и призеры по двум предметам и более | Региональный этап |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|
| 2008-2009 | Победители – 16 Призеры - 44 | 40 | 7 | Всего - 29 Победители -0 Призеры -2 |
| 2009-2010 | Победители – 19 Призеры - 42 | 43 | 12 | Всего - 12 Победители -1 Призеры- 4 |
| 2010-2011 | Победители – 11 Призеры - 46 | 40 | 12 | Всего -32 Победители -1 Призеры -4 |
| 2011-2012 | Победители – 11 Призеры - 54 | 48 | 10 | Всего - 30 Победители -0 Призеры - 7 |

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ № 23 во Всероссийской олимпиаде школьников по правоведению

| Год | Муниципальный этап, общее число участников | Муниципальный этап | Региональный этап |
|-----------|--|--------------------|-------------------|
| 2008-2009 | 9 | Победители – 3 | Всего - 3 |

| | | | |
|-----------|----|-------------------------------|--|
| | | Призеры - 6 | Победители - 0 Призеры - 1 |
| 2009-2010 | 8 | Победители – 2 Призеры - 6 | Всего - 0 Победители – 0 Призеры - 0 |
| 2010-2011 | 10 | Победители – 2 Призеры - 8 | Всего -0 Победители –0 Призеры -0 |
| 2011-2012 | 7 | Победители –2 Призеры - 5 | Всего - 2 Победители – 0 Призеры - 2 |

Правовое образование – неотъемлемая часть общей культуры гражданина, условие формирования правосознания. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (позитивное или негативное), независимо от того, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового образования. Но правовое образование является залогом того, что право станет регулятором жизни индивида, а не помехой, препятствием на его пути реализации своих личных задач. В современных условиях именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.